



Suivi de CONFINTEA VI :

Matrice de présentation des rapports nationaux pour la préparation du *Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (GRALE)* et la fin de la Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation (DNUA)

Rapport national soumis par le gouvernement de/du la Fédération Wallonie-Bruxelles de Belgique

Le présent rapport est soumis au nom du gouvernement de/du _____ conformément aux engagements pris lors de la Sixième conférence internationale sur l'éducation des adultes (CONFINTEA VI)¹ énoncés dans le *Cadre d'action de Belém*², notamment pour tout ce qui concerne le suivi de sa mise en œuvre.

Les différentes sections du rapport reprennent les grands domaines évoqués lors de CONFINTEA VI. Des notes explicatives³, destinées à clarifier certains points, accompagnent ce rapport.

Institution chargée de soumettre ce rapport	Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles (Direction des relations internationales)
Date de soumission	28.2.2012

¹ Pour plus d'informations sur CONFINTEA VI, voir : <http://www.unesco.org/fr/confinteavi/>

² Disponible en neuf langues à l'adresse suivante : <http://www.unesco.org/fr/confinteavi/belem-framework-for-action/>

³ Les notes explicatives sont censées servir de référence afin de clarifier la portée et le contexte de la matrice de présentation et définir certains termes fondamentaux.

Processus d'élaboration du rapport

Quel type d'institutions et de partenaires ont fourni des informations en appui à l'élaboration de ce rapport ?	Cocher toutes les réponses appropriées
<p>Ministères gouvernementaux</p> <p style="text-align: right;">Agriculture <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Défense <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Éducation <input checked="" type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Affaires étrangères <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Santé <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Intérieur <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Travail <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Autres (cocher et préciser ci-dessous) <input checked="" type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Culture,</p> <p>La Culture et l'Education sont deux départements du Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles</p> <p>Comité de pilotage Alpha réunissant les Administrations fédérées: Fédération Wallonie-Bruxelles, Région wallonne, Commission communautaire française de la Région de Bruxelles-Capitale et des experts</p> <p>Autres</p> <p style="text-align: right;">Organisations de la société civile <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Organisations nationales non gouvernementales <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Organisations non gouvernementales internationales <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Instituts de recherche/établissements éducatifs/universités <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Entreprises privées <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Agences des Nations Unies <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Organisations bilatérales ou multilatérales hors ONU <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Autres (cocher et préciser ci-dessous) <input type="checkbox"/></p>	

Décrire brièvement le processus suivi pour produire ce rapport, en indiquant 1) le type d'autorités officielles consultées ou ayant contribué à sa préparation ; 2) le mode de consultation des partenaires et la manière dont les résultats de cette consultation ont été pris en compte ; et 3) les éléments à l'appui qui ont servi de base au rapport.

Au niveau de la Fédération Wallonie-Bruxelles : consultation d'experts dans les domaines de compétence concernés (alphabétisation et promotion sociale.
[A compléter avec les autres niveaux concernés, particulièrement les instances régionales]

1. Définitions et collecte de données sur l'apprentissage et l'éducation des adultes		
	Oui	Non
<p>1.1 Votre pays a-t-il adopté une définition officielle de l'éducation des adultes ? <i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i></p> <p>Il existe plusieurs définitions de l'éducation des adultes dans la partie francophone du pays .Plusieurs Départements ministériels et entités fédérées sont impliqués dans les politiques d'éducation des adultes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Formation en lien avec l'emploi (ISP), Régions -Education permanente (Culture), Fédération Wallonie-Bruxelles: éducation non formelle (secteur associatif) - Enseignement de Promotion sociale (Education), Fédération Wallonie-Bruxelles: éducation formelle 	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>1.1.1 D'autres définitions sont-elles employées dans la pratique ? <i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>1.2 Votre pays a-t-il adopté ou élaboré une définition officielle de l'alphabétisation ? <i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i></p> <p>Dans la partie francophone du pays, le Comité de pilotage sur l'alphabétisation des adultes a adopté une nomenclature commune aux différents dispositifs d'alphabétisation sur base de la compétence des publics: Les politiques d'alphabétisation visent les publics d'adultes francophones ou non qui ne sont pas détenteurs du Certificat d'étude de base qui sanctionne la réussite du cycle d'études primaires ou qui ne maîtrisent pas les compétences équivalentes au CEB Cette typologie prévoit 4 types de formation en alphabétisation:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alpha - Alpha FLE - FLE de base - Formation de base <p>Le Comité de pilotage se réfère aussi aux travaux de l'Unesco et au cadre d'action de Belem dont l'entièreté a été publié dans un des Etats des lieux annuels réalisé par le Comité: Etat des lieux de l'alphabétisation en Communauté française Wallonie-Bruxelles 4^e exercice. Données 2007-2008.</p> <p>Les différents Administrations et entités fédérées impliquées dans les politiques d'alphabétisation partagent quatre objectifs communs pour soutenir et accompagner les personnes rencontrant des difficultés en lecture-écriture :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'émancipation individuelle et collective - la citoyenneté - l'égalité des chances - la participation des publics 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>1.2.1 D'autres définitions sont-elles employées dans la pratique ? <i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i></p> <p>Lire et Ecrire se réfère explicitement à la définition de l'Unesco de 1958: 'Est analphabète toute personne incapable de lire et d'écrire, en le comprenant, un exposé bref et simple de faits en rapport avec la vie quotidienne.'</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<p>1.3 Comment votre pays collecte-t-il les données sur l'alphabétisation ?</p> <p style="text-align: center;"><i>Sélectionner une ou plusieurs des options suivantes :</i></p> <p style="text-align: right;">Recensement national <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Données administratives des établissements (années de scolarité achevées/certificat du primaire) <input checked="" type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Test direct (par exemple, le programme d'évaluation et de suivi de l'alphabétisation, LAMP) <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Enquêtes auprès des ménages <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Autres méthodes (<i>préciser ci-dessous</i>) <input type="checkbox"/></p> <p>Le Comité de pilotage sur l'alphabétisation des adultes existe depuis 2005 et récolte chaque année des informations auprès des différentes Administrations (Culture, Enseignement, Formation professionnelle, Action et Cohésion sociale). Ces données sont recoupées et complétées par une enquête de Lire et Ecrire auprès du secteur non formel (le plus gros opérateur de formation dans le secteur associatif).</p> <p>Un projet de gestion de base de données Alpha analysera les données relatives aux opérateurs du secteur formel (Enseignement de Promotion sociale) et du secteur non formel (secteur associatif). Ce projet est en cours de test et devrait être opérationnel en 2013-2014.</p> <p>Une étude sur le niveau de compétences des adultes de type IVQ (Information vie quotidienne) est actuellement prévue dans le programme de l'IWEPS (Institut wallon de l'évaluation, de la prospective et de la statistique) et portera sur Bruxelles et la Wallonie.</p>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>1.4 Votre pays a-t-il changé de méthode de collecte de données sur l'alphabétisation depuis l'examen à mi-parcours de la DNUA en 2006 ?</p> <p style="text-align: center;"><i>Dans l'affirmative, sélectionner ci-dessous la/les option/s qui décrit/vent le mieux ce/ces changement/s</i></p> <p style="text-align: right;">Introduction de nouvelles définitions conceptuelles de l'alphabétisation (pour les politiques) <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Introduction de nouvelles définitions conceptuelles de l'alphabétisation (uniquement aux fins de la collecte des données) <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Nouvelles méthodes d'évaluation des niveaux d'alphabétisation des jeunes et/ou des adultes <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Augmentation de la périodicité sans changements conceptuels significatifs <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Autres changements (<i>préciser ci-dessous</i>) <input type="checkbox"/></p>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>1.5 Votre pays a-t-il rencontré des difficultés pour collecter des données sur l'alphabétisation ?</p> <p style="text-align: center;"><i>Dans l'affirmative, décrire ces problèmes succinctement ci-dessous :</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>1.6 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.</p> <p>En Belgique francophone, l'alphabétisation des adultes est mise en œuvre au travers d'un faisceau de politiques qui dépendent d'institutions et d'administrations différentes afin de mieux répondre à l'hétérogénéité des publics concernés et de leurs situations.</p> <p>Trois entités fédérées sont principalement concernées:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fédération Wallonie-Bruxelles (Culture- Enseignement) - Région wallonne (Insertion socioprofessionnelle, Action sociale, Cohésion sociale) 	

- Commission communautaire française de la Région de Bruxelles-Capitale

2. Politique : engagement des politiques en faveur de l'éducation et de l'alphabétisation des adultes

2.1 Votre pays s'est-il doté de lois, de réglementations ou de toute autre mesure/initiative de politique publique visant spécifiquement à soutenir l'apprentissage tout au long de la vie ou l'éducation et l'alphabétisation des adultes ?
Citer ces textes et préciser l'année de leur adoption, en annexant si possible des documents/des éléments probants.

	Oui	Non	Dans l'affirmative : citer les instruments juridiques/de politique et les éléments à l'appui (ajouter autant de lignes que nécessaire)	Année
Apprentissage tout au long de la vie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Décret du 16 avril 1991 organisant l'Enseignement de Promotion sociale - Fédération Wallonie-Bruxelles	
Éducation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Décret sur l'action associative dans le champ de l'Education permanente (2003) - Fédération Wallonie-Bruxelles Décret du 16 avril 1991 organisant l'Enseignement de Promotion sociale - Fédération Wallonie-Bruxelles Décret sur l'action associative dans le champ de l'Education permanente (2003) - Fédération Walloni-Bruxelles -Décret de 1995 relatif à l'agrément et au subventionnement des OISP - COCOF - Décret de 2004 relatif aux OISP et EFT - Région wallonne - Décret de 1996 modifié par le Décret de 2009 favorisant l'intégration des personnes étrangères ou d'origine étrangère - Région wallonne -Décret de 2004 relatif à la cohésion sociale - COCOF - Décret de 2008 relatif à la cohésion sociale - Région wallonne	
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- Comité de pilotage interministériel intrafrancophone sur la question de l'alphabétisation des adultes - Décret du 16 avril 1991 organisant l'Enseignement de Promotion sociale - Fédération Wallonie-Bruxelles - Décret du 30 avril 2009 relatif aux actions en matière d'alphabétisation et	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

	<p>d'insertion dans l'enseignement de promotion sociale - Fédération Wallonie-Bruxelles</p> <p>Décret sur l'action associative dans le champ de l'Education permanente (2003) - Fédération Walloni-Bruxelles</p> <p>-Décret de 1995 relatif à l'agrément et au subventionnement des OISP - COCOF</p> <p>- Décret de 2004 relatif aux OISP et EFT - Région wallonne</p> <p>- Décret de 1996 modifié par le Décret de 2009 favorisant l'intégration des personnes étrangères ou d'origine étrangère - Région wallonne</p> <p>-Décret de 2004 relatif à la cohésion sociale - COCOF</p> <p>- Décret de 2008 relatif à la cohésion sociale - Région wallonne</p>	
--	--	--

2.2 Quels sont les groupes d'apprenants visés par les politiques actuelles de votre pays en matière d'éducation et/ou d'alphabétisation des adultes ?
Il peut s'agir des femmes, des jeunes, des populations autochtones, des groupes linguistiques/ethniques minoritaires, des migrants, des personnes handicapées, des habitants des zones rurales, des prisonniers ou d'autres groupes (à préciser).
Quels sont les groupes d'âge visés ? Quelle est la taille du groupe cible ?

	<i>Groupes cibles spécifiques, y compris la fourchette d'âge (ajouter autant de lignes que nécessaire)</i>	<i>Nombre total d'individus dans le groupe</i>
Éducation des adultes	- Enseignement de promotion sociale	153 671
Alphabétisation des adultes	Tous les publics à partir de 18 ans (âge de la majorité légale et de la fin de la scolarité obligatoire): - Enseignement de promotion sociale	11 550

2.3 La/les politique/s nationale/s fixe/nt- elle/s des objectifs ou des délais aux mesures prises en faveur de l'éducation et/ou de l'alphabétisation des adultes ?
Dans l'affirmative, préciser quel est l'objectif poursuivi et, le cas échéant, le calendrier fixé.

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>	<i>Objectif</i>	<i>Calendrier</i>
Éducation des adultes	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Alphabétisation des adultes	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		

2.4 Votre pays a-t-il adopté une politique de langue d'instruction dans l'éducation des adultes ?

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Dans l'affirmative, analyser succinctement cette politique et fournir des éléments à l'appui, y compris sa date d'entrée en vigueur :

2.5 Existe-t-il dans votre pays un cadre politique pour la reconnaissance, la validation et l'accréditation de l'apprentissage non formel et informel ?

Oui

Non



Dans l'affirmative, analyser succinctement ce cadre et fournir des éléments à l'appui, y compris sa date d'introduction :

- L'enseignement de promotion sociale, via l'article 8 du décret du 16 avril 1991 précité, permet la prise en compte, pour l'accès aux études, le cours et la sanction de celles-ci, les capacités acquises dans tout enseignement ou dans d'autres modes de formation y compris l'expérience professionnelle. Cette reconnaissance des capacités acquises peut-être réalisée à titre individuel et, sous certaines conditions strictes, de manière collective. De la sorte, l'enseignement de promotion sociale permet aux personnes concernées d'obtenir une certification, par exemple le certificat d'études de base.

- L'accord de coopération du 24 juillet 2003 relatif à la validation des compétences dans le champ de la formation professionnelle continue, conclu entre la Communauté française, la Région wallonne et la Commission communautaire française. Cet accord de coopération crée le Consortium de validation des compétences qui permet de valider des compétences en lien avec des métiers.

- Pour les adultes qui suivent leur formation d'alphabétisation dans le secteur non formel, il est possible de passer l'épreuve du Certificat d'études de base via une demande spécifique et l'organisation d'une épreuve contrôlée et encadrée par l'Inspection de l'Enseignement fondamental.

2.6 Depuis CONFINTEA VI (décembre 2009), votre pays a-t-il formulé ou actualisé des plans nationaux ou infranationaux ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Éducation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, fournir une explication succincte et les éléments à l'appui :</i> Plan Marshall en Wallonie: l'enseignement de promotion sociale est un partenaire actif dans le cadre du Plan Marshall 2.vert dans l'axe "Valoriser le capital humain" au travers d'actions relatives à la valorisation des métiers techniques et professionnels, de l'apprentissage des langues, de la conclusion de conventions cadre avec les secteurs professionnels, etc.</p>		
Alphabétisation des adultes	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, fournir une explication succincte et les éléments à l'appui :</i></p>		

2.7 L'éducation et l'alphabétisation des adultes sont-elles intégrées dans d'autres plans/stratégies nationaux ?			
Éducation des adultes :	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	<i>Calendrier</i>	<i>Éléments à l'appui</i>
Plan national de développement	<input type="checkbox"/>		
Document de stratégie pour la réduction de la pauvreté	<input checked="" type="checkbox"/>		
Stratégie d'éducation	<input checked="" type="checkbox"/>		
Stratégie de développement des compétences (y compris éducation et formation professionnelles)	<input checked="" type="checkbox"/>		
Plan sectoriel d'éducation de l'Initiative de mise en œuvre accélérée pour l'Éducation pour tous (IMOA/EPT)	<input type="checkbox"/>		
Stratégie pour le développement durable	<input type="checkbox"/>		
<i>Autres (préciser ci-dessous)</i>	<input type="checkbox"/>		

Alphabétisation des adultes :	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	<i>Calendrier</i>	<i>Éléments à l'appui</i>
Plan national de développement	<input type="checkbox"/>		
Document de stratégie pour la réduction de la pauvreté	<input checked="" type="checkbox"/>		
Stratégie d'éducation	<input checked="" type="checkbox"/>		
Stratégie de développement des compétences (y compris éducation et formation professionnelles)	<input checked="" type="checkbox"/>		
Plan sectoriel d'éducation de l'Initiative de mise en œuvre accélérée pour l'Éducation pour tous (IMOA/EPT)	<input type="checkbox"/>		
Stratégie pour le développement	<input type="checkbox"/>		

durable Autres (préciser ci-dessous)	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------

2.8 Des apprenants adultes et/ou des adultes suivant une alphabétisation ont-ils pris part aux discussions entourant la politique et/ou les plans adoptés dans votre pays ?

	Oui	Non	Politique/plan (ajouter autant de lignes que nécessaire)	Éléments à l'appui
Éducation des adultes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

Dans l'affirmative, préciser comment cette participation s'est concrétisée :

Le Décret sur l'action associative dans le champ de l'éducation permanente (2003) prévoit explicitement une participation active des publics dans une optique de citoyenneté critique.

Plusieurs opérateurs associatifs d'alphabétisation dont Lire et Ecrire mènent un travail d'approche citoyenne et d'analyse critique avec les apprenants dans le cadre de leur reconnaissance en Education permanente (Service de la Direction générale de la Culture). Les apprenants en formation participent à des conférences de presse, à des séminaires de réflexion et à la rédaction d'un cahier de revendications de Lire et Ecrire. Ils se sont regroupés en associations pour sensibiliser les jeunes à la problématique de l'analphabétisme.

2.9 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

En Belgique francophone, il n'existe pas de dispositif législatif spécifique et unique pour l'alphabétisation. L'alphabétisation des adultes touche non seulement le domaine de la formation et de l'enseignement dans une perspective socioprofessionnelle ou non, mais concerne également un projet sociétal plus large incluant la cohésion sociale et l'éducation permanente. Différents Gouvernements sont concernés. Ils ont inscrit l'alphabétisation comme une priorité de leur politique depuis 2001.

3. Gouvernance : gouvernance et coopération pour l'éducation et l'alphabétisation des adultes

3.1 Indiquer le nom des organisations, institutions ou agences participant à la planification, la mise en œuvre et l'évaluation des politiques d'éducation et d'alphabétisation des adultes. Cochez le/les niveau/x (national, infranational) auquel/auxquels ces organismes interviennent.

Gouvernemental :				
<i>Institution (ajouter autant de lignes que nécessaire)</i>	<i>Niveau (cocher toutes les réponses appropriées)</i>		<i>Cette institution participe-t-elle à la mise en œuvre des programmes/cours (cocher toutes les réponses appropriées) ?</i>	
	National	Infranational	Éducation des adultes	Alphabétisation des adultes
Comité de pilotage sur l'alphabétisation des adultes	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Service de l'Education permanente (Ministère FWB)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Direction de l'Enseignement de Promotion sociale (Ministère FWB)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
DGO 5 (Action sociale - Région wallonne)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
DGO 6 (ISP- Région wallonne)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Formation professionnelle (ISP- COCOF)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Cohésion sociale (COCOF)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Non gouvernemental :				
<i>Institution (ajouter autant de lignes que nécessaire)</i>	<i>Niveau (cocher toutes les réponses appropriées)</i>		<i>Cette institution participe-t-elle à la mise en œuvre des programmes/cours (cocher toutes les réponses appropriées) ?</i>	
	National	Infranational	Éducation des adultes	Alphabétisation des adultes
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Existe-t-il une entité au plan national chargée de coordonner les activités d'éducation et/ou d'alphabétisation des adultes ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Éducation des adultes	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer ses coordonnées et le contact :</i>		
.		
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer ses coordonnées et le contact :</i>		
Il existe un Comité de pilotage sur l'alphabétisation des adultes qui procède à l'inventaire des politiques dans la partie francophone du pays. Des représentants de Lire et Ecrire en font partie aux côtés des Administrations et des représentants des Cabinets ministériels. Une étude sur l'évaluation de ces politiques débute en 2012		

3.3 Le gouvernement national engage-t-il des actions spécifiques pour faciliter la coopération entre les différentes parties prenantes	Oui	Non
... pour l'éducation des adultes ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et/ou de cadres en place et fournir les éléments à l'appui :</i>		
... pour l'alphabétisation des adultes ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et/ou de cadres en place et fournir les éléments à l'appui :</i> Accord de coopération intrafrancophone sur l'alphabétisation des adultes du 4 février 2005		

3.4 Le gouvernement national assure-t-il le renforcement des capacités pour que toutes les parties prenantes puissent participer à l'élaboration des politiques et des programmes, à leur mise en œuvre et à leur évaluation	Oui	Non
... pour l'éducation des adultes ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et fournir les éléments à l'appui :</i>		
... pour l'alphabétisation des adultes ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et fournir les éléments à l'appui :</i> Le Comité de pilotage Alpha est composé non seulement de représentants des Ministres concernés, des administrations mais également du secteur associatif (Lire et Ecrire) et des experts (Observatoire des politiques culturelles, Institut wallon pour l'évaluation, la prospective et la statistique...)		

3.5 Les communautés locales jouent-elles un rôle dans la planification, la mise en œuvre et l'évaluation des programmes	Oui	Non
... pour l'éducation des adultes ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... pour l'alphabétisation des adultes ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.6 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.
Pour la Belgique, les compétences d'éducation et d'alphabétisation sont exercées par les entités fédérées et non au niveau national.

4. Financement : investissements dans l'éducation et l'alphabétisation des adultes

4.1 Les données sur les dépenses publiques fournies dans ce questionnaire doivent renvoyer aux dépenses réelles. Si cette information n'est pas disponible, indiquer les allocations budgétaires. Préciser le type de données communiquées :

<i>Dépenses réelles</i> <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Allocation budgétaire</i> <input type="checkbox"/>
--	--

4.2 Préciser la devise utilisée :

€

4.3 Préciser l'unité monétaire utilisée dans les tableaux suivants :

<i>Unité</i>	<i>Centaines</i> <input type="checkbox"/>	<i>Milliers</i> <input type="checkbox"/>	<i>Millions</i> <input checked="" type="checkbox"/>
--------------	--	---	--

4.4 Quel a été le niveau total de dépenses publiques d'éducation et de formation au cours des exercices 2009 et 2010 (en monnaie locale)⁴

	<i>Niveau (2009)</i>	<i>Niveau (2010)</i>	<i>Source</i>
<i>Gouvernement national</i>			
<i>Gouvernements infranationaux⁵</i>			
<i>Total</i>			

4.5 Des données équivalentes sur le niveau des contributions financières à l'éducation des adultes de la part des agents suivants sont-elles disponibles ?

	<i>Niveau (2009)</i>	<i>Niveau (2010)</i>	<i>Non disponible</i>
<i>Gouvernement national</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Gouvernements infranationaux⁵</i>		EP: 12.113.000	<input type="checkbox"/>
<i>Organisations de la société civile</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Donneurs/aide internationale (hors prêts)</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Entreprises privées</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Apprenants/ménages</i>			<input type="checkbox"/>

4.6 Des données équivalentes sur le niveau des contributions financières à l'alphabétisation des adultes de la part des agents suivants sont-elles disponibles ?

	<i>Niveau (2009)</i>	<i>Niveau (2010)</i>	<i>Non disponible</i>
<i>Gouvernement national</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Gouvernements infranationaux⁵</i>	21.650.724		<input type="checkbox"/>
<i>Organisations de la société civile</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Donneurs/aide internationale (hors prêts)</i>			<input type="checkbox"/>

⁴ Comprend les dépenses de fonctionnement et les dépenses d'investissement pour l'éducation et la formation directement allouées aux établissements d'éducation ainsi que les transferts et paiements aux élèves (bourses, subventions ou prêts pour les frais de scolarité et/ou pour la vie quotidienne) et au secteur privé. Ne comprend pas les dépenses autres que celles destinées aux établissements d'éducation (administration générale du ministère, par exemple). Si ces informations ne sont pas disponibles, fournir des estimations aussi précises que possible. Dans tous les cas, expliquer en détail le calcul ayant conduit au résultat reporté et les éventuelles anomalies (éléments non couverts, etc.).

⁵ Vérifier qu'il n'y ait pas de doublons du fait des transferts entre les différents niveaux de gouvernement.

<i>Entreprises privées</i>		<input type="checkbox"/>
<i>Apprenants/ménages</i>		<input type="checkbox"/>

4.7 De nouveaux mécanismes ou sources de financement pour l'éducation et l'alphabétisation des adultes ont-ils été introduits depuis CONFINTEA VI (décembre 2009) ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, décrire ces mécanismes ou sources de financement de manière succincte :</i>		

4.8 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.
<p>Pour l'alphabétisation, l'existence du Comité de pilotage Alpha permet d'avoir un montant global des budgets consacrés à l'alphabétisation par les trois entités fédérées. Pour l'éducation des adultes, il n'existe pas de Comité similaire.</p> <p>Pour l'année 2010, le Comité de pilotage Alpha réunit actuellement les informations qui seront disponibles dans le prochain Etat des lieux dont la sortie est prévue en automne 2012.</p>

5. Participation : accès et participation des jeunes et des adultes aux programmes d'éducation et d'alphabétisation

5.1 Indiquer les domaines d'apprentissage investis par les différentes organisations. Identifier les groupes cibles (femmes, jeunes, populations autochtones, minorités linguistiques/ethniques, migrants, personnes handicapées, habitants des zones rurales, prisonniers et autres) et préciser si les technologies de l'information et de la communication (TIC) sont utilisées.

Organisations du secteur public	Cocher toutes les réponses appropriées	Groupe/s cible/s	Utilisation des TIC
<i>Alphabétisation (lecture, écriture et calcul)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Tous publics adultes - Compétence FWB + Régions	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Formation professionnelle (technique, liée à un revenu)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Compétences régionales	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Compétences pour la vie et/ou enjeux sanitaires</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Utilisation des TIC</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Compétence FWB + Régions	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Langues officielles/locales</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Langues étrangères</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Éducation aux droits de l'homme, éducation civique</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Compétences FWB: Éducation permanente	<input type="checkbox"/>
<i>Culture générale/développement personnel (artistique, culturel, etc.)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Compétences FWB: Éducation permanent	<input type="checkbox"/>
<i>Autres (les décrire de manière succincte ci-dessous :)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Entreprises privées	Cocher toutes les réponses appropriées	Groupe/s cible/s	Utilisation des TIC
<i>Alphabétisation (lecture, écriture et calcul)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Formation professionnelle (technique, liée à un revenu)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Compétences pour la vie et/ou enjeux sanitaires</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Utilisation des TIC</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Langues officielles/locales</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Langues étrangères</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Éducation aux droits de l'homme, éducation civique</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Culture générale/développement personnel (artistique, culturel, etc.)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

<i>Autres</i> <i>(les décrire de manière succincte ci-dessous :)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	--	--------------------------

Société civile ou organisations non gouvernementales	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	<i>Groupe/s cible/s</i>	<i>Utilisation des TIC</i>
<i>Alphabétisation (lecture, écriture et calcul)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Tous publics adultes	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Formation professionnelle (technique, liée à un revenu)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Compétences des Régions	<input type="checkbox"/>
<i>Compétences pour la vie et/ou enjeux sanitaires</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Utilisation des TIC</i>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Langues officielles/locales</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Langues étrangères</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Éducation aux droits de l'homme, éducation civique</i>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Culture générale/développement personnel (artistique, culturel, etc.)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Autres</i> <i>(les décrire de manière succincte ci-dessous :)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

5.2 Existe-t-il des enquêtes sur l'offre et la demande ?		
	Offre	Demande
Éducation des adultes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Fournir les éléments à l'appui ou joindre les rapports préparés à partir des informations retirées de ces enquêtes (le cas échéant) :</i></p> <p>Dans le cadre des différents Etats des lieux disponibles sur le site www.alpha-fle.be, le Comité de pilotage Alpha utilise différentes sources pour donner une vision de la situation de l'offre et de la demande. Jusqu'en 2010, le mouvement d'Education permanente Lire et Ecrire réalisait une enquête auprès du milieu associatif.</p> <p>Deux outils sont actuellement en préparation pour systématiser la récolte des informations en matière d'offre et de demande:</p> <ul style="list-style-type: none"> - enquête IVQ - Base de donnée Alpha alimentée par un formulaire à remplir en ligne reprenant les informations sur les secteurs formel et non formel. 		

5.3 Indiquer dans quelle/s langue/s l'alphabétisation a lieu. Indiquer si des supports d'apprentissage sont disponibles dans les différentes langues.	
<i>(ajouter autant de lignes que nécessaire)</i>	<i>Cocher lorsqu'il s'agit de la langue utilisée par les supports d'apprentissage</i>
français	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

5.4 Indiquer en les décrivant succinctement les principales difficultés rencontrées, le cas échéant, pour
--

organiser des cours d'alphabétisation dans des langues autres que la/les langue/s officielle/s ou dominante/s.

5.5 Les langues dans lesquelles sont organisés les programmes d'alphabétisation ont-elles évolué depuis l'examen à mi-parcours de la DNUA en 2006 ?

Oui

Non

Dans l'affirmative, décrire ces changements de manière succincte et fournir les éléments à l'appui :

5.6 À quel échelon administratif les supports d'alphabétisation sont-ils mis au point et qui participe à ce processus ?			
	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	<i>Les communautés locales sont-elles impliquées ?</i>	
		<i>Oui</i>	<i>Non</i>
<i>National</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Infranational</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Fournir les éléments à l'appui ou joindre les documents relatifs à la participation des communautés locales :</i></p> <p>Lire et Ecrire (proincipal opérateur associatif) est consulté et associé aux différentes instances en matière d'alphabétisation des adultes comme le Comité de pilotage Alpha.</p>			

5.7 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions figurant dans les paragraphes 5.1 à 5.6. Insister sur les pratiques et les services innovants en direction des groupes marginalisés.
<p>Il n'y a pas d'outil particulier imposé aux opérateurs d'alphabétisation du secteur associatif. Chaque opérateur utilise une méthodologie et les moyens pédagogiques adaptés aux besoins de son public, aux exigences de son/ses pouvoir(s) subventionnant(s) et à ses propres choix: référentiels pédagogiques communs à tous les établissements d'enseignement de promotion sociale, méthode Paulo Freire, méthode Eclerc, méthode Pourquoi pas?...</p>

5.8 Le gouvernement collecte-t-il des informations sur les éléments suivants :	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>
Inscriptions dans les programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input checked="" type="checkbox"/>
Fréquentation des programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input checked="" type="checkbox"/>
Achèvement des programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input checked="" type="checkbox"/>
Inscriptions dans les programmes d'alphabétisation ?	<input checked="" type="checkbox"/>
Fréquentation des programmes d'alphabétisation ?	<input checked="" type="checkbox"/>
Achèvement des programmes d'alphabétisation ?	<input checked="" type="checkbox"/>
<p><i>Fournir les documents et les statistiques correspondants, s'ils sont disponibles, ou les éléments à l'appui :</i></p> <p>La mise en place de la base de données Alpha dans le cadre des travaux du Comité de pilotage devrait permettre d'avoir une vision plus précise de cette question.</p> <p>La formation professionnelle des adultes (en lien avec les politiques de l'emploi) gérée par les Régions disposent de données précises sur l'inscription des personnes, leur fréquentation et l'achèvement de programmes de formation en ce compris pour les adultes en processus d'alphabétisation.</p> <p>L'Enseignement de Promotion sociale dispose aussi d'informations sur mles élèves suivant une formation dans ce cadre puisque celle-ci peut être sanctionnée par une certification.</p>	

5.9 Le gouvernement mesure-t-il les résultats des programmes suivants en terme d'apprentissage (cocher toutes les réponses appropriées) :				
	Uniquement par les enseignants/ani-	Tests normalisés à des fins statistiques	Tests normalisés à des fins de certification	Autres

	mateurs			
Programmes d' éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmes d' alphabétisation des adultes ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Fournir les documents et les statistiques correspondants, s'ils sont disponibles, ou les éléments à l'appui :</i></p> <p>Une étude sur l'évaluation, initiée par le Comité de pilotage Alpha et l'Observatoire des Politiques culturelles est en cours afin d'évaluer les politiques d'alphabétisation et de dégager des critères d'évaluation utilisés selon les secteurs de subventionnement (critères quantitatifs et qualitatifs), l'objectif étant de dégager des critères communs aux différents secteurs impliqués et des critères spécifiques à certains d'entre eux.</p> <p>L'Enseignement de Promotion sociale délivre des certifications aux adultes dont le CEB qui sanctionne la fin des études primaires.</p> <p>Dans le cadre d'actions d'alphabétisation dans le secteur associatif, des personnes peuvent passer leur Certificat d'étude de base (CEB) en passant une épreuve sous le contrôle de l'Inspection de l'enseignement fondamental.</p> <p>Lire et Ecrire a mené une étude qualitative sur l'évaluation de l'impact des actions d'alphabétisation sur la vie des personnes sur base d'une enquête menée en 2010.</p>				

5.10 Y a-t-il des différences entre les hommes et les femmes en termes de participation aux programmes d'éducation et/ou d'alphabétisation des adultes ?	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	
	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Éducation des adultes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative</i> : qui tend à participer davantage : les femmes ? les hommes ?	Éducation des adultes	Alphabétisation des adultes
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>En cas d'écarts</i> : des mesures ont-elles été prises pour combler ces différences dans les programmes d'éducation/d'alphabétisation des adultes ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Éducation des adultes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alphabétisation des adultes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Si des mesures ont été prises, les décrire succinctement et fournir les éléments à l'appui :</i> .		

5.11 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions figurant dans les paragraphes 5.8 à 5.10. Insister sur les questions d'égalité d'accès, de participation et de résultats.
L'enquête 2009 de Lire et Ecrire indique les femmes sont plus nombreuses que les hommes parmi les apprenants: 62% globalement. La surreprésentation des femmes est plus forte à Bruxelles (68%) qu'en Wallonie (63%). 35% des organismes bruxellois ont un public exclusivement féminin alors que 9% des organismes sont dans cette situation en Wallonie. Au sein de groupes mixtes, observe une proportion plus élevée de femmes que d'hommes: 59% de femmes à Bruxelles, 60% en Wallonie. Les groupes uniquement hommes sont très rares et sont constitués de détenus

6. Qualité : assurance qualité

6.1 Existe-t-il des critères de qualité pour l'éducation et l'alphabétisation des adultes dans les domaines suivants : programmes d'études, supports d'apprentissage, formation des animateurs, méthodes d'enseignement et d'apprentissage et évaluation des résultats ? Dans l'affirmative, préciser lesquels. Depuis quand sont-ils en vigueur ?

Éducation des adultes			
Domaine	Cocher lorsque les critères existent	Indiquer l'année d'introduction des critères de qualité	Préciser les critères de qualité en vigueur
Programmes d'études	<input type="checkbox"/>		
Supports d'apprentissage	<input type="checkbox"/>		
Formation des animateurs	<input type="checkbox"/>		
Méthodes d'enseignement/d'apprentissage	<input type="checkbox"/>		
Évaluation des résultats d'apprentissage	<input type="checkbox"/>		

Alphabétisation des adultes			
Domaine	Cocher lorsque les critères existent	Indiquer l'année d'introduction des critères de qualité	Préciser les critères de qualité en vigueur
Programmes d'études	<input type="checkbox"/>		
Supports d'apprentissage	<input type="checkbox"/>		
Formation des animateurs	<input type="checkbox"/>		
Méthodes d'enseignement/d'apprentissage	<input type="checkbox"/>		
Évaluation des résultats d'apprentissage	<input type="checkbox"/>		

6.2 Existe-t-il des programmes de formation initiale et continue pour les éducateurs/animateurs en charge de l'éducation et de l'alphabétisation des adultes ? Cocher toutes les réponses appropriées en fonction du prestataire et du programme de formation.

Éducation des adultes				
Prestataire	Formation initiale		Formation continue	
	(cocher si la réponse est positive)	Durée habituelle (en mois)	(cocher si la réponse est positive)	Durée habituelle (en mois)
Institution gouvernementale	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Université	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Entreprise privée	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Organisation non gouvernementale	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

Alphabétisation des adultes				
Prestataire	Formation initiale		Formation continue	
	(cocher si la réponse est positive)	Durée habituelle (en mois)	(cocher si la réponse est positive)	Durée habituelle (en mois)
Institution gouvernementale	<input checked="" type="checkbox"/>	2 ans	<input type="checkbox"/>	
Université	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Entreprise privée	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Organisation non gouvernementale	<input checked="" type="checkbox"/>	variable	<input checked="" type="checkbox"/>	variable

6.3 Quelle est la rémunération mensuelle moyenne (en monnaie locale) pour un éducateur/animateur à plein temps chargé des programmes suivants (en fin d'année scolaire 2010) ?

Programme	Rémunération mensuelle moyenne (si disponible)	Commentaires/source
Éducation des adultes (hors alphabétisation)		
Alphabétisation des adultes	variable selon secteur et statut	

6.4 Le gouvernement a-t-il engagé des initiatives autour des conditions de travail des éducateurs/animateurs/volontaires prenant en charge des adultes ? Cocher si la réponse est positive.

	Cocher toutes les réponses appropriées
Éducation des adultes	<input type="checkbox"/>
Alphabétisation des adultes	<input type="checkbox"/>

6.5 Les gouvernements nationaux ou infranationaux ont-ils introduit des mécanismes de suivi et d'évaluation (dans l'affirmative, cocher toutes les réponses appropriées) ?

	Suivi	Évaluation
Éducation des adultes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alphabétisation des adultes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Décrire de manière succincte ces mécanismes et fournir les éléments à l'appui :

6.6 Les gouvernements nationaux ou infranationaux ont-ils commandé des études pour permettre une conception et une mise en œuvre informées des politiques et des programmes depuis 2009 ?

Apprentissage tout au long de la vie Éducation des adultes Alphabétisation des adultes	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

Si vous avez coché au moins une réponse, motivez succinctement votre réponse et ajoutez les éléments à l'appui :

Une étude sur l'évaluation (menée en 2012) cherche à dégager des indicateurs communs aux différents secteurs concernés par l'alphabétisation des adultes.

6.7 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

--

7. Suivi de CONFINTEA VI : activités complémentaires

7.1 Indiquer les activités engagées dans le cadre du suivi de CONFINTEA VI et de la mise en œuvre du *Cadre d'action de Belém*.

	<i>Cocher si l'activité a eu lieu</i>
Manifestations de sensibilisation (conférences, forums, etc.)	<input type="checkbox"/>
Campagnes dans les médias	<input type="checkbox"/>
Publications (brochures, prospectus, affiches, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Création de comités pour rationaliser l'éducation et l'alphabétisation des adultes	<input type="checkbox"/>
Semaine des apprenants adultes/Festival de l'apprentissage	<input type="checkbox"/>
Création de réseaux et/ou de forums d'apprenants	<input type="checkbox"/>
Traduction du <i>Cadre d'action de Belém</i> dans la langue nationale	<input type="checkbox"/>
Présentation du <i>Cadre d'action de Belém</i> au parlement	<input type="checkbox"/>
Élaboration d'un plan de financement	<input type="checkbox"/>
Préparation d'une feuille de route nationale pour la mise en œuvre du <i>Cadre d'action de Belém</i>	<input type="checkbox"/>
Autre (<i>préciser ci-dessous</i>) :	<input type="checkbox"/>

7.2 Votre pays a-t-il mis au point des innovations depuis 2009 (CONFINTEA VI) pour l'éducation et/ou l'alphabétisation des adultes qui pourraient intéresser d'autres pays ? Dans l'affirmative, les décrire de manière succincte et fournir les éléments à l'appui.

7.3 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

8. La Décennie des Nations Unies pour l’alphabétisation (2003-2012) : activités spécifiques engagées dans ce cadre après l’examen à mi-parcours de la DNUA en 2006

8.1 Quels types d’initiatives/activités de plaidoyer pour l’alphabétisation des jeunes et des adultes votre pays a-t-il engagées ces cinq dernières années ? Veuillez classer ces activités par fréquence/intensité et en fonction de leurs résultats ou de leur impact.

	Fréquence				Résultats			
	Très fréquent	Fréquent	Assez rare	Jamais	Excellent s	Bons	Moyens	Pas de résultats
Manifestations de sensibilisation (conférences, forums, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Campagnes dans les médias	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Publications (brochures, prospectus, affiches, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autre (préciser ci-dessous) :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

8.2 La DNUA a-t-elle donné lieu à des initiatives/activités spécifiques pour aider

	Oui	Non
... les femmes et les filles ?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Dans l’affirmative, décrire ces initiatives/activités de manière succincte et fournir les éléments à l’appui :

... d’autres groupes exclus/sous-représentés/défavorisés ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	-------------------------------------	--------------------------

Dans l’affirmative, les décrire de manière succincte et fournir les éléments à l’appui :

Le Comité de pilotage Alpha organise des rencontres thématiques autour de publics spécifiques particulièrement concernés par l’acquisition et la maîtrise des compétences de base afin de mieux connaître les difficultés de ces publics et de tenter d’améliorer leur prise en charge: par exemple le public des personnes incarcérées et l’implication de l’Enseignement à distance dans leur prise en charge

8.3 Comment qualifieriez-vous l’impact de la Décennie des Nations Unies pour l’alphabétisation par rapport à vos efforts de sensibilisation en faveur de l’alphabétisation ?

La DNUA a été extrêmement utile <input type="checkbox"/>	La DNUA a été très utile <input type="checkbox"/>	La DNUA n’a eu qu’une utilité relative <input checked="" type="checkbox"/>	La DNUA n’a eu aucune utilité <input type="checkbox"/>
---	--	---	---

Pour toute réponse autre que « La DNUA n’a eu aucune utilité », analyser succinctement les initiatives de sensibilisation, quel que soit leur degré de réussite, en donnant des exemples :

8.4 Les politiques d'alphabétisation ont-elles évolué dans votre pays depuis cinq ans ?	Oui	Non
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, préciser ces changements et donner des éléments à l'appui :</i> Depuis 2005, le Comité de pilotage Alpha est un lieu de concertation qui cherche à renforcer et coordonner davantage les politiques. Ce Comité est un espace de dialogue et de discussion où se rencontrent les représentants des Ministres, des Administrations et du secteur associatif (Lire et Ecrire).</p>		

8.5 Vos cibles d'alphabétisation ont-elles changé depuis cinq ans ?	Oui	Non
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, donner une explication succincte :</i></p>		

8.6 Quels sont les besoins actuels de renforcement des capacités de votre pays pour l'alphabétisation et quels sont les obstacles et les difficultés rencontrés ?
<ul style="list-style-type: none"> - nécessité de mobiliser des moyens budgétaires - nécessité de mesurer les besoins - nécessité d'organiser l'offre (le plus souvent associative) en fonction des besoins

8.7 Quelles sont les principales difficultés en matière de planification et mise en œuvre, administration et suivi-évaluation de vos programmes d'alphabétisation ?
<p>Coordination de politiques et de dispositifs multisectoriels qui présentent des avantages, mais aussi des difficultés en raison de la diversité et de la complexité des problématiques rencontrées avec des publics hétérogènes.</p>

8.8 Existe-t-il d'autres obstacles ou difficultés de poids freinant l'augmentation des efforts d'alphabétisation ?

Quels domaines, évoqués ici ou d'autres, nécessiteraient de nouvelles recherches ?

Une des difficultés est de détecter le public en difficulté.

Un des objectifs du Comité de pilotage est non seulement de tendre à ce que l'offre couvre les besoins, mais aussi d'intervenir en amont en favorisant les actions de prévention.

8.9 Pensez-vous que les efforts nécessaires consentis pour l'alphabétisation perdureront au-delà de 2013 ? Quelles sont les mesures envisagées par votre gouvernement à cet égard ?