

## ***Aprendizaje a lo largo de la Vida***

---

### **Referencia histórica**

El aprendizaje a lo largo de la vida es un concepto que coloca al aprendizaje más allá de las instituciones educativas y a su alrededor, han surgido una serie de prácticas y modelos en el mundo en las últimas décadas. Desde el reporte de Faure (1972), *Aprender a ser*, se retomó la crítica de los años sesenta a la educación formal por escritores como Iván Illich, Paulo Freire, Everett Reimer y otros, que promovían que la educación dejara de ser el privilegio de una élite, o un asunto de un único grupo de edad. En cambio, debería ser a la vez universal y permanente.

Posteriormente, el Informe Delors (1996), *La educación encierra un tesoro*, advirtió el aprendizaje durante toda la vida como el "latido" de una sociedad que se basa en cuatro pilares: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser- y pronostica un aprendizaje de la sociedad en la que todo el mundo pueda aprender de acuerdo a sus necesidades e intereses individuales, en cualquier lugar y en cualquier momento de una manera libre, flexible y constructiva.

El término acuñado por la UNESCO en la década de los setenta y ochenta fue el de Educación a lo largo de la vida. Sin embargo en 1996 la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) así como el informe Delors enfatizaron nuevamente la importancia del aprendizaje, por lo que la UNESCO retomó el término de aprendizaje a lo largo de la vida y hoy bajo ese nombre se le denomina en la mayoría de los países.

Las Conferencias Internacionales de Educación de Adultos (CONFINTEAS), particularmente la quinta en Hamburgo y la sexta en Belém, afirman su importancia en todas las formas de educación. En las metas 2021 de la Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI) se encuentra bajo el concepto de educación a lo largo de la vida y representa la meta general séptima.

---

### **En el contexto regional**

La incorporación e implementación del concepto en la región Latinoamericana ha sido parcial y muchas veces reducida a la cobertura de educación básica; esto principalmente porque el aprendizaje a lo largo de la vida exige otro tipo de esfuerzos para su implementación que hoy

---

la educación tradicional no tiene y requiere, ya que el aprendizaje a lo largo de la vida no se organiza a partir de la edad, el espacio, o el tiempo; sino que puede ser cualesquiera.

La región latinoamericana enfrenta una serie de retos en la organización del aprendizaje cada vez más complejos y hoy no aparecen muchos modelos que tengan una visión ampliada necesaria para responder a las necesidades de aprendizaje de todas las personas en los distintos entornos y que considere todos los modelos y contextos de aprendizaje, por lo que la aceptación, adaptación o re-significación del concepto en los países ha sido cada vez mayor.

---

### **Definición**

El aprendizaje a lo largo de la vida es un principio organizativo de todas las formas de educación (formal, no formal e informal) con componentes mejor integrados e interrelacionados. Se basa en la premisa de que el aprendizaje no está confinado a un periodo específico de la vida, sino que va “de la cuna a la tumba” (sentido horizontal), considera todos los contextos en los que conviven las personas como familia, comunidad, trabajo, estudio, ocio, (sentido vertical), y supone valores humanísticos y democráticos como la emancipación y la inclusión (sentido profundo). Enfatiza el aseguramiento de los aprendizajes relevantes (y no sólo la educación) más allá del sistema escolar.

---

### **Fuentes utilizadas**

English Leona (International Encyclopedia of Adult Education)...

Ireland Timothy en The Routledge International Handbook of Learning...

Metas educativas 2021 Documento final <http://www.oei.es/metas2021/c4.pdf>

Ouane Adama (2009)...

Torres Rosa María en Jang y Valdes-Cotera (Conceptual evolution and policy development..)

Torres Rosa María Aprendizaje a lo largo de la Vida: un Nuevo momento y una nueva oportunidad para el...

### Referencia histórica

Por mucho tiempo, la estructura económica, el conflicto de clases y el juego entre los grupos de interés fueron los factores determinantes para entender las decisiones gubernamentales. Entre la teoría sistémica, marxista, elitista o pluralista se podía explicar las decisiones sin entender cabalmente el proceso que esto implicaba. Para la administración pública lo importante era la ejecución y puesta en práctica y para la ciencia política una vez conocidas las relaciones de poder existentes en un sistema social, se sabía a cuál lógica obedecía el proceso decisorio de cualquier política.

Las nuevas configuraciones en las relaciones entre la sociedad y estado han requerido de un análisis más detallado e integral que obligue a entender los procesos en la toma de decisiones y la puesta en práctica de las políticas, que se implementan a través de algún tipo de arreglo híbrido en el que participan una gama de diferentes actores. Esto refleja un cambio *"hacia un reparto de tareas y responsabilidades, a hacer cosas juntos en lugar de hacerlas solos"*<sup>1</sup>.

En este contexto, surgió en los años cincuenta en los Estados Unidos la propuesta de Harold Laswell<sup>2</sup> de encontrar nuevas explicaciones y diseñar nuevas estrategias de acción para resolver problemas sociales. Muchas obras y artículos con distintos enfoques y métodos para su estudio han surgido desde entonces con la intención de facilitar la comprensión de las relaciones que el estado entabla con la sociedad.

---

### En el contexto regional

El término en Inglés *policy* se deriva etimológicamente de la palabra griega *polis*, que pasa al inglés moderno como *policy* para referirse a la administración gubernamental o la conducción de los asuntos públicos. En el caso particular de las lenguas romances, la traducción directa de *policy* no tiene un significado preciso lo que ha provocado que el término sea traducido invariablemente como política pública como un solo concepto.

La exportación del concepto anglosajón ha tenido varias limitantes en la región latinoamericana, principalmente porque el estado ha sido considerado el principal agente de desarrollo con un alto grado de autonomía social y el corporativismo latinoamericano mantiene una arena a menudo cerrada a los grupos menos organizados dando un gran énfasis al rol del

---

<sup>1</sup>(Rhodes,1997 pg xx).

<sup>2</sup> The policy Sciences: Recent Developments in Scope and Methods (1951).

---

estado. Uno de los principales desafíos que enfrentan las políticas públicas en muchos países de la región ha sido la superposición de espacios de decisiones que confunden el análisis de las prácticas institucionales con las realizadas por grupos de la sociedad civil.

Las diferencias en la capacidad estatal para implementar las políticas y alcanzar sus fines se ha distinguido en al menos dos formas de administrar el poder, la primera ha consistido en la capacidad de hacer que otro haga algo, y la segunda se basa en el fortalecimiento o empoderamiento, que resulta de la cooperación de entidades independientes.

En los últimos veinte años ha tenido un gran auge en el campo de la Educación para personas Jóvenes y Adultas y esto ha resultado en la búsqueda de mayor atención al campo a través de balances críticos para trazar el estado del arte, recolección de monografías de experiencias educativas, análisis históricos y demandas específicas de acción.

---

### Definición

La política pública es un conjunto de acciones y omisiones que manifiestan una determinada modalidad de intervención del Estado en relación con una cuestión que concita la atención, interés o movilización de otros actores en la sociedad civil Oszlack y O'Donell (1982). Por su carácter propositivo referido a la realización de objetivos, De dicha intervención puede inferirse una cierta direccionalidad, que denota las intenciones de la fuerza política, particularmente la de los gobernantes y las consecuencias de sus actos.

El destinatario de las políticas públicas es la población, lo que significa que se hacen realidad como derechos a la persona por su naturaleza, y a la sociedad para su funcionamiento.

---

### Fuentes utilizadas

Aguilar Villanueva, Luis (1996): "Estudio Introductorio", en Aguilar Villanueva, Luis (1996): "La Hechura de las Políticas Públicas", 2ª ed., Miguel Ángel Porrúa, México.  
Flores-Crespo, P. (2008). *Análisis de Política Pública en Educación: Línea de Investigación*. Cuaderno de investigación 5. México: UIA.  
Oszlack y O'Donell...  
Peters, 1996  
Parsons, W. (1995) *Public Policy. An introduction to the theory and practice of policy analysis*. Cheltenham: Edward Elgar Publishing  
Zemelman, 2009)...