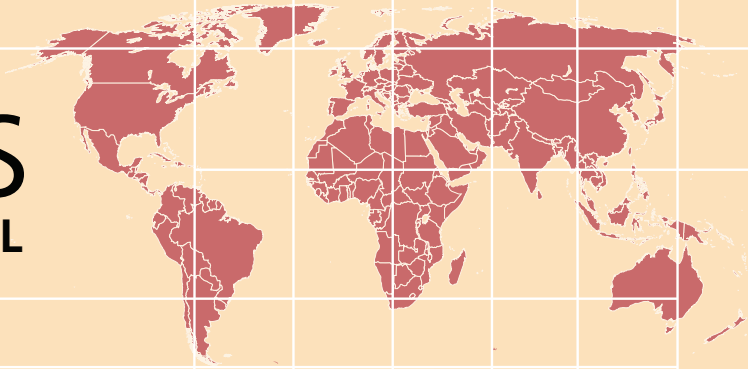
NEXUS
Bulletin de l'UIL



United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

UNESCO Institute for Lifelong Learning
Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie

Série 8, n° 4
octobre – décembre 2013

Dans ce numéro

page 3
Les États membres recensent les avancées aux conférences de suivi de CONFINTEA

page 4
Positionner l'apprentissage tout au long de la vie dans le programme de développement pour l'après-2015

page 5
Ressources électroniques de l'UIL

page 6
Nouvelles publications

UIL Nexus est le bulletin d'information électronique de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL), basé à Hambourg (Allemagne). Il diffuse chaque trimestre des nouvelles condensées sur le travail actuel de l'UIL. Pour le recevoir régulièrement, veuillez vous abonner à l'adresse http://uil.unesco.org.

Conférence internationale sur les villes apprenantes

Plus de 500 maires, responsables municipaux de l'éducation et experts venus de plus d'une centaine de pays se sont rassemblés du 21 au 23 octobre à Beijing (Chine) à la Conférence internationale sur les villes apprenantes, en vue d'examiner les moyens de rendre les villes plus réactives aux besoins éducatifs de leurs citoyens. Les deux documents qui en ont résulté, la *Déclaration de Pékin sur la création des villes apprenantes* et le *Référentiel de la ville apprenante,* seront essentiels à l'action ultérieure. La conférence s'est achevée sur l'appel lancé à l'UNESCO par les participants à créer un réseau mondial des villes apprenantes.

Coorganisée par l'UNESCO, le ministère de l'éducation de la Chine et la municipalité de Beijing, cette conférence a été inaugurée par Mme Liu Yandong, vice-Premier ministre de la Chine, M. Yuan Guiren, ministre de l'éducation de la Chine, M. Wang Anshun, maire de la municipalité de Beijing, et par Mme Irina Bokova, directrice générale de l'UNESCO.

Contexte

L'influence des villes sur les affaires nationales et mondiales s'est considérablement amplifiée au cours des dernières années. Cette tendance est due en partie à la multiplication du nombre de citadins. Depuis 2008, plus de la moitié de la population mondiale vit en milieu urbain. En 2030, cette proportion dépassera probablement 60 pour cent. Cette évolution engendre des défis pour les gouvernements municipaux, tels que : assurer l'inclusion sociale, exploiter les nouvelles technologies, créer des économies du savoir, gérer la diversité culturelle et garantir la pérennité de l'environnement. Un nombre croissant de villes y réagissent au moyen de stratégies innovantes en vue de transformer leurs cités en villes

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

International Conference on Learning Cities
Beijing - 2013

ÉDITORIAL

Conscient de l'importance des villes pour l'apprentissage tout au long de la vie, l'UIL a organisé à Beijing en octobre 2013 la **Conférence internationale sur les villes apprenantes.** Les principaux résultats de ce congrès, la Déclaration de Pékin sur la création des villes apprenantes et le Référentiel de la ville apprenante, constituent des étapes essentielles vers la création de villes plus inclusives, prospères et pérennes.

Au cours de ce dernier trimestre 2013, l'UIL a organisé **deux conférences de suivi de la sixième Conférence internationale sur l'éducation des adultes (CONFINTEA VI) :** à Jecheon (République de Corée) pour la région Asie et Pacifique, et à Vilnius (Lituanie) pour la région Europe et Amérique du Nord. Ces deux événements ont réuni les États membres en tribune pour dresser le bilan des avancées, partager les bonnes pratiques et perfectionner leurs plans d'action pour la mise en œuvre du *Cadre d'action de Belém.*

L'UIL assume un rôle central dans le soutien aux États membres pour concevoir des politiques d'apprentissage tout au long de la vie. La première réunion de son groupe de réflexion sur ce thème, tenue en 2011, avait conduit à la décision de mener une étude complémentaire sur les politiques efficaces et les bonnes pratiques en apprentissage tout au long de la vie. L'UIL a accueilli en décembre 2013 la **seconde réunion du groupe de réflexion sur l'apprentissage tout au long de la vie,** en coopération avec dvv international, l'association allemande pour l'éducation des adultes. Les experts et intervenants membres de cette cellule y ont travaillé sur le positionnement de l'apprentissage tout au long de la vie dans le programme de développement pour l'après-2015.

Arne Carlsen, directeur de l' UIL

apprenantes. L'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL) a conçu une plateforme internationale dynamique, qui permettra aux villes d'échanger idées et bonnes pratiques sur les approches efficaces dans la création de villes apprenantes.

Déclaration de Pékin

1. Le document émanant de cette conférence, la *Déclaration de Pékin sur la création des villes apprenantes,* affirme l'importance décisive de l'éducation pour l'avenir de toutes les communautés humaines : « L'apprentissage tout au long de la vie (...) doit constituer un objectif primordial pour les villes, les régions, les nations et la communauté internationale. » Dans cette Déclaration, les participants à la Conférence internationale sur les villes apprenantes se sont engagés à entreprendre les actions suivantes :
2. Autonomiser les individus et promouvoir la cohésion sociale
3. Soutenir le développement économique et la prospérité culturelle
4. Promouvoir le développement durable
5. Promouvoir un apprentissage intégrateur dans les systèmes d'enseignement formel
6. Raviver l'apprentissage au sein des familles et des communautés
7. Faciliter l'apprentissage pour l'emploi et au travail
8. Étendre l'usage des techniques modernes d'apprentissage
9. Accroître la qualité de l'apprentissage
10. Favoriser une culture de l'apprentissage tout au long de la vie
11. Renforcer la volonté et l'engagement politiques
12. Perfectionner la gouvernance et la participation de toutes les parties prenantes
13. Stimuler la mobilisation et l'utilisation des ressources.

L'assemblée a en outre adopté le *Référentiel de la ville apprenante.*

Si une collectivité bénéficie de la volonté et de l'engagement politiques de créer une ville apprenante, elle a aussi besoin d'une série d'indicateurs ou caractéristiques qui lui permette de suivre sa progression.

Ce *Référentiel de la ville apprenante* peut servir de liste détaillée de lignes d'action pour aider les municipalités et autres intervenants dans leurs efforts de créer une ville apprenante qui favorise l'apprentissage tout au long de la vie pour tous. Ce document a été validé par les maires, responsables municipaux de l'éducation et experts présents à la Conférence internationale sur les villes apprenantes.

L'objectif ne consiste pas à faire des distinctions entre les villes. Chaque ville est différente, et ses progrès ne peuvent être mesurés que dans le contexte culturel et économique ainsi que dans le cadre de l'histoire sociale et des traditions qui lui sont propres.

Ressources électroniques

- Site électronique *International Conference on Learning Cities*
- Revue internationale de l'éducation, numéro spécial *Learning Cities: Developing Inclusive, Prosperous and Sustainable Urban Communities* (Villes apprenantes : créer des communautés urbaines inclusives, prospères et pérennes)

Les États membres recensent les avancées aux conférences de suivi de CONFINTEA

Asie et Pacifique

En coopération avec l'institut national coréen pour l'éducation tout au long de la vie (NILE) et le bureau régional de l'UNESCO à Bangkok, l'UIL a organisé la réunion de suivi de CONFINTEA VI pour la région Asie et Pacifique les 18 et 19 octobre 2013 à Jecheon (République de Corée).

Rassemblant une cinquantaine de délégués de 20 États membres et d'intervenants régionaux, cette rencontre a débouché sur un plan d'action visant à intensifier les politiques, la gouvernance et le financement dans le but de garantir des interventions de qualité et une large participation à l'apprentissage et à l'éducation des adultes. Ce plan d'action énonce des projets spécifiques à l'échelle régionale et sous-régionale, en mentionnant les entités responsables de chaque projet.

Europe et Amérique du Nord

La réunion de suivi de CONFINTEA VI pour la région Europe et Amérique du Nord s'est déroulée du 8 au 10 décembre 2013 à Vilnius (Lituanie), selon la devise Équiper les adultes pour le 21e siècle : conjuguer les efforts pour promouvoir les aptitudes et les compétences. Des experts issus de l'Union européenne et des États membres européens et nord-américains de l'UNESCO y ont recensé la mise en œuvre de l'Agenda européen renouvelé dans le domaine de l'éducation et de la formation des adultes et du *Cadre d'action de Belém,* à la lumière des résultats récemment publiés du Programme de l'OCDE pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA) ainsi que du Rapport GRALE II.

Cette réunion a été organisée par l'UIL et la Direction générale de l'Éducation et de la Culture de la Commission européenne (DG EAC) dans le contexte de la présidence lituanienne de l'Union européenne. Environ 170 participants y ont analysé les politiques susceptibles d'accroître l'accès et la participation à l'éducation des adultes ainsi que la qualité et l'efficacité. Parmi ces participants figuraient les coordinateurs nationaux de l'apprentissage des adultes, les membres des groupes de travail techniques de l'UE sur la qualité et le financement de l'éducation des adultes ainsi que les délégués des organisations régionales et multilatérales.

L'assemblée a défini plusieurs lignes d'action visant à garantir que tous les adultes accèdent à des opportunités éducatives pertinentes et de qualité qui leur transmettent les aptitudes et compétences appropriées. Ces lignes d'action seront transposées par les États membres avec le soutien compétent de la Commission européenne et de l'UIL.

M. Dainius Pavalkis, ministre de l'éducation et des sciences de la Lituanie

Positionner l'apprentissage tout au long de la vie dans le programme de développement pour l'après-2015

Mentionnés dans l'Éducation pour tous (EPT) et dans les Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD), l'éducation de qualité et l'apprentissage tout au long de la vie sont aujourd'hui ancrés dans la vision de la communauté internationale. L'UIL assume un rôle central dans le soutien aux États membres pour concrétiser l'apprentissage tout au long de la vie pour tous. En 2011, des experts se sont penchés sur l'évolution future de l'apprentissage tout au long de la vie lors de la première réunion du groupe de réflexion afférent. Ils ont constaté des divergences entre l'adhésion des décideurs à l'apprentissage tout au long de la vie et le manque de politiques et de stratégies applicables. Cette analyse a abouti à la conclusion qu'une étude complémentaire était nécessaire en vue de sensibiliser à l'opérationnalisation de l'apprentissage tout au long de la vie. Cette réunion a inspiré un numéro spécial, L'avenir de l'apprentissage tout au long de la vie (The Future of Lifelong Learning, http://link.springer.com/journal/11159/59/3/page/1) pour la Revue internationale de l'éducation / Annales de l'apprentissage tout au long de la vie, publiée par l'UIL.

L'UIL a accueilli les 12 et 13 décembre 2013 dans ses locaux à Hambourg la seconde réunion du groupe de réflexion sur l'apprentissage tout au long de la vie, en coopération avec l'Association allemande pour l'éducation des adultes dvv international. Cette réunion avait pour objectif global de clarifier le concept de l'apprentissage tout au long de la vie, et de recueillir les avis des principaux intervenants sur un positionnement plus marqué de l'apprentissage tout au long de la vie dans le programme mondial de développement durable pour l'après-2015. Il s'agissait de 17 experts de haut niveau en apprentissage tout au long de la vie, représentant les États membres de l'UNESCO, l'UNICEF, l'OMS, la Banque mondiale ainsi que des organisations de la jeunesse et non gouvernementales.

Ces experts ont travaillé à une note technique sur l'apprentissage tout au long de la vie, qui sera finalisée au printemps 2014 et devrait influencer le travail ultérieur dans le domaine.

Lignes d'action en vue du programme pour l'après-2015 :

1. Faciliter la conception de politiques et de stratégies nationales d'apprentissage tout au long de la vie ;
2. Stimuler la transformation des systèmes éducatifs existants dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie ;
3. Plaider pour l'éducation non formelle et informelle, en particulier dans l'apprentissage et l'éducation des jeunes et des adultes ;
4. Étendre l'usage des technologies modernes d'apprentissage ;
5. Créer des synergies entre les différents systèmes éducatifs ;
6. Perfectionner les capacités à concevoir des politiques et pratiques efficaces d'apprentissage tout au long de la vie ;
7. Favoriser les partenariats entre offices publics, organisations de la société civile et secteur privé ;
8. Promouvoir la création de villes apprenantes, de régions apprenantes, de communautés apprenantes et de villages apprenants ;
9. Soutenir la recherche sur les politiques et les pratiques d'apprentissage tout au long de la vie.

Ressources électroniques de l'UIL

LitBase, la banque de données de l'UNESCO sur les bonnes pratiques d'alphabétisation

L'UIL a continué d'enrichir LitBase, le centre virtuel de ressources de l'UNESCO en alphabétisation et éducation non formelle. Il contient des données probantes, innovantes et actuelles ainsi que des renseignements sur les politiques et programmes efficaces. L'UIL a en outre commencé à compiler des dossiers liés par une thématique commune en vue d'accroître le potentiel de cette ressource.

Consulter LitBase en ligne

Répertoire international de l'apprentissage tout au long de la vie

Ce répertoire constitue un vecteur de la coopération internationale et de l'échange d'information sur les politiques, études et pratiques d'apprentissage tout au long de la vie. Il contient des informations détaillées sur plus de 200 ministères, institutions et agences publiques des États membres de l'UNESCO, chargés de concevoir des politiques ou de mener des études en apprentissage tout au long de la vie.

Consulter en ligne le Répertoire international de l'apprentissage tout au long de la vie

Ressources humaines

L'UIL remercie ses stagiaires pour leur soutien au travail de l'Institut au cours du quatrième trimestre 2013 :

- M. Abiy Menkir, Éthiopie, Apprentissage et éducation des adultes
- Mme Annemiek Wilson, Danemark, Publications
- Mme Marianne Wenger, Suisse, Bibliothèque
- Mme Nayomi Chibana, Équateur, Publications
- Mme Mo Wang, Chine, Apprentissage tout au long de la vie : politiques et stratégies
- M. Julian Kosh, Royaume-Uni de Grande-Bretagne et d'Irlande du Nord, Alphabétisation et compétences de base
- M. José Sergio Hernandez Mendoza, Mexique, Apprentissage tout au long de la vie : politiques et stratégies

Nouvelles publications

Note d'orientation n° 2 de l'UIL : L'importance de la jeunesse : doter les jeunes vulnérables des compétences de base et pour la vie courante

Télécharger en format pdf

Note d'orientation n° 3 de l'UIL : L'importance de l'égalité des sexes : autonomiser les femmes à travers des programmes d'alphabétisation

Télécharger en format pdf

Linking Recognition Practices and National Qualifications Frameworks (Relier les pratiques de reconnaissance aux cadres nationaux de qualification), par Madhu Singh et Ruud Duvekot

Télécharger en format pdf

Conceptual Contributions on Youth and Adult Education: Towards the Construction of Shared Meanings in Diversity (Apports conceptuels à l'éducation des jeunes et des adultes : construire des conceptions communes de la diversité)

Télécharger en format pdf

Ces publications peuvent être téléchargées à partir de la banque de données des publications de l'UNESCO (UNESDOC, http://unesdoc.unesco.org)