NEXUS
Boletín UIL

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

UNESCO Institute for Lifelong Learning

Vol. 8, No. 3
Del julio a agosto del 2013

En este número

página 3
El UIL publica su segundo Informe Internacional sobre Aprendizaje y Educación de Adultos

página 4
Compartiendo Prácticas Eficaces de Alfabetización y Matemática Básica: La LitBase de la UNESCO

página 5
Las Becas CONFINTEA del UIL apoyan el intercambio de conocimiento

página 6
Nuevas Publicaciones

La publicación Nexus del UIL es el nuevo boletín informativo del Instituto para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL) de la UNESCO, en Hamburgo Nexus se publica con una periodicidad trimestral e incluye noticias actualizadas sobre el trabajo del UIL Para recibir el boletín informativo Nexus periódicamente, por favor subscríbase en: http://uil.unesco.org

El UIL coorganiza la Primera Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje

La UNESCO ha tomado la iniciativa de continuar desarrollando el concepto de 'ciudad del aprendizaje' con el lanzamiento de una dinámica plataforma internacional

Desde el 2008, la mayor parte de la población mundial vive en ciudades. Para el año 2030, se estima que la proporción de habitantes con respecto al resto del mundo superará el 60 por ciento. Las ciudades se amplian y los gobiernos municipales se enfrentan a numerosos retos asociados con este crecimiento, como la inclusión social, las nuevas tecnologías, la economía del conocimiento, la diversidad cultural y sostenibilidad ambiental.

En respuesta a estos desafíos, un creciente número de ciudades están diseñando estrategias que permitan a sus ciudadanos y ciudadanas –jóvenes y mayores– desarrollar nuevas habilidades y competencias a lo largo de toda la vida, para así transformar sus ciudades en 'ciudades del aprendizaje'. La UNESCO ha tomado la iniciativa de continuar desarrollando el concepto de 'ciudad del aprendizaje' con el lanzamiento de una dinámica plataforma internacional que permitirá a las ciudades intercambiar ideas y buenas prácticas en la creación de ciudades del aprendizaje.

Con el respaldo del Ministerio de Educación de China y el Gobierno Municipal de Beijing, la UNESCO ha organizado la primera Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje, que tendrá lugar en Beijing, China, del 21 al 23 de octubre del 2013. La conferencia será organizada conjuntamente por el Instituto para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida de la UNESCO (UIL), la Comisión Nacional de China para la UNESCO y la Comisión Municipal de Educación de Beijing.

El tema de la Conferencia es: *Aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos: Inclusión, prosperidad y sostenibilidad en las ciudades.*

EDITORIAL

El UIL ha cambiado el formato de la publicación NEXUS. De este número en adelante, el boletín se centrará en una selección de temas. Por lo tanto, usted recibirá información en profundidad sobre las actividades recientes más importantes y los próximos eventos del instituto. Si desea recibir información sobre todas las actividades del UIL, por favor consulte nuestra página web uil.unesco.org

Hoy en día, la mayor parte de la población mundial vive en ciudades. En el 2030, esta proporción se estima que aumentará hasta en un 60%. Las comunidades urbanas, por cosiguiente, juegan cada vez un papel más relevante en las estrategias de desarrollo nacional y mundial. Gracias a la globalización, los avances tecnológicos y el crecimiento de las economías basadas en el conocimiento, el desarrollo depende más que nunca de los ciudadanos y ciudadanas mejor preparados/as y empoderados/as. Conscientes de ello, muchas ciudades han adoptado la noción y las prácticas del aprendizaje a lo largo de toda la vida. Estas ciudades y áreas urbanas son conocidas como ciudades del aprendizaje. Teniendo en cuenta esta tendencia, el UIL ha coorganizado la primera Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje en Beijing del 21 al 23 de octubre. Más de quinientos alcaldes, responsables de educación de las ciudades y expertos de más de 100 países han deliberado sobre las diferentes vías para concienciar a las ciudades sobre las necesidades de aprendizaje de sus ciudadanos y ciudadanas. La conferencia ha concluido con un llamamiento de los delegados ante la UNESCO para establecer una red mundial de ciudades del aprendizaje. El objetivo de esta red será movilizar a las ciudades y mostrarles cómo utilizar sus recursos eficientemente en cada sector para desarrollar y enriquecer el potencial de sus ciudadanos y ciudadanas para el crecimiento personal, para fomentar la igualdad y la justicia social, para mantener la cohesión social y con el fin de mantener una prosperidad sostenible. También contribuirá al trabajo de la UNESCO en el fortalecimiento de alianzas y asociaciones con las distintas ciudades y gobiernos locales.

Arne Carlsen, Director del UIL

Trataremos los siguientes tres subtemas:

- Las principales ventajas de la creación de una ciudad del aprendizaje;
- Los bloques esenciales de una ciudad del aprendizaje;
- *Las estrategias principales para la creación de una ciudad del aprendizaje.*

Los participantes obtendrán una mejor comprensión de como el aprendizaje a lo largo de toda la vida contribuye al desarrollo socio-económico; y sobre estrategias eficaces para el desarrollo de ciudades del aprendizaje.

La conferencia será inaugurada por la Sra. Irina Bokova, Directora General de la UNESCO, y a ella asistirán aproximadamente 500 participantes, incluyendo 50 alcaldes y delegaciones oficiales de 91 países, así como representates de organizaciones internacionales, organizaciones no-gubernamentales, socios del sector privado y expertos en el campo del aprendizaje a lo largo de toda la vida, urbanización y desarrollo sostenible.

La conferencia concluirá con la aprobación de la Declaración de Beijing sobre Ciudades del Aprendizaje, que incluirá los compromisos asumidos por los alcaldes y responsables locales de educación para:

1. Fortalecer el empoderamiento individual y la cohesión social;
2. Mejorar el desarrollo económico y la prosperidad cultural;
3. Promover el desarrollo sostenible;
4. Promover un aprendizaje inclusivo desde la educación básica a la superior;
5. Fortalecer el aprendizaje en las familias y comunidades;
6. Facilitar el aprendizaje para y en el lugar del trabajo;
7. Expandir el uso de las tecnologías para el aprendizaje;
8. Mejorar la calidad y excelencia en el proceso de aprendizaje;
9. Promover una cultura del aprendizaje a lo largo de la vida;
10. Intensificar la voluntad y el compromiso político;
11. Mejorar la gobernanza y la participación de todos los grupos interesados;
12. Impulsar la utilización y movilización de recursos.

La Declaración de Beijing también hará un llamamiento a la UNESCO para el establecimiento de una red internacional de ciudades del aprendizaje. Esta red trabajará para promover el diálogo entre las ciudades miembro sobre el desarrollo de políticas, para la creación de instrumentos para monitorizar y evaluar el progreso de los miembros, y para premiar con el estaus de 'Ciudad del Aprendizaje de la UNESCO' a aquellas ciudades y regiones que demuestren unos logros excepcionales. La conferencia también aprobará las Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje, una serie de pautas de acción que servirán como baremo para medir los progresos de las ciudades en la implementación del aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos en muchas de las comunidades urbanas del mundo.

Para más información y actualizaciones sobre la Plataforma Internacional de las Ciudades del Aprendizaje (IPLC), por favor visite la página web del UIL:

learningcities.uil.unesco.org

United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

International Conference
on Learning Cities
Beijing - 2013

El UIL publica su segundo Informe Internacional sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos

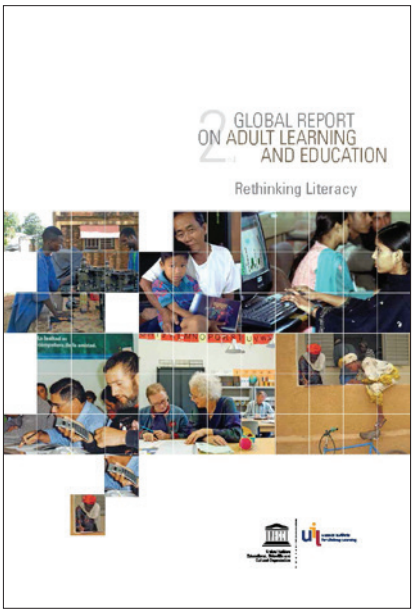
Los principales mensajes del Marco de Acción de Belém han logrado llegar a los debates sobre políticas nacionales

©Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), Mexico

El Instituto para el el Instituto para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida de la UNESCO (UIL) ha publicado recientemente su segundo Informe Internacional sobre la Educación y el Aprendizaje de Adultos (GRALE). El primer Informe GRALE fue publicado en Diciembre del 2009 para informar sobre la VI Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos (CONFINTEA VI.) El documento resultante de la conferencia, el Marco de Acción de Belém, que fue aprobado por 144 Países Miembro de la UNESCO, estipula que el UIL debe liderar "un proceso de monitorización a nivel internacional para hacer balance e informar periódicamente sobre los progresos en aprendizaje y educación de adultos".

El informe actual es el resultado de este proceso de supervisión correspondiente al periodo 2010-2012. Basándose en información obtenida de 141 países, el informe evalúa los progresos en la implementación del Marco de Acción de Belém y presenta distintas perspectivas desde todas las regiones del mundo. Adopta una perspectiva internacional, describiendo los puntos en común y las diferencias de los Estados Miembros de acuerdo a su trabajo para mejorar los sectores de la educación de adultos. Está disponible en inglés, francés y español.

El subtítulo y el tema central de este segundo informe es Repensando la Alfabetización. Tres años después del Marco de Acción de Belém, el informe muestra que, a pesar de los



considerables progresos en el incremento del número mundial de gente alfabetizada, muchos millones de personas viven excluidas del proceso de aprendizaje. Bajo este reto subyace un problema conceptual: no existe un consenso internacional sobre como abordar el tema de la alfabetización. Muchos países aún prefieren campañas rápidas de "erradicación del analfabetismo", y la mayoría continúa usando métodos tradicionales (censos poblacionales, encuestas de hogares, número de años de escolarización) para estimar los niveles de alfabetización. Esto refleja una tendencia a abordar la alfabetización como una dicotomía, clasificando a las personas entre alfabetizadas o analfabetas. Sin embargo, también existen ciertos signos de una mayor concienciación acerca de estas limitaciones; así como una creciente comprensión de que la alfabetización es un continuum, como había sido concebida en el Marco de Belém, un proceso del que participa el alumno o aprendiz a lo largo de la vida y en todos los aspectos de la misma.

El informe también destaca tres retos fundamentales en relación con la política y práctica de la educación de adultos. En primer lugar, aunque el aprendizaje a lo largo de toda la vida surge como un paradigma ampliamente aceptado, muchas de las políticas de educación de adultos siguen fracasando en abordar la diversidad de beneficios del aprendizaje. En segundo lugar, muchas de las políticas no reconocen el creciente rol que las organizaciones cívicas (organizaciones no-gubernamentales) juegan como facilitadores de educación de adultos. Como consecuencia, en muchos países su trabajo no se coordina con los facilitadores gubernamentales. En tercer lugar, en la mayor parte de los países, la educación de adultos padece numerosos recortes de recursos y carecen de una monitorización sistemática. Para conseguir nuevos fondos – en todos los sectores y de todos los asociados –, es necesario contar con un pensamiento más creativo y con investigación, así como generar datos optimizados sobre participación y resultados.

Las ideas más importantes que emergen del segundo GRALE son:

- la óptica del aprendizaje a lo largo de toda la vida y permanente (aprendiendo en todo momento y en todos los aspectos de la vida) ofrece la más prometedora perspectiva para abordar el reto de la alfabetización;
- es necesario superar la limitada interpretación del aprendizaje a lo largo de toda la vida como educación formal inicial o bien como un aprendizaje continuado para potenciar la empleabilidad; y
- varias de las ideas principales del Marco de Acción de Belém han sido incluidos en los debates nacionales sobre políticas y procesos de reforma.

Compartiendo Prácticas Eficaces de Alfabetización y Numeracía: La LitBase de la UNESCO

La LitBase, la Base de Datos del UIL sobre Prácticas Eficaces de Alfabetización y Numeracía, es una plataforma en línea que responde a la demanda de los Estados Miembros de la UNESCO de un espacio en el que puedan informar y mejorar sus políticas de alfabetización, estrategias y prácticas. Lanzado en la primavera del 2010, la LitBase se ha convertido en una base de datos exhaustiva en inglés y francés, con más de 130 casos de estudio de programas de alfabetización exitosos de 80 países.

En cada entrada, la LitBase proporciona información sobre la situación y el contexto del país en el que se llevó a cabo el programa de alfabetización, sus objetivos principales, sus estrategias de implementación, los aspectos pedagógicos y organizativos claves, su impacto, sus desafíos, las lecciones aprendidads y cómo se asegura la sostenibilidad del programa.

Se hace especial hincapié en características innovadoras, como el uso de teléfonos móbiles en los procesos de alfabetización, o la formación de asociaciones entre distintos actores interesados para vincular la alfabetización con el desarrollo general de la comunidad. Otro de los aspectos en los que se centra es la manera en la que los programas más eficaces han abordado con creatividad retos como la alfabetización en contextos multilingües o el hecho de llegar a las mujeres y otros grupos desfavorecidos. De las experiencias que funcionan – e incluso de las que no funcionan – uno puede aprender importantes lecciones para mejorar la provisión de alfabetización en los Estados Miembros. En este sentido, la LitBase es una valiosa y accesible fuente de experiencia para el un gran número de usuarios.

Actualmente, la LitBase recibe las visitas de más de 7500 usuarios cada mes. Facilita información contrastada sobre tendencias y prácticas de alfabetización a investigadores, profesionales y cualquier usuario interesado. Los investigadores participantes de los programas de becas del UIL han hecho un uso intensivo del LitBase para informar sobre las propuestas de proyectos desarrollads por sus países. Las referencias a los casos de estudio de la LitBase en publicaciones académicas muestra el uso de la base de datos como una fuente de información para a académicos. También periodistas han utilizado la información de la LitBase para escribir artículos sobre los programas premiados en los Premios a la Alfabetización de la UNESCO, por ejemplo en el contexto del Día Internacional de la Alfabetización. La LitBase también facilita el intercambio entre investigadores y responsables políticos, por un lado, y de profesionales, por otro, gracias a la información de contacto escrita al final de cada una de las descripciones del programa,

de manera que cada usuario de la plataforma pueda interactuar directamente con los facilitadores de los programas de alfabetización.

Con el objetivo de aumentar el potencial de la LitBase, el UIL ha comenzado a recopilar casos de estudio con temáticas específicas. La primera publicación de esta serie – Programas de Alfabetización dirigidos a mujeres para reducir las disparidades de género – respaldó una conferencia internacional sobre alfabetización en India en Julio del 2013 y fue publicada con posterioridad el Día Internacional de la Alfabetización en septiembre del 2013. La colección presenta 22 programas exitosos dirigidos a mujeres en 18 países en África, la Región Árabe, Asia y el Pacífico, América Latina, Europa y América del Norte. Muchos de estos programas inspiraron, a su vez, una investigación que lleva por título La Alfabetización y el Empoderamiento de la Mujer: Historias de Éxito e Inspiración, que fue publicado recientemente por el UIL.

Cuando nuevos casos de estudio se añaden a la base de datos, se anuncian en la página web del UIL, a través de listas de correo relacionadas y a través de los medios sociales. Desde el UIL se le presta especial atención a aquellos programas de alfabetización que fueron premiados con los premios anuales de Alfabetización de la UNESCO.

El UIL ha desarrollado una estrategia multilateral para identificar prácticas interesantes para nuevos casos de estudio. A través de la LitBase, los profesionales que trabajan con proyectos de alfabetización son llamados a enviar su información junto con una serie de pautas para posibilitar que el UIL escriba el caso de estudio y lo publique en la web. Sin embargo, necesitamos su ayuda para encontrar los programas en alfabetización y matemática básica más productivos de las diferentes regiones. Esto ayudará a la LitBase a crecer y convertirse en el servicio que los Estados Miembros necesitan para avanzar en sus esfuerzos por la alfabetización.

Por favor visite la LitBase del UIL para saber más sobre los nuevos programas publicados en

www.unesco.org/uil/litbase

Les boursiers CONFINTEA à l'UIL stimulent l'échange des savoirs

La Sra. Maggie Guria, Responsable de Formación de la Secretaría de Alfabetización y Concienciación Nacional en el Ministerio de Educación de Papua Nueva Guinea

En agosto del 2013, el Sr. Robert Jjuuko de Uganda (Investigador, Red de Educación de Adultos de Uganda) y el Sr. Carlos Vargas Támez, de México (Profesor, Universidad de Deusto, Bilbao) pasaron cuatro semanas llevando a cabo una investigación en profundidad en el Centro de Documentación y la Biblioteca del UIL. Su estancia fue financiada por el Programa de Becas CONFINTEA del UIL, basado en donaciones privadas del Centro Nomura para la Educación Integrada a lo Largo de Toda la Vida, en Japón y el Profesor Peter Jarvis de la editorial Taylor & Francis.

Durante su estancia en el UIL, Robert preraró el anteproyecto para un artículo académico sobre herramientas de financiación de la educación de adultos en Etiopía, Kenia y Uganda. Carlos analizó varias iniciativas internacionales de cierta relevancia, programas y diversas políticas en aprendizaje de adultos para la preparación de un documento para el Gobierno Vasco para determinar nuevas vías para el diseño e implementación de políticas de aprendizaje a lo largo de toda la vida para el País Vasco.

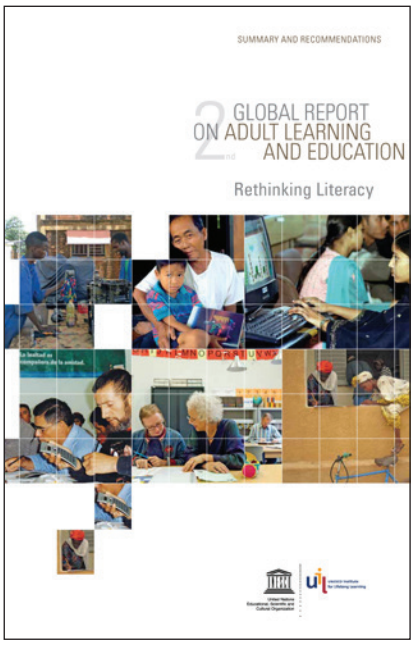
En septiembre del 2013, la Sra. Maggie Guria, Responsable de Formación en la Secretaría Nacional de Alfabetización y Concienciación en el Ministerio de Educación de Papúa Nueva Guinea, pasó cuatro semenas en el Centro de Documentación y la Biblioteca del UIL realizando una investigación. Su estancia fue financiada por el Programa de Becas CONFINTEA del UIL, basado en donaciones privadas del Centro Nomura para la Educación Integrada a lo Largo de Toda la Vida, en Japón.

Durante su estancia en el UIL, Maggie recibió apoyo técnico del Programa del UIL para la Alfabetización y la Adquisición de Habilidades Básicas en el desarrollo de un Programa Básico de Educación de Adultos (ABEP) para Papúa Nueva Guinea. Este proyecto fue iniciado en el 2011 con el apoyo de Programa para el Desarrollo de Capacidades para la Educación para Todos de la UNESCO (CAP EPT).

Sr. Robert Jjuuko y el Sr. Carlos Vargas Támez

Nuevas Publicaciones

Segundo Informe Internacional sobre Educación y Aprendizaje de Adultos



Basado en datos de 141 países, la mayoría adaptada a un formulario cuantitativo, el informe revisa los progresos en la implementación del Marco de Acción de Belém. Se centra en cinco temas clave determinados en Belém – políticas, gobernanza, financiación, participación y calidad – y evalúa en detalle el tema transversal de la alfabetización de adultos.

La Alfabetización y el Empoderamiento de la Mujer: Historias de Éxito e Inspiración

El estudio describe perspectivas prometedoras para el desarrollo de estrategias de alfabetización y aprendizaje para mujeres, que suponen un gran porcentaje de los adultos no-alfabetizados del mundo. Con el fin de presentar recomendaciones prácticas sobre cómo alfabetizar y empoderar a las mujeres, se han identificado una serie de factores de éxito decisivos. De esta manera se retrata como un recurso valioso para responsables de políticas y facilitadores en el área del aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Programas de alfabetización dirigidos a mujeres para reducir las disparidades de género

La colección cubre 22 programas de éxito directamente dirigidos a mujeres en 18 países en África, los Estados Árabes, Asia y el Pacífico, América Latina, Europa y América del Norte. Pueden acceder a estos casos de estudio en la Base de Datos de Prácticas Eficaces de Alfabetización y Matemática Básica de la UNESCO, LitBase.

Estas publicaciones pueden ser descargadas de la base de datos de la UNESCO: http://unesdoc.unesco.org

El personal importa

El UIL quiere agradecer el trabajo realizado por los siguientes practicantes durante el tercer cuarto del año 2013

- Sr. Rouven Adomat (Alemania, del 1 julio al 20 de septiembre)
- Sr. Alexander Rapis (EEUU, del 1 de julio al 6 de septiembre)
- Sr. Moataz Said (Egipto, del 1 de julio al 31 de agosto)
- Sr. David Agnew (Irlanda, del 1 de julio al 30 de agosto)
- Sr. Alexander Strobl (Austria, del 1 de julio al 16 de agosto)
- Sra. Duy Thuy Trang Ngyuen (Viet Nam, del 1 de julio al 9 de agosto)
- Sra. Jenna Hawkins (Reino Unido, del 22 de julio al 31 de agosto)
- Sra. Lingwei Shao (China, del 12 de agosto al 20 de septiembre)
- Sra. Ruth Zannis (Reino Unido, del 15 de agosto al 27 de septiembre)