

SISTEMA DE INDICADORES PARA MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

*Una propuesta a partir de los datos y la
información disponibles*

Grupo consultor de la UNESCO

Mauricio Blanco

Marcelo Pessoa

Lisa Biron

Kelly Miranda

Sistema de indicadores para monitoreo y evaluación de la educación de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe

□ ESTRUCTURA DEL DOCUMENTO

- ❖ Introducción
- ❖ 1. Premisas orientadoras de la investigación
- ❖ 2. Metodología de trabajo
- ❖ Reunión Técnica Regional sobre Indicadores de EPJA para América Latina y el Caribe
- ❖ 3. Análisis y sistematización de la información disponible
- ❖ 4. Propuesta de indicadores para monitoreo de la EPJA
- ❖ 5. Consideraciones Finales: la calidad y la gobernanza de la EPJA en América Latina y el Caribe

Sistema de indicadores para monitoreo y evaluación de la educación de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe

Premisas orientadoras de la investigación

- 1) *La recogida de datos debe ser realizada bajo una óptica multidimensional y sistemática,*
- 2) *Acceso a datos,*
- 3) *Garantía de estabilidad de la información en el futuro,*
- 4) *Representatividad de los indicadores,*

Sistema de indicadores para monitoreo y evaluación de la educación de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe

Premisas orientadoras de la investigación

- 5) *Calidad, comparabilidad y periodicidad de la información son criterios que deben ser cumplidos,*
- 6) *Herramienta útil para medir los progresos de acuerdo con las directrices del Marco de Acción de Belém,*
- 7) *Financiamiento de los sistemas nacionales de EPJA,*
- 8) *Instrumento de control por parte de la sociedad.*

Recortes propuestos por el lado de la demanda por EPJA

Tabla 4. Desgloses específicos en las encuestas de hogares en los países de América Latina y el Caribe entre 2001 y 2009

Países	Desagregaciones							
	Año de la información	Sexo	Edad	Grupos étnicos	Afrodescendientes	Indígenas	Pobres y no pobres	Quintil de ingresos
América Central								
2. Costa Rica	2009	✓	✓	x	x	x	✓	✓
3. El Salvador	2009	✓	✓	x	x	x	✓	✓
4. Guatemala	2006	✓	✓	x	x	x	✓	✓
5. Honduras	2007	✓	✓	x	x	x	✓	✓
6. Nicaragua	2005	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓
7. Panamá	2007	✓	✓	x	x	x	✓	✓
América del Norte								
1. México	2008	✓	✓	x	x	x	✓	✓
América del Sur								
1. Argentina	2003	✓	✓	x	x	x	✓	✓
2. Bolivia	2008	✓	✓	✓	x	x	✓	✓
3. Brasil	2009	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. Chile	2009	✓	✓	x	x	x	✓	✓
5. Colombia	2009	✓	✓	x	x	x	✓	✓
6. Ecuador	2009	✓	✓	x	x	x	✓	✓
8. Paraguay	2009	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9. Perú	2009	✓	✓	x	x	x	✓	✓
11. Uruguay	2009	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12. Venezuela	1998	✓	✓	x	x	x	✓	✓
El Caribe								
2. Bahamas	x	✓	✓	x	x	x	✓	✓
5. Dominica	2002	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓
7. Haití	2001	✓	✓	x	x	x	✓	✓
8. Jamaica	2004	✓	✓	x	x	x	✓	✓
9. República Dominicana	2005	✓	✓	x	x	x	✓	✓

Fuente: Consultoría UNESCO

Nota: Celdas en blanco indican la ausencia de base de datos; ✓ indica la presencia de información en el país; x indica la ausencia de información.

Recortes propuestos por el lado de la oferta por EPJA

Tabla 9. Desgloses específicos en los censos escolares a partir de las matrículas de EPJA en los países de América Latina y el Caribe

Países	Desagregaciones				
	Departamento (estado), región	Área (rural/urbana)	Sexo	Color/raza	Edad
América Central					
2. Costa Rica	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	✓	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. El Salvador	✓	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/>	✓
4. Guatemala	<input checked="" type="checkbox"/>	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Honduras	✓	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7. Panamá	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
América del Norte					
1. México					
América del Sur					
1. Argentina	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	✓
2. Bolivia	✓	<input checked="" type="checkbox"/>	✓	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Brasil	✓	✓	✓	✓	✓
4. Chile	✓	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/>	✓
5. Colombia					
6. Ecuador	✓	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/>	✓
8. Paraguay	✓	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/>	✓
9. Perú	✓	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/>	✓
11. Uruguay	✓	<input checked="" type="checkbox"/>	✓	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12. Venezuela	✓	<input checked="" type="checkbox"/>	✓	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Caribe					
4. Cuba	✓	<input checked="" type="checkbox"/>	✓	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9. República Dominicana	✓	<input checked="" type="checkbox"/>	✓	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Fuente: Consultoría UNESCO

Conjunto de 55 Indicadores de Monitoreo para EPJA

Tabla 18. Propuesta de indicadores de EPJA para América Latina y El Caribe, según objetivos del Marco de Acción de Belém y fuentes de información disponibles

Elemento a monitorear	Objetivos derivados del Marco de Acción de Belém	Indicadores
Perfil		
0. Tamaño y franja de la población de adultos y jóvenes	Este tema no tiene un objetivo descrito en la matriz del UIL	Población por grupo de edad Población por grupo de edad según sexo Población por grupo de edad según área Población por grupo de edad según grupo étnico Población por grupo de edad según insuficiencia de ingresos (pobreza/indigencia) Población por grupo de edad según distribución de ingresos (quintil de ingresos) Población carcelaria por grupo de edad
Educación básica que genera demanda de EJA		
Este tema no está en la matriz del UIL. Es nuestra idea de demanda futura de EJA		Porcentaje de alumnos que no van a la escuela Porcentaje de alumnos que nunca fueron a la escuela Promedio de edad de los alumnos del primer año escolar Edad mediana de los alumnos del primer año escolar Porcentaje de alumnos de primer año con una edad correcta esperada Tasa de repetencia por nivel educativo (CINE) Tasa de deserción escolar por nivel educativo (CINE) Tasa de distorsión grado edad por nivel educativo (CINE) [Se puede calcular de dos formas]

Conjunto de 55 Indicadores de Monitoreo para EPJA

Tabla 18. Propuesta de indicadores de EPJA para América Latina y El Caribe, según objetivos del Marco de Acción de Belém y fuentes de información disponibles

Elemento a monitorear	Objetivos derivados del Marco de Acción de Belém	Indicadores
Nivel educativo alcanzado por los jóvenes y adultos		
<p>0. Nivel educativo de jóvenes y adultos</p> <p>desgloses específicos: sexo, grupo de edad (15-19, 20-24, 25-29, 30-39, 40-59, 60 o mas); zona (rural/urbana) grupos étnicos; población indigente/pobre quintil de ingresos población carcelaria (datos de la pobla</p>	<p><i>Supervisar el acceso equitativo a la alfabetización de adultos y a la educación de adultos con un enfoque particular en los grupos marginados y desfavorecidos (MAB Participación a, b y c)»</i></p>	<p>Tasa de analfabetismo (saber leer y escribir) de la población de 15 años o más</p> <p>Población de 15 años o más analfabeta</p> <p>Población adulta por nivel de escolaridad (0-3 años, 4-7, 8-10, 11 o más)</p> <p>Porcentaje de población adulta con menos de 3 años de estudios</p> <p>Porcentaje de población adulta con 4-7 años de estudios</p> <p>Porcentaje de población adulta con 8-11 años de estudios</p> <p>Porcentaje de la población adulta con educación básica completa</p> <p>Población adulta con menos de 3 años de estudios</p> <p>Población adulta con 4-7 años de estudios</p> <p>Población adulta con 8-11 años de estudios</p> <p>Población adulta con educación básica completa</p>

Conjunto de 55 Indicadores de Monitoreo para EPJA

Elemento a monitorear	Objetivos derivados del Marco de Acción de Belém	Indicadores
8. Oferta + 9. Participación + 10. Inclusión		
<p>8. Provisión Existencia de proyectos o programas de alfabetización de jóvenes y adultos</p> <p>10. Inclusión</p>	<p><i>«8. Supervisar los avances logrados en la prestación de la alfabetización y la educación continua, la formación y la adquisición de competencias para los adultos (MAB Alfabetización de adultos d y h)</i></p> <p><i>10. Supervisar las medidas especiales adoptadas</i></p>	<p>Existencia de proyecto o programa específico de alfabetización de jóvenes y adultos a nivel nacional</p> <p>Existencia de proyecto o programa específico de educación de jóvenes y adultos complementario a la alfabetización</p> <p>Existencia de programa de alfabetización de jóvenes y adultos con acciones «afirmativas» por sexo</p> <p>Existencia de programa de alfabetización de jóvenes y adultos con acciones «afirmativas» por grupo étnico</p> <p>Existencia de programa de alfabetización de jóvenes y adultos con acciones «afirmativas» para la población de bajos ingresos (pobres/indigentes)</p> <p>Existencia de programa de alfabetización de jóvenes y adultos con acciones «afirmativas» para la población de área rural</p> <p>Existencia de programa de alfabetización de jóvenes y adultos para poblaciones carcelarias</p> <p>Existencia de programa de educación de jóvenes y adultos con acciones «afirmativas» por sexo</p> <p>Existencia de programa de educación de jóvenes y adultos con acciones «afirmativas» por grupo étnico</p> <p>Existencia de programa de educación de jóvenes y adultos con acciones «afirmativas» para la población de bajos ingresos (pobres/indigentes)</p> <p>Existencia de programa de educación de jóvenes y adultos con acciones «afirmativas» para la población de área rural</p> <p>Existencia de programa de educación de jóvenes y adultos para poblaciones carcelarias</p>

Conjunto de 55 Indicadores de Monitoreo para EPJA

Tabla 18. Propuesta de indicadores de EPJA para América Latina y El Caribe, según objetivos del Marco de Acción de Belém y fuentes de información disponibles

Elemento a monitorear	Objetivos derivados del Marco de Acción de Belém	Indicadores
8. Oferta + 9. Participación + 10. Inclusión		
<p>9. Participación</p> <p>Tamaño de la oferta de proyectos o programas de alfabetización de jóvenes y adultos</p> <p>10. Inclusión</p>	<p><i>«9. Reunir y analizar sistemáticamente datos e información sobre la participación en programas de alfabetización de adultos y educación de adultos, desglosados por sexo y otros factores (MAB Supervisión b)</i></p> <p><i>10. Supervisar las medidas especiales adoptadas</i></p>	<p>Número de jóvenes y adultos que asisten a cursos de alfabetización según grupo de edad, sexo, grupo étnico, distribución de ingresos, área (rural/urbana)</p> <p>Número de jóvenes y adultos que asisten a cursos de educación de jóvenes y adultos por nivel educativo según grupo de edad, sexo, grupo étnico, distribución de ingresos, área (rural/urbana)</p> <p>Número de matrículas de jóvenes y adultos que asisten a cursos de alfabetización según grupo de edad, sexo, grupo étnico, distribución de ingresos, área (rural/urbana)</p> <p>Número de matrículas de jóvenes y adultos que asisten a cursos de educación de jóvenes y adultos por nivel educativo según grupo de edad, sexo, grupo étnico, distribución de ingresos, área (rural/urbana)</p> <p>Razón entre el número de jóvenes y adultos no alfabetizados y el número de jóvenes y adultos que asisten a cursos de alfabetización según grupo de edad, sexo, grupo étnico, distribución de ingresos, área (rural/urbana)</p> <p>Razón entre el número de jóvenes y adultos no escolarizados y el número de jóvenes y adultos que asisten a cursos de educación de jóvenes y adultos por nivel educativo según grupo de edad, sexo, grupo étnico, distribución de ingresos, área (rural/urbana)</p>

Conjunto de 55 Indicadores de Monitoreo para EPJA

Tabla 18. Propuesta de indicadores de EPJA para América Latina y El Caribe, según objetivos del Marco de Acción de Belém y fuentes de información disponibles

Elemento a monitorear	Objetivos derivados del Marco de Acción de Belém	Indicadores
Gobernanza y administración (Financiamiento)		
Existencia de políticas, programas y/o leyes específicas de EJA; Averiguar volumen y asignación de recursos destinados a la EJA; Gasto público en EJA por estudiante	<p><i>Supervisar las funciones del gobierno (regulador, prestador, evaluador) en la alfabetización de adultos y la educación de adultos</i></p> <p><i>Supervisar los mecanismos de colaboración institucional y de cooperación en materia de alfabetización de adultos y educación</i></p>	<p>Existencia de una legislación específica para la EJA con rango de ley</p> <p>Número de programas directos o indirectos de EJA</p> <p>Existencia de evaluación y monitoreo de los programas de EJA</p> <p>Volumen total de inversión anual para EJA</p> <p>Proporción entre la inversión total en EJA y la inversión total en educación, por sector (público y privado)</p> <p>Proporción entre la inversión total en EJA y el número total de alumnos en EJA, por sector (público y privado)</p>
Calidad		
Calidad y certificación de la enseñanza	<p><i>Supervisar el desarrollo de criterios de calidad para los currículos, los materiales de aprendizaje y las metodologías de enseñanza en los programas de educación de adultos (MAB Calidad a)</i></p> <p><i>Supervisar las mejoras en la formación, creación de capacidades, l</i></p>	<p>Número de profesores que dan clase en formación de jóvenes y adultos, por sector (público y privado)</p> <p>Porcentaje de profesores con una capacitación adecuada para la formación de jóvenes y adultos, según nivel educativo</p> <p>Número de programas para capacitación y formación continua de los profesores</p> <p>Existencia de métodos y metodologías específicas para la alfabetización y la educación de jóvenes y adultos</p> <p>Existencia y certificación de AJA y EJA</p>

Fuente: Consultoría UNESCO

Acciones para el Futuro

- Constitución de un Grupo de Trabajo para posibilitar la cooperación entre países en temas como la disponibilización de la información de programas y acciones de EPJA;
- Articulación sectorial de por lo menos 2 ministerios (Trabajo y Educación);
- Realizar investigaciones para calcular los indicadores propuestos y así elaborar perfiles por países de la situación de la EPJA en la región.

