Заявление Мехико об устойчивых обучающихся городах

Преамбула

Мы, министры, заместители министров, мэры, вице-мэры, руководители образовательных структур, эксперты в области образования и представители учреждений системы ООН, частного сектора, региональных и международных организаций, а также организаций гражданского общества из 95 стран, участники второй Международной конференции по обучающимся городам (МКОГ), состоявшейся 28-30 сентября 2015 г. в Мехико и собравшей более 650 мужчин и женщин всех возрастов из всех пяти регионов ЮНЕСКО, встретились, чтобы поделиться знаниями, обменяться опытом, установить партнерские связи, наладить взаимодействие, содействовать расширению возможностей обучения на протяжении всей жизни в городах по всему миру.

Наша встреча проходит в критически важный момент с точки зрения усилий, предпринимаемых в целях обеспечения мира во всем мире, защиты прав человека, сокращения масштабов бедности и формирования глобальной повестки дня в области устойчивого развития. На состоявшемся недавно саммите Организации Объединенных Наций 2015 г. по вопросам развития государства-члены согласовали семнадцать целей в области устойчивого развития (ЦУР), которые будут определять ближайшие пятнадцать лет развития человечества. Мы выражаем нашу общую безоговорочную поддержку в отношении всех ЦУР, в особенности ЦУР 4 (Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех) и ЦУР 11 (Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и экологической устойчивости городов и населенных пунктов). Мы согласны с тем, что образованию, обучению на протяжении всей жизни и гражданам городов мира предстоит сыграть решающую роль в обеспечении устойчивого развития во всех трех его аспектах: социальном, экономическом и экологическом. В связи с этим мы приветствуем акцент, который был сделан на вопросах устойчивого развития в ходе второй Международной конференции по обучающимся городам.

Мы отмечаем, что города по всему миру сталкиваются сегодня со сложными проблемами, в числе которых неэффективное управление, коррупция, бедность, голод, слабое здоровье населения, социальное неравенство, плохое водоснабжение и отсутствие надлежащих санитарных условий, гендерное неравенство, безработица, конфликты, насилие, неустойчивые модели потребления и производства, ухудшение состояния окружающей среды и негативные последствия изменения климата. В то же время в городах имеются инфраструктура и услуги, позволяющие обеспечить обучение граждан на протяжении всей жизни. В связи с этим мы считаем, что современные динамичные города, характеризующиеся межкультурным взаимодействием и инновационным развитием, города, в которых проживает более половины населения мира, имеют все возможности для того, чтобы способствовать обучению на протяжении всей жизни как средству решения проблем развития.

Подведение итогов

Мы высоко оцениваем прогресс, достигнутый в популяризации обучения на протяжении всей жизни в городах по всему миру с момента проведения первой МКОГ, которая состоялась в 2013 г. в Пекине. Мы приветствуем тот факт, что все больше городов используют концепцию «обучающегося города» в качестве подхода, направленного на обеспечение устойчивого развития. Мы приветствуем также инновационные стратегии обучения на протяжении всей жизни, осуществляемые в городах в целях расширения прав и возможностей граждан и создания условий для полного раскрытия ими своего потенциала, укрепления социальной сплоченности, солидарности и равенства, повышения уровня экономического и культурного благосостояния, укрепления здоровья и благополучия, защиты окружающей среды. Особо хотелось бы отметить достижения двенадцати лауреатов учрежденной ЮНЕСКО премии «Обучающийся город».

Мы высоко оцениваем руководящие принципы, содержащиеся в двух итоговых документах первой МКОГ: в Пекинской декларации о создании обучающихся городов, в которой подтверждается жизненно важное значение обучения на протяжении всей жизни для будущего городских общин, и в документе «Основные характеристики обучающихся городов», содержащем перечень мер, необходимых для создания такого города. Мы с удовлетворением отмечаем поддержку, оказываемую в рамках Глобальной сети обучающихся городов ЮНЕСКО. Эта сеть способствует развитию диалога по вопросам политики и взаимному обучению городов-участников, налаживанию связей и партнерских отношений с частным сектором, научными кругами, международными организациями и организациями гражданского общества, наращиванию потенциала, а также разработке средств для поощрения и учета прогресса, достигнутого в создании обучающихся городов.

Стратегические направления деятельности в области создания устойчивых обучающихся городов

Мы признаем, что для осуществления положений Пекинской декларации о создании обучаю¬щихся городов и документа «Основные характеристики обучающихся городов» предстоит еще немало сделать. В связи с этим мы определили следующие десять стратегических направлений деятельности в области создания устойчивых обучающихся городов:

1. Обеспечить, чтобы развитие образования и обучения на протяжении всей жизни способствовало формированию чувства глобальной солидарной ответственности, а также ответственности каждого отдельного человека и общества. Это предполагает поощрение участия граждан в укреплении социальной сплоченности в рамках практических мер, направленных на повышение безопасности своих общин, их жизнеспособности и открытости для всех без исключения. Это предполагает также более активную гражданскую позицию, расширение прав и возможностей граждан участвовать в принятии решений и обеспечении отчетности заинтересованных сторон за выполнение возложенных на них обязательств и принятые меры.

2. Внедрять стратегии обучения на протяжении всей жизни, поощряющие экологически ответственное управление путем стимулирования граждан к бережному обращению с природой, к участию в усилиях по борьбе с изменением климата и к переходу на устойчивые модели производства и потребления.

3. Предлагать инновационные, разнообразные и гибкие возможности для образования и обучения на протяжении всей жизни, которые расширяют познания граждан и понимание ими вопросов, касающихся здоровья, давая тем самым возможность лучше контролировать состояние собственного здоровья и формируя поведенческие установки, направленные на проявление заботы о других людях и оказание им поддержки. Кроме того, следует обеспечить наличие инфраструктуры и экологических условий, которые положительным образом влияли бы на здоровье и благополучие граждан.

4. Обеспечить надлежащий доступ граждан к коммунальным услугам в областях водоснабжения, санитарии и энергоснабжения, поскольку они являются условием, необходимым для получения образования и обучения на протяжении всей жизни.

5. Предоставить всем гражданам право пользоваться результатами и быть движущей силой устойчивого, охватывающего все слои общества экономического роста путем создания для них доступных и приемлемых по цене возможностей получения образования и обучения на протяжении всей жизни. Это должно предполагать эффективное использование ИКТ и других современных технологий обучения, направленных на развитие знаний и навыков, формирование мировоззренческих подходов и поведенческих установок, необходимых для получения гражданами продуктивной и приносящей радость работы и полноценного участия в жизни общества.

6. Вовлекать всех граждан, в особенности уязвимые группы населения, в том числе коренные народы, женщин, инвалидов, беженцев и перемещенных лиц, в осуществление инициатив, касающихся создания обучающихся городов, и уделять этим группам в рамках указанных инициатив первоочередное внимание. Содействовать участию в социальной, экономической и политической жизни общества всех граждан, независимо от их возраста, сексуальной ориентации, материального благосостояния, культурных ценностей, религиозных убеждений или этнического происхождения, создавая

возможности для обучения грамоте и базовым навыкам, необходимым им для защиты своих прав.

7. Вовлекать в эту работу различные сектора, включая здравоохранение, образование, искусство и культуру, спорт и досуг, транспорт, социальное обеспечение, городское планирование, туризм и жилищный сектор, и укреплять партнерские связи между государственными структурами, частным сектором и гражданским обществом.

8. Привлекать молодежь в качестве активной и значимой заинтересованной стороны в процесс построения обучающихся городов.

9. Исповедовать на словах и на деле основополагающие этические ценности, в частности уважительное отношение к людям и природе, и поощрять права человека граждан, мигрантов, беженцев и жителей соседних городов.

10. Сделать культуру и искусство важными компонентами обучающихся городов и гарантировать приобщение к ним всех жителей и гостей города.

Призыв к действию

Мы преисполнены решимости обеспечить прогресс в рамках намеченных выше стратегических направлений деятельности и сделать обучение на протяжении всей жизни фактором социальной, экономической и экологической устойчивости в городах по всему миру. В целях содействия созданию устойчивых обучающихся городов мы призываем:

1. 1.
   Участников данной Конференции – быть проводниками идеи обучения на протяжении всей жизни, а обучающиеся города – продолжать оказывать друг другу поддержку и консультационную помощь.

2. ЮНЕСКО – продолжать расширение Глобальной сети обучающихся городов, а также обеспечить ее инклюзивный характер, многообразие и доступность для участия в ней для всех государств – членов ЮНЕСКО, готовых к практической реализации положений документа «Основные характеристики обучающихся городов». Кроме того, мы призываем Глобальную сеть обучающихся городов ЮНЕСКО согласовывать свою деятельность с другими инициативами ООН в области развития городов, такими как ООН-Хабитат (программа ООН по населенным пунктам) и Глобальная программа действий ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития, а также использовать показатели, разработанные другими организациями, в частности показатели благополучия и здоровья ВОЗ.

3. ЮНЕСКО – осуществлять мониторинг прогресса в создании обучающихся городов, обеспечить признание разнообразия их опыта и наиболее ярких примеров деятельности в области обучения на протяжении всей жизни, а также присуждение один раз в два года городам, которые достигли выдающихся успехов в осуществлении положений документа «Основные характеристики обучающихся городов», премии ЮНЕСКО «Обучающийся город».

4. Правительства и городские власти, осуществляющие «Руководящие принципы создания обучающихся городов ЮНЕСКО», – разработать нормативно-правовую базу развития обучающихся городов, создать во всех секторах структуры, на которые будут возложены координирующие функции, и обеспечить выделение на всех уровнях финансовых ассигнований, которые позволили бы повысить качество и общую доступность образования и обучения на протяжении всей жизни.

5. Правительства – поддержать участие молодежи в создании обучающихся го¬родов.

6. Региональные образовательные организации – взаимодействовать с Институтом ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни в вопросах создания региональных и международных сетей и налаживания партнерских связей между обучающимися городами.

7. Частный сектор – уделять первостепенное внимание обучению на протяжении всей жизни как неотъемлемой корпоративной ответственности, а организации гражданского общества – содействовать обеспечению качественного образования и подготовки, а также возможностей обучения на протяжении всей жизни для всех.

8. Всех граждан – быть активными учащимися, содействовать процессу обучения и играть активную роль в формировании на уровне

своей общины условий для обучения, характеризующихся бесплатным и открытым доступом к цифровым и печатным учебным материалам, и также к культуре и искусству.

Конференция приветствует приверженность Мехико делу построения обучающегося города и провозглашенное мэром Мехико намерение играть в течение двух ближайших лет самую активную роль в продвижении программы обучающегося города, а также выступать при поддержке Института ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни и бюро ЮНЕСКО в Мехико в качестве дискуссионной платформы для обучающихся городов всего мира.

Мы выражаем глубокую признательность правительству Мексики, а также властям и жителям Мехико за их гостеприимство и поддержку, оказанную проведению второй Международной конференции по обучающимся городам.

Мехико, 29 сентября 2015 г.

Глобальная сеть обучающихся городов ЮНЕСКО

«Обучение на протяжении всей жизни для всех – это будущее нашего города»

Более подробную информацию о работе ГСОГ ЮНЕСКО, а также о возможностях участия в ней можно найти по адресу:
learningcities.uil.unesco.org
либо получить непосредственно у нас:
learningcities@unesco.org

Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни
Feldbrunnenstr. 58
20148 Hamburg
Germany (Германия)
Тел.: +49 40 44 80 41 12
Факс: +49 40 41 077 23

United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

UNESCO Institute
for Lifelong Learning