NEXUS
Boletín UIL

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

UNESCO Institute for Lifelong Learning

Vol. 8, No. 4
De Octubre a diciembre del 2013

En este número

página 3
Los Estados Miembros hacen balance de los progresos en las conferencias de seguimiento de la CONFINTEA

página 4
El lugar del Aprendizaje a lo Largo de toda la Vida en la Agenda de Desarrollo Post- 2015

página 5
UIL Recursos en línea

página 6
Publicaciones

Primera Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje (ICLC)

Alrededor de 500 alcaldes, responsables de educación de las ciudades y expertos de más de cien países se han reunido en la Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje en Beijing, China, del 21 al 23 de octubre del 2013 para conversar sobre las distintas vías para hacer a las ciudades más responsables de las necesidades de aprendizaje de sus ciudadanos y ciudadanas. La resultante Declaración de Beijing sobre Ciudades del Aprendizaje y las Características Fundamentales sirven como documentos esenciales para acciones futuras. La conferencia ha concluido con un llamamiento de los delegados ante la UNESCO para establecer una red mundial de ciudades del aprendizaje. La conferencia, que fue coorganizada por la UNESCO, el Misterio de Educación de China y el Gobierno Municipal de Beijing, fue inaugurada por la Vice Primer Ministra de China, la Sra. Liu Yandong, el Ministro de Educación de China, el Sr. Yuan Guiren, el Alcalde del Gobierno Municipal de Beijing, el Sr. Wang Anshum y la Directora General de la UNESCO, Irina Bokova.

Contexto

La influencia de las ciudades en los asuntos nacionales e internacionales se ha incrementado considerablemente en los últimos años. Esto se debe en parte al crecimiento en el número de habitantes de las ciudades. Desde el 2008, la mayor parte de la población mundial vive áreas urbanas. Para el año 2030, se estima que esta proporción superará el 60 por ciento. Este desarrollo plantea una serie de desafíos para los diferentes gobiernos municipales como: asegurar la inclusión social, la implementación de nuevas tecnologías, la construcción de economías del conocimiento, la gestión de la diversidad cultural, así como preservar la sostenibilidad ambiental. Un creciente número de

La publicación Nexus del UIL es el nuevo boletín informativo del Instituto para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL) de la UNESCO, en Hamburgo Nexus se publica con una periodicidad trimestral e incluye noticias actualizadas sobre el trabajo del UIL Para recibir el boletín informativo Nexus periódicamente, por favor subscríbase en: http://uil.unesco.org

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

International Conference on Learning Cities Beijing - 2013

EDITORIAL

Con el reconocimiento de la importancia de las ciudades en el campo del aprendizaje a lo largo de toda la vida, el UIL ha organizado la **Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje** en octubre del 2013 en Beijing. Los principales resultados de la conferencia, la aprobación de la **Declaración de Beijing sobre Ciudades del Aprendizaje** y las C**aracterísticas Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje** son importantes pasos hacia la construcción de ciudades más inclusivas, prósperas y sostenibles. En los últimos meses del 2013, el UIL ha organizado dos conferencias de seguimiento a la **VI Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos (CONFINTEA VI)** para la región de Asia y el Pacífico en la Ciudad de Jecheon, República de Corea, y para Europa y América del Norte en Vilnius, Lituania. Ambos eventos sirvieron como foro para los Estados Miembros para evaluar los progresos, compartir las mejores prácticas y desarrollar planes de acción futuros para la implementación del Marco de Acción de Belém. El UIL juega un papel clave en ayudar a los Estados Miembros en el desarrollo de políticas de aprendizaje a lo largo de toda la vida. La primera reunión del Grupo de Reflexión en el 2011 concluyó con la decisión de los presentes de llevar a cabo una investigación sobre las políticas más eficaces y buenas prácticas para el aprendizaje a lo largo de toda la vida. **La segunda reunión del Grupo de Reflexión sobre el Aprendizaje a lo Largo de toda la Vida** fue organizada por el UIL en diciembre del 2013 en colaboración con la Asociación Alemana para la Educación de Adultos – dvv International. En esta cita, los distintos grupos y actores interesados, junto con una serie de expertos, debatieron el lugar que ocupa el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida en la Agenda de Desarrollo Post-2015.

Arne Carlsen, Director del UIL

ciudades responden a estos retos con la creación de estrategias innovadoras con el objetivo de transformar las ciudades en Ciudades del Aprendizaje. El Instituto para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida de la UNESCO (UIL) ha creado una plataforma dinámica e internacional para que las ciudades puedan intercambiar ideas y buenas prácticas en la creación de ciudades del aprendizaje.

La Declaración de Beijing

El principal documento concluyente de la conferencia, la Declaración de Beijing sobre Ciudades del Aprendizaje, confirma la importancia vital de la educación para el futuro de todas y cada una de las comunidades humanas; "El Aprendizaje a lo Largo de toda la Vida debería ser una prioridad central de las ciudades, regiones, naciones y de la comunidad internacional". En esta declaración, los participantes de la Conferencia International sobre Ciudades del Aprendizaje se comprometieron a llevar a cabo las siguientes acciones:Autonomiser les individus et promouvoir la cohésion sociale

1. Empoderar a los individuos y promover la cohesión social;
2. Mejorar el desarrollo económico y la prosperidad cultural;
3. Promover el desarrollo sostenible;
4. Promover un aprendizaje inclusivo en el sistema educativo;
5. Fortalecer el aprendizaje en las familias y comunidades;
6. Facilitar el aprendizaje para y en el lugar del trabajo;
7. Expandir el uso de las tecnologías para el aprendizaje;
8. Mejorar la calidad del aprendizaje;
9. Promover una cultura del aprendizaje a lo largo de la vida;
10. Fortalecer la voluntad y el compromiso político;
11. Mejorar la gobernanza y la participación de todos los grupos interesados;
12. Impulsar la utilización y movilización de recursos.

Además, se desarrollaron las *Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje.*

Si una ciudad cuenta con la voluntad y el compromiso político para crear una ciudad del aprendizaje, también necesita una serie de características fundamentales que sirvan de baremo para controlar y evaluar sus progresos.

Las Características Fundamentales sirven como una guía exhaustiva para ayudar a los gobiernos municipales y a otros actores interesados en la creación de ciudades en la creación de ciudades del aprendizaje, que promuevan un aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos y todas. Este documento ha sido formalmente aprobado por alcaldes, responsables locales de educación de las ciudades del aprendizaje y expertos que participaron en la Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje.

El objetivo no es hacer distinciones entre ciudades. Cada ciudad es diferente y sus progresos pueden ser únicamente determinados en su propio contexto económico y cultural, historia social y tradiciones.

Recursos en línea

- Página Web Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje (ICLC)
- International Review of Education, Número Especial "Las Ciudades del Aprendizaje: Construyendo Comunidades Urbanas Sostenibles y Prósperas"

Los Estados Miembros hacen balance de los progresos en las conferencias de seguimiento de la CONFINTEA

Asia y el Pacífico

El UIL, en colaboración con el Instituto Nacional para la Educación a lo Largo de Toda la Vida (NILE) en la República de Corea y la Oficina Regional de la UNESCO en Bangkok, organizaron conjuntamente las reuniones de seguimiento de la CONFINTEA VI para la región de Asia y el Pacífico en la ciudad de Jecheon, República de Corea el 18 y 19 de octubre del 2013.

La conferencia reunió a alrededor de cincuenta representantes de veinte Países Miembros y grupos de interés de la región y resultó en un plan de acción con el objetivo de desarrollar políticas, gobernanza y financiación, con el fin de asegurar la calidad y una amplia participación en el aprendizaje y la educación de adultos. El plan de acción incluye proyectos específicos a nivel regional y sub-regional y estipula las entidades responsables por cada proyecto.

Europa y América del Norte

Las reuniones de seguimiento de la CONFITEA VI para Europa y América del Norte tuvieron lugar en Vilnius, Lituania, el 9 y el 10 de diciembre del 2013. El eje central de la conferencia fue equipar a los ciudadanos/as adultos/as para el Siglo XXI: Sumando fuerzas para tomar medidas en Habilidades y Competencias. Expertos de la Unión Europea y de los Estados Miembros de la UNESCO de la región europea evaluaron la implementación de la Renovada Agenda Europea para la Educación de Adultos y el Marco de Acción de Belém, ante los datos publicados recientemente sobre el Programa Internacional de Evaluación de las Competencias de los Adultos (PIAAC) de la OCDE y el GRALE II.

La conferencia fue organizada por el UIL y la Dirección General para la Educación y la Cultura de la Comisión Europea (DG EAC) como parte de la Presidencia de Lituania de la Unión Europea. Se reunieron alrededor de 170 participantes para debatir políticas que pudiesen incrementar el acceso a y la participación en la educación de adultos, así como su calidad y eficacia. Los delegados incluían Coordinadores Nacionales para el Aprendizaje de Adultos, miembros de los Grupos de Trabajo Temáticos de la Unión Europea sobre Calidad y Financiación del Aprendizaje de Adultos, y representantes de organizaciones regionales y multilaterales.

La reunión dio concluyó con una serie de pautas sobre cómo asegurar que todas las personas adultas tienen acceso a oportunidades de aprendizaje de alta calidad para desarrollar habilidades y competencias adecuadas. Los Países Miembros seguirán estas directrices con el respaldo de la Unión Europea y el UIL.

Mr Dainius Pavalkis, Minister of Education and Science of Lithuania

El lugar del Aprendizaje a lo Largo de toda la Vida en la Agenda de Desarrollo Post-2015

Como parte de la Educación para Todos (EPT) y los Objetivos de Desarrollo del Milenio (MDGs), la educación de calidad y el aprendizaje a lo largo de toda la vida se han convertido en parte del panorama futuro de las comunidades internacionales. El UIL juega un papel importante en el apoyo a los Estados Miembros a la hora de proporcionar aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos y todas. En el 2011, una serie de especialistas estudiaron el futuro del aprendizaje a lo largo de toda la vida en la primera reunión del Grupo de Reflexión. En su evaluación encontraron discrepancias entre el compromiso de los responsables de las políticas públicas con el aprendizaje a lo largo de toda la vida y la existencia de políticas y estrategias. Este coloquio llegó a la conclusión de que es necesario seguir investigando para promover la puesta en marcha del aprendizaje a lo largo de toda la vida. A raíz de esta reunión, el UIL publicó un número especial de su revista, la International Review of Education – Journal of Lifelong Learning que llevó por título El Futuro del Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (http://link.springer.com/journal/11159/59/3/page/1).

Posteriormente, el UIL acogió su segunda reunión del Grupo de Reflexión sobre el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida en colaboración con la Asociación Alemana de Educación de Adultos – dvv International, en sus instalaciones en Hamburgo el 12 y 13 de diciembre del 2013. El objetivo general de la reunión era aclarar el concepto de aprendizaje a lo largo de toda la vida y escuchar los consejos de actores clave sobre posicionar el aprendizaje a lo largo de toda la vida en un lugar más destacado en la agenda universal y de desarrollo sostenible post-2015. Diecisiete expertos de alto nivel en el campo del aprendizaje a lo largo de toda la vida, participaron en la reunión representando a los Estados Miembros de la UNESCO, UNICEF, OMS, el Banco Mundial, organizaciones juveniles y no-gubernamentales.

Los participantes trabajaron en una Nota Técnica sobre aprendizaje a lo largo de toda la vida, que estará disponible en la Primavera del 2014, y que esperemos que influencie el trabajo futuro a favor del aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Pautas de Acción para la Agenda post-2015:

1. Facilitar el desarrollo de políticas y estrategias nacionales para el aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos y todas;
2. Promover la transformación de los sistemas educativos existentes desde una perspectiva del aprendizaje a lo largo de toda la vida;
3. Abogar por un aprendizaje no-formal e informal, en particular en aprendizaje y educación juvenil y de adultos;
4. Expandir el uso de tecnologías para el aprendizaje;
5. Desarrollar sinergias entre los distintos sistemas de aprendizaje;
6. Desarrollar capacidades para la creación de políticas y prácticas para el aprendizaje a lo largo de toda la vida eficaces;
7. Promover acuerdos entre los organismos gubernamentales, organizaciones civiles y el sector privado;
8. Fomentar el desarrollo de ciudades del aprendizaje, regiones del aprendizaje, comunidades del aprendizaje y pueblos del aprendizaje; y
9. Apoyar la investigación de nuevas políticas y prácticas del aprendizaje a lo largo de toda la vida.

UIL Recursos en línea

LitBase – Base de datos sobre Prácticas Eficaces de Alfabetización y Matemática Básica de la UNESCO

El UIL ha continuado ampliando la LitBase, el centro de recursos de la UNESCO para alfabetización y educación no-formal. La base de datos cuenta con información innovadora y actual sobre políticas y programas eficaces. El UIL ha comenzado a recopilar casos de estudio con temáticas específicas para impulsar el potencial de la LitBase.

Visite la LitBase en línea Consulter

El Directorio Internacional del Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida

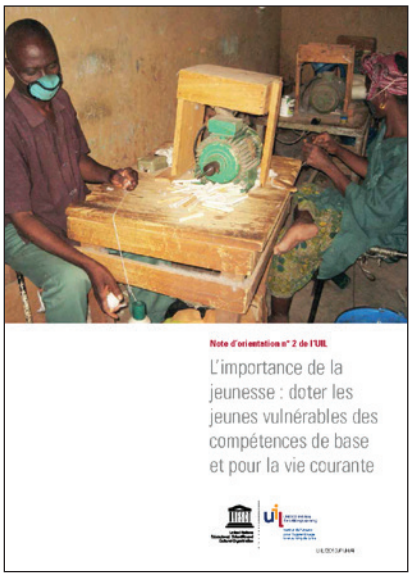
Este directorio sirve como plataforma para la cooperación internacional y el intercambio de información sobre políticas, investigación y prácticas del aprendizaje a lo largo de toda la vida. Incorpora detalles de alrededor de 200 departamentos gubernamentales, instituciones y organismos de los Estados Miembros de la UNESCO que son responsables de elaborar políticas para el aprendizaje a lo largo de toda la vida o están implicadas en la investigación sobre el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Visita el Directorio Internacional del Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida en línea

Ressources humaines

- El UIL quiere agradecer el trabajo realizado por los siguientes practicantes durante el tercer cuarto del 2013
- Sra. Abiy Menkir, Etiopía, Educación y Aprendizaje de Adultos
- Sra. Annemiek Wilson, Dinamarca, Publicaciones
- Sra. Marianne Wenger, Suiza, Biblioteca
- Sra. Nayomi Chibana, Ecuador, Publicaciones
- Sra. Mo Wang, China, Políticas y Estrategias para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida
- Sr. Julian Kosh, Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte
- Sr. José Sergio Hernández Mendoza, México, Políticas y Estrategias para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida

Nouvelles publications

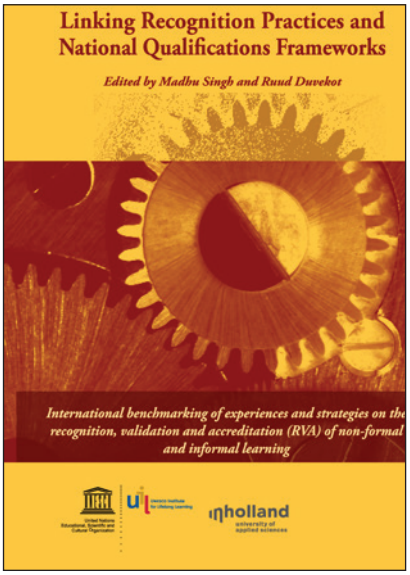


Notas sobre Política del UIL No. 2: La juventud cuenta: Dotar a Jóvenes Vulnerables con alfabetización y competencias para la vida

Descargar en formato PDF

Notas sobre Política del UIL No. 3: La Igualdad de Género importa: El empoderamiento de la mujer a través de programas de alfabetización

Descargar en formato PDF



Vinculando los Métodos de Reconocimiento y los Marcos Nacionales de Cualificaciones, editado por Madhu Singh y Ruud Duvekot

Descargar en formato PDF

Apports conceptuels à l'éducation des jeunes et des adultes : construire des conceptions communes de la diversité

Descargar en formato PDF