NEXUS
Bulletin de l'UIL

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

UNESCO Institute for Lifelong Learning
Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie

Série 8, n° 3
juillet – août 2013

Dans ce numéro

page 3
L'UIL publie son second Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes

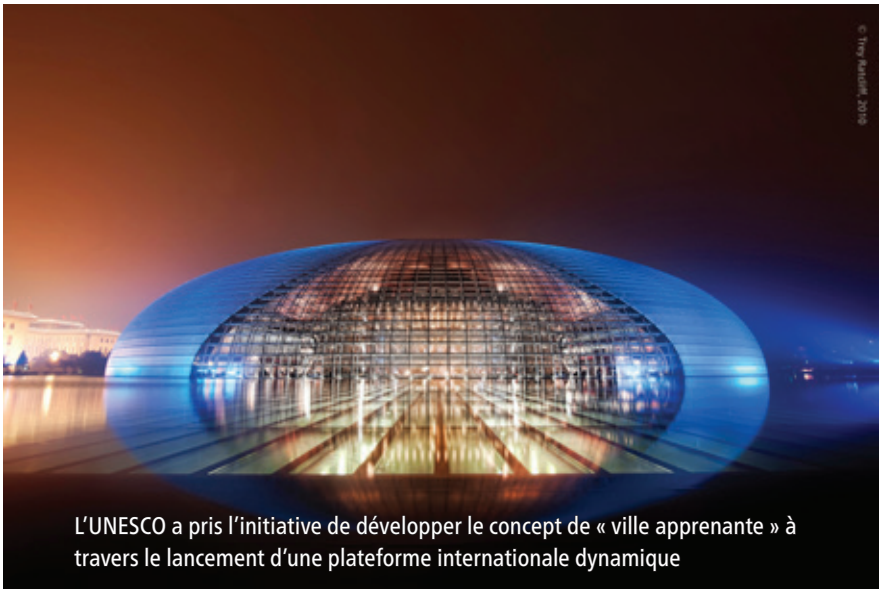
page 4
Banque de données LitBase de l'UNESCO : échanger les bonnes pratiques d'alphabétisation

page 5
Les boursiers CONFINTEA à l'UIL stimulent l'échange des savoirs

page 6
Nouvelles publications

UIL Nexus est le bulletin d'information électronique de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL), basé à Hambourg (Allemagne). Il diffuse chaque trimestre des nouvelles condensées sur le travail actuel de l'UIL. Pour le recevoir régulièrement, veuillez vous abonner à l'adresse http://uil.unesco.org.

L'UIL coorganise la première Conférence internationale sur les villes apprenantes



L'UNESCO a pris l'initiative de développer le concept de « ville apprenante » à travers le lancement d'une plateforme internationale dynamique

Depuis 2008, plus de la moitié de la population mondiale vit en milieu urbain. En 2030, cette proportion dépassera probablement 60 pour cent. Avec l'expansion des villes, les gouvernements municipaux se trouvent confrontés à des défis liés à l'inclusion sociale, aux nouvelles technologies, à l'économie du savoir, à la diversité culturelle et au développement durable.

En vue d'y apporter une réponse, de plus en plus de villes élaborent des stratégies qui permettent à leurs citoyens – jeunes et moins jeunes – d'acquérir à toute période de leur vie de nouveaux savoirs et de nouvelles compétences ; ce faisant, elles transforment leurs cités en « villes apprenantes ». L'UNESCO a pris l'initiative de développer le concept de « ville apprenante » à travers le lancement d'une plateforme internationale dynamique, qui donnera aux villes la possibilité d'échanger idées et bonnes pratiques sur les moyens de créer des villes apprenantes.

Avec le soutien du ministère de l'éducation de la Chine et de la municipalité de Pékin, l'UNESCO organise la première Conférence mondiale sur les villes apprenantes, qui se déroulera à Pékin (Chine) du 21 au 23 octobre 2013. Les organismes d'accueil sont l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL), la Commission nationale chinoise pour l'UNESCO et la Commission pour l'éducation de la municipalité de Pékin.

Cette conférence aura pour thème : **Apprentissage tout au long de la vie : inclusion, prospérité et pérennité dans les villes.**

ÉDITORIAL

L'UIL a redéfini le contenu de NEXUS. À partir de ce numéro, notre bulletin se concentrera sur quelques dossiers sélectionnés. Vous recevrez ainsi une information détaillée sur des activités centrales, actuelles et futures de notre Institut. Si vous souhaitez une vue d'ensemble de tous les programmes de l'UIL, veuillez consulter notre site électronique uil.unesco.org.

Aujourd'hui, la majorité de la population mondiale vit en milieu urbain. En 2030, cette proportion devrait dépasser 60 pour cent. Les communautés urbaines joueront par conséquent un rôle toujours croissant dans le développement national et mondial. Associé à la mondialisation, aux avancées technologiques et à la progression des économies du savoir, le développement dépend plus que jamais de citoyens instruits et autonomisés. Conscientes de cette réalité, de nombreuses villes adhèrent au concept et à la pratique de l'apprentissage tout au long de la vie. Ces cités et régions urbaines sont appelées villes apprenantes. Dans cette optique, l'UIL coorganise la première Conférence mondiale sur les villes apprenantes à Pékin du 21 au 23 octobre. Plus de 500 maires, responsables municipaux de l'éducation et experts venus de plus de 100 pays échangeront sur les moyens de rendre les villes plus réactives aux besoins éducatifs de leurs citoyens. Ce congrès s'achèvera sur un appel lancé à l'UNESCO à instaurer un réseau mondial des villes apprenantes.

Ce réseau aura pour objectif de mobiliser les villes et de leur montrer comment exploiter efficacement leurs ressources dans tous les secteurs, en vue de renforcer et d'enrichir le potentiel de leurs citoyens ; le but ultime vise leur épanouissement personnel, l'équité et la justice sociale, la cohésion sociale et une prospérité durable. Ce réseau profitera en outre au travail de l'UNESCO en resserrant les partenariats avec les villes et les autorités locales.

Arne Carlsen, directeur de l'UIL

L'assemblée approfondira trois sous-thèmes :

- Plaidoyer pour la création d'une ville apprenante ;
- Caractéristiques de la ville apprenante ;
- Stratégies pour créer une ville apprenante.

Ce congrès permettra aux participants de mieux appréhender la contribution de l'apprentissage tout au long de la vie au développement socioéconomique, leur fournira des suggestions utiles et l'opportunité d'examiner les stratégies efficaces à la création d'une ville apprenante.

La conférence sera inaugurée par Mme Irina Bokova, directrice générale de l'UNESCO, et rassemblera environ 500 participants dont 50 maires et les délégations officielles de 91 pays, ainsi que les délégués des agences internationales et des organisations non gouvernementales, des partenaires du secteur privé et des experts dans le domaine de l'apprentissage tout au long de la vie, de l'urbanisation et du développement durable.

La rencontre aboutira à l'adoption de la Déclaration de Pékin sur la création des villes apprenantes, qui contiendra une série d'engagements pris par des maires et responsables municipaux de l'éducation :

1. Autonomiser les individus et promouvoir la cohésion sociale
2. Soutenir le développement économique et la prospérité culturelle
3. Promouvoir le développement durable
4. Promouvoir un apprentissage intégrateur dans les systèmes d'enseignement formel
5. Raviver l'apprentissage au sein des familles et des communautés
6. Faciliter l'apprentissage pour l'emploi et au travail
7. Étendre l'usage des techniques modernes d'apprentissage
8. Accroître la qualité de l'apprentissage
9. Favoriser une culture de l'apprentissage tout au long de la vie
10. Renforcer la volonté et l'engagement politiques
11. Perfectionner la gouvernance et la participation de toutes les parties prenantes
12. Stimuler la mobilisation et l'utilisation des ressources.

Dans cette déclaration, les participants appelleront l'UNESCO à instaurer un réseau mondial des villes apprenantes. Ce réseau aura pour tâches de stimuler le dialogue sur les politiques entre les villes membres, de concevoir des instruments permettant de suivre et d'évaluer leurs progrès, et de conférer le statut de « ville apprenante UNESCO » aux villes et régions qui accomplissent des progrès et obtiennent des résultats exceptionnels dans cette démarche. L'assemblée adoptera en outre le Référentiel de la ville apprenante, recueil de lignes d'actions qui aidera de nombreuses communautés urbaines de la planète à mesurer leurs avancées vers la réalisation de l'apprentissage tout au long de la vie pour tous.

Pour plus d'informations et la version actualisée de la plateforme internationale des villes apprenantes (Global Network of Learning Cities, GNLC), veuillez consulter le site électronique

learningcities.uil.unesco.org

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

International Conference on Learning Cities Beijing - 2013

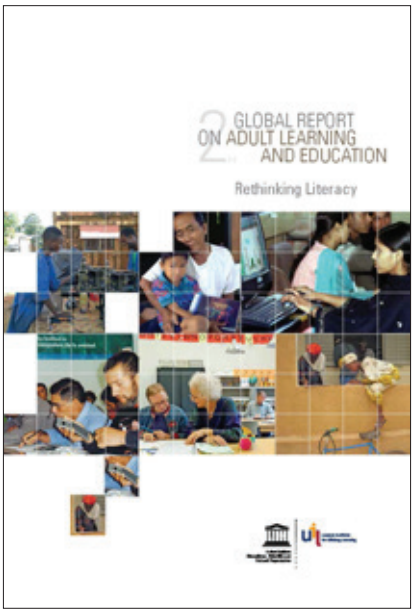
L'UIL publie son second Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes

Les messages clés du Cadre d'action de Belém sont entrés dans les débats sur les politiques nationales

L'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL) vient de publier son second *Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes* (GRALE). Le premier rapport GRALE était paru en décembre 2009 en vue de documenter la sixième Conférence internationale sur l'éducation des adultes (CONFINTEA VI). Le document final de cette conférence, le *Cadre d'action de Belém,* adopté par 144 États membres de l'UNESCO, stipule que l'UIL devrait coordonner « un processus mondial de suivi chargé d'évaluer les progrès accomplis dans le domaine de l'apprentissage et de l'éducation des adultes et d'en rendre compte à intervalles réguliers ».

Le rapport actuel est le résultat de ce processus de suivi réalisé au cours de la période 2010–2012. À partir des données collectées auprès de 141 pays, il fait le point sur les avancées dans la mise en œuvre du Cadre d'action de Belém et fournit des éclaircissements sur chaque région mondiale. Il adopte une perspective mondiale en décrivant les similitudes et les différences qui existent entre les États membres dans leur effort de perfectionner leurs secteurs de l'éducation des adultes. Le rapport est disponible en anglais, en espagnol et en français.

Ce second rapport a pour sous-titre et pour thème central « Repenser l'alphabétisation ». Trois ans après l'adoption du *Cadre d'action de Belém,* il signale qu'en dépit d'une avancée considérable en termes d'augmentation globale du nombre d'alphabètes à l'échelle planétaire, plusieurs millions de personnes sont encore exclues des opportunités éducatives. À la base de cette constatation réside un problème conceptuel : il n'existe pas de conception mondiale commune des moyens d'aborder l'alphabétisation. Certains pays privilégient encore les campagnes accélérées « d'éradication de l'analphabétisme », et la majorité d'entre eux continuent d'appliquer des méthodes traditionnelles pour évaluer leurs taux d'alphabétisme (recensements de population, enquêtes auprès des ménages, nombre d'années de scolarisation formelle). Ces démarches reflètent la tendance à appréhender l'alphabétisme comme une dichotomie, qui répartit les individus entre alphabètes et analphabètes. Néanmoins, quelques indices signalent aussi une prise de conscience croissante pour ces limites ainsi qu'une meilleure appréhension de l'alphabétisation, telle que préconisée dans le *Cadre d'action de Belém,* en tant que processus ininterrompu, démarche dans laquelle



l'apprenant s'engage tout au long et dans tous les domaines de sa vie.

Le rapport signale par ailleurs trois défis majeurs liés aux politiques et aux pratiques d'éducation des adultes. Si l'apprentissage tout au long de la vie devient aujourd'hui un concept largement accepté, de nombreuses politiques d'éducation des adultes omettent de mentionner les bienfaits généraux de l'apprentissage. En outre, les politiques font rarement cas du rôle croissant assumé par la société civile (les organisations non gouvernementales) en tant que prestataires de l'éducation des adultes. En conséquence, dans de nombreux pays leur action n'est pas coordonnée étroitement avec celle des prestataires publics. Enfin, l'éducation des adultes souffre dans la majorité des pays de ressources insuffisantes et de l'absence d'un suivi systématique. Une réflexion et une recherche plus créatives seront nécessaires pour mobiliser des fonds – dans tous les secteurs et auprès de tous les partenaires – et pour produire des données plus solides sur la participation et sur les résultats de l'apprentissage.

Les messages essentiels qui ressortent du second rapport GRALE sont les suivants :

- L'optique d'un apprentissage couvrant toutes les phases et tous les aspects de la vie (apprendre à tout moment et dans tous les domaines de la vie) est la plus prometteuse pour relever le défi de l'alphabétisation.
- Il est indispensable de dépasser l'interprétation étroite de l'apprentissage tout au long de la vie, réduite soit à l'éducation formelle initiale soit à la formation professionnelle continue.
- Plusieurs messages clés du Cadre d'action de Belém sont entrés dans les débats sur les politiques nationales et dans les processus de réforme.

Banque de données LitBase de l'UNESCO : échanger les bonnes pratiques d'alphabétisation

LitBase, la banque de données de l'UNESCO sur les bonnes pratiques dans l'enseignement des compétences de base, est une plateforme en ligne qui répond au besoin des États membres de l'UNESCO en données probantes, susceptibles d'éclairer et de perfectionner leurs politiques, stratégies et pratiques d'alphabétisation. Inaugurée au printemps 2010, LitBase est aujourd'hui devenue une vaste base de données en anglais et en français, contenant plus de 130 dossiers sur les programmes exemplaires d'alphabétisation réalisés dans 80 pays.

Dans chaque dossier, LitBase fournit des informations dans divers registres : profil national et contexte dans lequel a été lancé le programme, principaux objectifs, stratégies de mise en œuvre, principaux aspects pédagogiques et organisationnels, impact, défis, enseignements tirés et moyens employés pour garantir la pérennité du programme.

Une attention particulière est portée aux caractéristiques innovantes, telles que l'utilisation du téléphone portable pour perfectionner les compétences de base, ou la création de partenariats pluripartites pour relier l'alphabétisation au développement de la communauté. Une autre priorité réside dans les solutions créatives avec lesquelles les programmes concluants ont relevé des défis particuliers, tels que l'alphabétisation dans les contextes multilingues ou la desserte des femmes et d'autres groupes défavorisés. D'importants enseignements sur ce qui fonctionne – et aussi sur ce qui n'a pas fonctionné – peuvent en être tirés pour améliorer l'offre d'alphabétisation dans les États membres. À cet égard, LitBase constitue une source d'expériences riche et facilement accessible à un large public.

Actuellement, LitBase est consultée en moyenne mensuelle par plus de 7500 visiteurs. Elle fournit aux chercheurs, praticiens et publics intéressés une information fiable sur les tendances et les pratiques d'alphabétisation. Les participants aux programmes de stages de recherche et de bourses d'études de l'UIL tirent largement profit de LitBase pour alimenter leurs propositions de projet destinées à leurs pays. Les références aux dossiers LitBase figurant dans des publications scientifiques attestent également l'utilisation de cette source d'information par les auteurs universitaires. Des journalistes puisent dans LitBase l'information sur les programmes lauréats du Prix international d'alphabétisation de l'UNESCO pour rédiger leurs articles, par exemple à l'occasion de la Journée internationale de l'alphabétisation. LitBase stimule par ailleurs l'échange entre chercheurs et décideurs ainsi que praticiens grâce aux coordonnées figurant au bas de

chaque descriptif de programme, les visiteurs du site pouvant ainsi s'adresser directement aux prestataires.

Dans le but d'accroître le potentiel de LitBase, l'UIL a commencé à réaliser des compilations de dossiers reliés par une thématique commune. La première publication de cette série, *Programmes d'alphabétisation : cibler les femmes pour réduire les disparités entre les sexes,* a étayé la conférence internationale sur l'alphabétisation tenue en Inde en juillet 2013, et a été diffusée lors de la Journée internationale de l'alphabétisation en septembre 2013. Cette compilation présente 22 programmes concluants qui ciblent directement les femmes dans 18 pays de toutes les régions mondiales - Afrique, région arabe, Asie et Pacifique, Amérique latine, Europe et Amérique du Nord. Un grand nombre de ces programmes a en outre inspiré une étude de recherche publiée récemment par l'UIL, *Alphabétisation et autonomisation des femmes : histoires réussies et inspirantes.*

De nouvelles études sont régulièrement ajoutées à la banque de données, elles sont alors annoncées sur le site de l'UIL, sur les listes de diffusion afférentes et via les canaux des réseaux sociaux. Les programmes qui remportent chaque année les Prix internationaux d'alphabétisation de l'UNESCO sont particulièrement signalés.

L'UIL a conçu une stratégie à plusieurs volets pour identifier les pratiques intéressantes méritant de faire l'objet d'une nouvelle étude. En vue de la parution de leur programme dans LitBase, les prestataires d'alphabétisation sont appelés à transmettre leurs données selon des directives qui permettent à l'UIL de rédiger l'étude et de la publier en ligne. Mais nous avons également besoin de l'aide de tous nos lecteurs pour dépister les programmes réalisés dans les différentes régions mondiales. Cette aide contribuera à intensifier et à élargir le type de prestation dont les États membres ont besoin pour faire progresser leurs efforts d'alphabétisation.

Consultez la banque de données LitBase de l'UIL pour découvrir les programmes récemment insérés :

www.unesco.org/uil/litbase

Les boursiers CONFINTEA à l'UIL stimulent l'échange des savoirs

Mme Maggie Guria, responsable de formation au secrétariat national pour l'alphabétisation et la sensibilisation au ministère de l'éducation de Papouasie-Nouvelle-Guinée

En août 2013, M. Robert Jjuuko de l'Ouganda (chercheur auprès du réseau ougandais de l'éducation des adultes) et M. Carlos Vargas Tamez du Mexique (enseignant à l'Universidad de Deusto, Bilbao) ont travaillé pendant quatre semaines au centre de documentation-bibliothèque de l'UIL pour y effectuer un travail approfondi de recherche. Leur séjour a été financé par le programme de bourses d'études CONFINTEA de l'UIL à partir des dons privés du Centre japonais Nomura pour l'éducation intégrée tout au long de la vie ainsi que du professeur Peter Jarvis et son éditeur Taylor & Francis.

Durant leur stage à l'UIL, Robert a élaboré un projet d'article destiné à une revue, sur les mécanismes de financement de l'alphabétisation des adultes en Éthiopie, au Kenya et en Ouganda ; Carlos a analysé des initiatives, programmes et politiques internationales notables en apprentissage tout au long de la vie, en vue de préparer un document destiné au Gouvernement basque, qui définira les grandes lignes pour la conception et l'application d'une politique d'apprentissage tout au long de la vie au Pays basque.

En septembre 2013, Mme Maggie Guria, responsable de formation au secrétariat national pour l'alphabétisation et la sensibilisation auprès du ministère de l'éducation de Papouasie-Nouvelle-Guinée, a mené pendant quatre semaines une étude de recherche au centre de documentation-bibliothèque de l'UIL. Son séjour a été financé par le programme de bourses d'études CONFINTEA de l'UIL à partir des dons privés du Centre japonais Nomura pour l'éducation intégrée tout au long de la vie.

Pendant son séjour à l'UIL, Maggie a reçu un soutien technique du programme Alphabétisation et compétences de base de l'UIL pour affiner la conception d'un programme national d'éducation de base des adultes (ABEP) en Papouasie-Nouvelle-Guinée. Ce travail avait été entamé en 2011 avec le soutien du Programme de l'UNESCO de renforcement des capacités en faveur de l'Éducation pour tous (CapEPT).

M. Robert Jjuuko et M. Carlos Vargas Tamez

Nouvelles publications

Second Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes

À partir des données collectées par 141 pays, en majorité au moyen d'un modèle de présentation quantitative, ce Rapport fait le point sur les avancées dans la mise en œuvre du *Cadre d'action de Belém*. Il approfondit les cinq grands domaines identifiés à Belém - politiques, gouvernance, financement, participation et qualité -, et explore en détail le thème transversal de l'alphabétisation des adultes.

Alphabétisation et autonomisation des femmes : histoires réussies et inspirantes

Cette étude décrit les approches prometteuses pour développer les compétences de base et l'apprentissage chez les femmes, qui forment la majorité des adultes illettrés de la planète. Les facteurs clés de réussite y sont dégagés, pour en tirer des recommandations concrètes sur les moyens efficaces d'alphabétiser et d'autonomiser les femmes. Cet ouvrage constitue ainsi une ressource précieuse pour les décideurs, prestataires de programmes et animateurs actifs dans le domaine de l'apprentissage tout au long de la vie.

Programmes d'alphabétisation : cibler les femmes pour réduire les disparités entre les sexes

Cette compilation présente 22 programmes concluants qui ciblent directement les femmes dans 18 pays de toutes les régions mondiales - Afrique, région arabe, Asie et Pacifique, Amérique latine, Europe et Amérique du Nord. Ces études figurent également dans la banque de données LitBase de l'UNESCO sur les bonnes pratiques d'alphabétisation.

Ces publications peuvent être téléchargées à partir de la banque de données des publications de l'UNESCO : http://unesdoc.unesco.org

Ressources humaines

L'UIL remercie ses stagiaires pour leur soutien au travail de l'Institut au cours du troisième trimestre 2013 :

- M. Rouven Adomat (Allemagne, 1er juillet au 20 septembre)
- M. Alexander Rapis (États-Unis d'Amérique, 1er juillet au 6 septembre)
- M. Moataz Said (Égypte, 1er juillet au 31 août)
- M. David Agnew (Irlande, 1er juillet au 30 août)
- M. Alexander Strobl (Autriche, 1er juillet au 16 août)
- Mme Duy Thuy Trang Ngyuen (Viet Nam, 1er juillet au 9 août)
- Mme Jenna Hawkins (Royaume-Uni de Grande-Bretagne et d'Irlande du Nord, 22 juillet au 31 août)
- Mme Lingwei Shao (Chine, 12 août au 20 septembre)
- Mme Ruth Zannis (Royaume-Uni de Grande-Bretagne et d'Irlande du Nord, 15 août au 27 septembre)