





Vol. 9, No. 1 De enero a marzo del 2014

En este número

página 2

Ciudades del Aprendizaje: Avances desde la Conferencia Internacional

página 3

Inventario Internacional de los Marcos Nacionales de Cualificaciones (MNCs)

página 4

Recursos en línea del UIL

página 5

Nuevas Publicaciones

La publicación Nexus del UIL es el nuevo boletín informativo del Instituto para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL) de la UNESCO, en Hamburgo Nexus se publica con una periodicidad trimestral e incluye noticias actualizadas sobre el trabajo del UIL Para recibir el boletín informativo Nexus periódicamente, por favor subscríbase en: http://uil.unesco.org

Investigación Práctica para Mejorar la Alfabetización de los Jóvenes y Adultos



Próxima publicación: Investigación Práctica para Mejorar la Alfabetización de los Jóvenes y Adultos: Empoderar a los Alumnos en un Mundo Plurilingüe

Un nuevo manual que lleva por título Investigación Práctica para Mejorar la Alfabetización de los Jóvenes y Adultos: Empoderar a los Alumnos en un Mundo Plurilingüe, será editado conjuntamente por el Instituto para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida de la UNESCO (UIL) y las Oficinas de la UNESCO en Abuja y Dakar. Servirá como guía de referencia para profesionales e investigadores que trabajen en el campo de la alfabetización de los

jóvenes y adultos. El libro presenta varias ideas sobre como la investigación práctica colaborativa y participativa puede servir para desarrollar programas de alfabetización de gran calidad en un ambiente plurilingüe. Al mismo tiempo, los autores proponen un nuevo marco de referencia para los programas de alfabetización de jóvenes y adultos en un contexto poliglota. Señala cinco principios fundamentales: inclusión, aprendizaje a lo largo de toda la vida, alfabetización desde una perspectiva multilingüe y multicultural como parte del derecho humano a la educación, un ethos multilingüe y sostenibilidad...

Editorial

Al mismo tiempo que seguimos de cerca y jugamos un papel activo en el debate sobre la agenda mundial para desarrollo sostenible post-2015, el UIL ha priorizado sus contribuciones en el campo de la investigación práctica, ampliando la Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje, y el reconocimiento de los resultados del aprendizaje no-formal en los marcos de cualificaciones nacionales.

El UIL está desarrollando una nueva publicación que lleva por título Investigación y Práctica para Mejorar la Alfabetización de los Jóvenes y Adultos: Empoderar a los Alumnos en un Mundo Multilingüe para ofrecer diferentes perspectivas de la investigación práctica [Investigación-Acción] y de los programas de alfabetización en un ambiente plurilingüe. Antes de su publicación, a finales del 2014, será puesto a prueba



con equipos de seis distritos nigerianos. A raíz de la primera Conferencia Internacional de Ciudades del Aprendizaje, el UIL está coordinando

esfuerzos para establecer una Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje (GNLC). Esta iniciativa incluye el lanzamiento de una página web, así como la asistencia a las ciudades en el camino hacia su transformación en ciudades del aprendizaie. En respuesta a la creciente necesidad de reconocer las cualificaciones conseguidas a través del aprendizaje formal, no-formal e informal, el UIL colabora con el Inventario Internacional de los Marcos Nacionales de Cualificaciones (MNCs), que ha sido creado por dos organismos de la UE y dos unidades de la UNESCO. El inventario es una recopilación de estudios de países de todo el mundo.

Arne Carlsen, Director del UIL

Poner a prueba el manual

Este libro ha sido creado aplicando los principios de la investigación práctica [investigación-acción]. Antes de ser publicado, a finales del 2014, será puesto a prueba en la práctica en seis distritos nigerianos, en el marco del proyecto nacional nigeriano "Renovando la alfabetización de los Jóvenes y Adultos" (RAYL). Con la finalidad de preparar esta fase piloto, se llevará a cabo un taller del 16 al 18 de abril del 2014

en Abuja, Nigeria, organizado por la Oficina Regional de la UNESCO en Abuja, el UIL y la Oficina de la UNESCO en Dakar. La primera versión del manual será publicada en inglés.

Para más información, por favor contacten a la Dra. Christine Glanz en el UIL (c.glanz@unesco.org)

Ciudades del Aprendizaje: Avances desde la Conferencia Internacional



Durante la I Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje, que tuvo lugar del 21 al 23 de octubre del 2013 en Beijing, China, los diferentes delegados presentaron propuestas específicas sobre cómo crear ciudades y comunidades del aprendizaje, promover una ciudadanía activa, impulsar el bienestar económico y cultural y establecer las bases para un desarrollo sostenible. La conferencia fue considerada como un 'hito' que llega "a la raíz

del trabajo de la UNESCO en el aprendizaje a lo largo de toda la vida", por la Directora General de la UNESCO, Irina Bokova. El evento culminó en la aprobación de la Declaración de Beijing sobre Ciudades del Aprendizaje y las Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje, dos documentos que conjuntamente suponen una hoja de ruta para la creación de ciudades del aprendizaje. Además, ha generado un nuevo impulso para

acelerar la práctica del aprendizaje a lo largo de toda la vida en las comunidades del mundo a través del establecimiento de la Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje.

Avances desde la Conferencia



Como primer paso para establecer una plataforma de colaboración entre las ciudades, el UIL ha creado la página web de las Ciudades del Aprendizaje. Actualmente en versión beta, la web proporcionará una plataforma online para la conexión de todos los grupos de interés implicados en la promoción del aprendizaje a lo largo de toda la vida y de las ciudades del aprendizaje en la comunidad internacional. En los primeros meses del 2014 también fue publicado el Informe de la Conferencia Internacional sobre las Ciudades del Aprendizaje. Este documento sirve como punto de referencia para futuros esfuerzos en la creación de ciudades del aprendizaje y en la promoción del aprendizaje a lo largo de toda la vida. .

Hai Duong – La Ciudad del Aprendizaje de Vietnam

Una de las ciudades que ha hecho avances para convertirse en una Ciudad del Aprendizaje es Hai Duong, Vietnam. En reconocimiento del patrimonio de la ciudad, Hai Duong fue nombrada la primera ciudad piloto para el proyecto de Creación de Ciudades del Aprendizaje en Vietnam por el Ministerio Nacional de Educación y Formación.

A raíz de esta iniciativa, el UIL, como coordinador de la Red Mundial

de Ciudades del Aprendizaje (GNLC), fue invitado para proporcionar apoyo técnico y aconsejarles en el desarrollo de un plan, en cooperación con el Ministerio y la Oficina de la UNESCO en Hanói. Las autoridades locales en Hai Duong ya han expresado su intención de usar las Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje como hoja de ruta para desarrollar e implementar el plan.



Ybycui, la primera Ciudad del Aprendizaje de Paraguay

Las autoridades gubernamentales de Paraguay han decidido asistir a la ciudad de Ybycui en usu transformación en una ciudad del aprendizaje. La Intendenta Municipal de Ybycui, la Sra. María del Carmen Díaz, ha llevado a cabo, con muchos esfuerzos, el establecimiento del Proyecto de Ciudad del Aprendizaje llamado "Ybycui aprende y avanza". El objetivo principal del proyecto

es la construcción de una ciudad comprometida con su desarrollo y con el aprendizaje a lo largo de toda la vida, que cuente con la participación de toda la comunidad. La Red Global de Ciudades del Aprendizaje (GNLC) continuará apoyando a Ybycui en la mejora de sus servicios de aprendizaje y en el uso de sus recursos de un modo más efectivo, en cada sector. .



Inventario Internacional de los Marcos Nacionales de Cualificaciones (MNCs)

El Instituto para el Aprendizaje a lo Largo de toda la Vida de la UNESCO (UIL) colabora con la elaboración del Inventario Internacional de los Marcos Nacionales de Cualificaciones, que fue preparado por dos organismos de la UE - La Fundación Europea de Formación (FEF) y el Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (Cedefop) - y dos unidades de la UNESCO, la sección para EFTP en la sede de la UNESCO, y el UIL. El Inventario fue desarrollado por petición de la Reunión Asia-Europa (ASEM) de Ministros de Educación como contribución al IV Encuentro de Ministros ASEM (ASEMME4) para "Elaborar una Estrategia para la Colaboración ASEM en Educación", que tuvo lugar en Kuala Lumpur del 12 al 14 de mayo del 2013. Inicialmente, el UIL ha proporcionado al Inventario Mundial los siguientes estudios de caso de diecinueve países:

- Afganistán
- Bangladesh
- Camboya
- India
- Maldivas
- Australia
- Bután
- Hong Kong
- SAR
- Indonesia
- Malasia
- Nueva Zelanda
- Filipinas
- Singapur
- Tailandia
- Nepal
- Pakistán
- República de Corea
- Sri Lanka
- Vietnam

En la actualidad, se están preparando casos de estudio de otros quince países. Estos fueron elaborados utilizando bibliografía de fuentes secundarias y datos extraídos de las páginas web gubernamentales y de otros colaboradores. El UIL ha nombrado a instituciones y expertos de los países seleccionados para revisar, actualizar y validar la información preparada por el UIL. El análisis de la información de cada país tiene como base una estructura común acordada por el UIL, la EFTP de la UNESCO, el FEF y Cedefop.

Estos casos de estudio muestran que los Marcos Nacionales de Cualificaciones (MNCs) han sido desarrollados e implementados o están en proceso de ser desarrollados en un gran número de países, en respuesta a la creciente necesidad de reconocer, validar y acreditar todo el aprendizaje logrado a través del aprendizaje formal, no-formal e informal

Recursos en línea del UIL

Catálogo de Publicaciones 2014

Las características del nuevo catálogo de publicaciones del UIL, nuevas y próximas publicaciones, así como publicaciones antiguas clave desde la fundación del instituto en 1952. Cada publicación incluida en este catálogo va acompañada por un enlace que permite al lector descargar el documento en PDF directamente de la base de datos abierta al público de la UNESCO (UNESDOC). De esta manera, el catálogo sirve como un recurso informativo, así como un portal de acceso directo a las publicaciones del UIL.

<u>Descargar el Catálogo de Publicacio</u>nes (PDF, 1.8 MB)



Políticas y Estrategias del Aprendizaje a lo Largo de toda la Vida

La Biblioteca del UIL ha recopilado 102 documentos de políticas y estrategias para el fomento del aprendizaje a lo largo de toda la vida de los Países Miembros y de organizaciones internacionales. Los documentos se subdividen en internacionales, regionales y nacionales v están disponibles aquí. Esta evaluación mundial es el primer paso hacia el establecimiento de una plataforma de conocimiento exhaustiva y analítica para la creación y mejora de políticas para el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Para ampliar esta colección, el UIL ha promovido la contribución con documentos adicionales, especialmente por parte de países que aún no han sido evaluados.

Descarga de la colección de documentos (PDF, 850 kb)

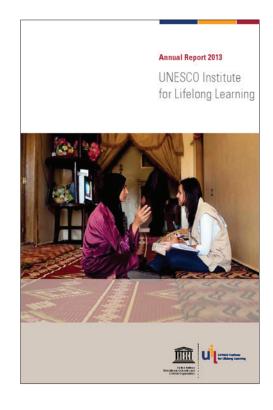


Nuevas Publicaciones

Informe Anual 2013

El Informe Anual proporciona una panorámica de las actividades más relevantes del UIL en el 2013 y hace hincapié en los logros y resultados esperados en los Países Miembros. Su nuevo diseño ofrece una fuente de información más accesible y visualmente más atractiva del Instituto y de su trabajo.

Descargar el informe completo en inglés o francés



El segundo Informe Mundial sobre la Educación y el Aprendizaje de Adultos también disponible en francés y español

A partir de datos extraídos de 141 países, el segundo Informe Mundial sobre Educación y Aprendizaje de Adultos revisa los avances en la implementación del Marco de Acción de Belém, la serie de recomendaciones de los diferentes gobiernos en la Sexta Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos (CONFINTEA VI) en Belém en Diciembre del 2009. Adopta una perspectiva mundial, describiendo los puntos en común y las diferencias de los Estados Miembros en su trabajo por la mejora de sus sectores de educación de adultos.

Descargar en francés o español

Notas sobre Política del UIL No. 3: La Igualdad de Género Importa: El empoderamiento de la mujer a través de programas de alfabetización

El tercer documento de la serie de Notas sobre Política del UIL, que lleva por título La Igualdad de Género Importa: El empoderamiento de la mujer a través de programas de alfabetización, ofrece un análisis basado en una investigación empírica y recomendaciones para su puesta en práctica por gobiernos locales y nacionales. Además, proporciona información a los programas de alfabetización y educadores sobre como reducir la brecha de género en la alfabetización de adultos.

Descargar el texto completo en inglés, francés o español

Notas sobre Política del UIL No. 4: La Comunidad Importa: Desarrollar el potencial de Aprendizaje de Hombres y Mujeres Jóvenes

El cuarto documento de la serie de Notas sobre Política del UIL analiza la implicación de los jóvenes en los espacios y centros comunitarios multifuncionales y apoya su entera participación en actividades de desarrollo comunitario y del aprendizaje. Esta Nota de Política está basada en los debates del Foro Internacional de Políticas de Alfabetización y Educación para la obtención de Habilidades para la Vida dirigidas a la Juventud Vulnerable a través de Centros de Aprendizaje Comunitario, llevada a cabo del 20 al 22 de agosto del 2013 en Yakarta, Indonesia y describe las características de los centros de aprendizaje comunitario en todas las regiones del mundo. Además, ilustra cómo los centros de aprendizaje comunitario de Bangladesh, Indonesia, Japón, Mongolia, Tailandia y el Reino Unido implican a hombres y mujeres jóvenes en la planificación e implementación de diversos procesos.

Descargar el texto completo en inglés

Informe de la Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje

Este informe resume los procedimientos y resultados de la primera Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje. Se aclaran los objetivos específicos de la conferencia y se presentan sus dos documentos fundamentales, la Declaración de Beijing sobre la Creación de Ciudades del Aprendizaje y las Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje. El informe también contiene ejemplos de buenas prácticas de la comunidad internacional. Concluye con propuestas de acciones futuras para seguir creando ciudades del aprendizaje.

Descargar el informa en <u>inglés</u> (PDF, 1,4 MB)

Practicantes

El UIL quiere agradecer el trabajo realizado por los siguientes practicantes durante el primer cuarto del año 2014:

- Unai Arteaga Taberna, España (Alfabetización y Competencias Básicas)
- Kait Bolongaro, Canadá (Publicaciones)
- Nayomi Chibana, Ecuador, (Publicaciones)
- Andrea Díaz Hernández, Colombia (Alfabetización y Competencias Básicas)
- José Sergio Hernández Mendoza, México, (Políticas y Estrategias

- para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida)
- Michelle Diederichs, Alemania (Relaciones Públicas)
- Gamze Mandazi, Alemania (Biblioteca)
- Ulrike Schmidt, Alemania (Alfabetización y Competencias Básicas)
- Sra. Marianne Wenger, Suiza, (Biblioteca)
- Annemiek Wilson, Dinamarca, (Publicaciones)
- Tong Wu, China (Políticas y Estrategias para el Aprendizaje a lo Largo de toda la Vida)