



## Suivi de CONFINTEA VI :

### **Matrice de présentation des rapports nationaux pour la préparation du *Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (GRALE)* et la fin de la Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation (DNUA)**

#### **Rapport national soumis par le gouvernement de/du la République Démocratique du Congo**

Le présent rapport est soumis au nom du gouvernement de/du la République Démocratique du Congo conformément aux engagements pris lors de la Sixième conférence internationale sur l'éducation des adultes (CONFINTEA VI)<sup>1</sup> énoncés dans le *Cadre d'action de Belém*<sup>2</sup>, notamment pour tout ce qui concerne le suivi de sa mise en œuvre.

Les différentes sections du rapport reprennent les grands domaines évoqués lors de CONFINTEA VI. Des notes explicatives<sup>3</sup>, destinées à clarifier certains points, accompagnent ce rapport.

Institution chargée de soumettre ce rapport	Secrétariat Général des Affaires Sociales/ Ministère des Affaires Sociales, Action Humanitaires et Solidarité Nationale
Date de soumission	06 juin 2012

<sup>1</sup> Pour plus d'informations sur CONFINTEA VI, voir : <http://www.unesco.org/fr/confinteavi/>

<sup>2</sup> Disponible en neuf langues à l'adresse suivante : <http://www.unesco.org/fr/confinteavi/belem-framework-for-action/>

<sup>3</sup> Les notes explicatives sont censées servir de référence afin de clarifier la portée et le contexte de la matrice de présentation et définir certains termes fondamentaux.

## Processus d'élaboration du rapport

Quel type d'institutions et de partenaires ont fourni des informations en appui à l'élaboration de ce rapport ?	Cocher toutes les réponses appropriées
Ministères gouvernementaux  <div style="text-align: right;">             Agriculture <input checked="" type="checkbox"/>              Défense <input type="checkbox"/>              Éducation <input checked="" type="checkbox"/>              Affaires étrangères <input type="checkbox"/>              Santé <input checked="" type="checkbox"/>              Intérieur <input type="checkbox"/>              Travail <input checked="" type="checkbox"/>              Autres (cocher et préciser ci-dessous) <input checked="" type="checkbox"/>              Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel, Enseignement Supérieur,              Universitaire et Recherche Scientifique, Jeunesse, Sports et Loisirs, Genre et              Famille.           </div>	
Autres  <div style="text-align: right;">             Organisations de la société civile <input checked="" type="checkbox"/>              Organisations nationales non gouvernementales <input checked="" type="checkbox"/>              Organisations non gouvernementales internationales <input checked="" type="checkbox"/>              Instituts de recherche/établissements éducatifs/universités <input type="checkbox"/>              Entreprises privées <input type="checkbox"/>              Agences des Nations Unies <input type="checkbox"/>              Organisations bilatérales ou multilatérales hors ONU <input type="checkbox"/>              Autres (cocher et préciser ci-dessous) <input type="checkbox"/> </div>	

*Décrire brièvement le processus suivi pour produire ce rapport, en indiquant 1) le type d'autorités officielles consultées ou ayant contribué à sa préparation ; 2) le mode de consultation des partenaires et la manière dont les résultats de cette consultation ont été pris en compte ; et 3) les éléments à l'appui qui ont servi de base au rapport.*

- 1) Le type d'autorités officielles consultées ayant contribué à sa préparation:
- Le Secrétaire Général aux Affaires Sociales et Solidarité Nationale;
  - Le Secrétaire général à la Jeunesse, Sports et Loisirs;
  - Le Directeur Général de la Direction Générale de l'Education Non Formelle et les Directeurs des autres Structures ayant en charge les programmes d'alphabétisation et de l'éducation non formelle;
  - Le Secrétaire Général de la plate-forme de l'alphabétisation et de l'éducation non formelle en RDC (CONGA)
  - Le Secrétaire Général de la plate-forme des centres de rattrapage scolaire.
- 2) Le mode de consultation des partenaires:
- Par entretien direct (interview)
  - Les résultats étaient pris en compte sur base des réunions structurées avec débat et délibération.
- 3) Les conclusions et les recommandations issues des réunions structurées.



<p>1.5 Votre pays a-t-il rencontré des difficultés pour collecter des données sur l'alphabétisation ?</p> <p style="text-align: center;"><i>Dans l'affirmative, décrire ces problèmes succinctement ci-dessous :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les difficultés d'ordre matériel et financier;</li> <li>- Les difficultés d'accès dans certains points de chute;</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>1.6 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.</p> <p>Les difficultés d'ordre matériel et financier : faible budget alloué à la collecte des données statistiques de l'alphabétisation et l'éducation non formelle</p> <p>Les difficultés d'accès dans certains points de chute : les conflits armés, les routes, l'état des voies de communication.</p>	

## 2. Politique : engagement des politiques en faveur de l'éducation et de l'alphabétisation des adultes

2.1 Votre pays s'est-il doté de lois, de réglementations ou de toute autre mesure/initiative de politique publique visant spécifiquement à soutenir l'apprentissage tout au long de la vie ou l'éducation et l'alphabétisation des adultes ?  
Citer ces textes et préciser l'année de leur adoption, en annexant si possible des documents/des éléments probants.

	Oui	Non	Dans l'affirmative : citer les instruments juridiques/de politique et les éléments à l'appui (ajouter autant de lignes que nécessaire)	Année
Apprentissage tout au long de la vie Éducation des adultes Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- La Constitution de la RDC - La Loi-cadre de l'éducation - L'Arrêté Interministériel portant politique éducative en RDC (2006) - L'Arrêté portant création de la Direction générale de l'Education Non Formelle (2006)	2006 1986
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

2.2 Quels sont les groupes d'apprenants visés par les politiques actuelles de votre pays en matière d'éducation et/ou d'alphabétisation des adultes ?  
Il peut s'agir des femmes, des jeunes, des populations autochtones, des groupes linguistiques/ethniques minoritaires, des migrants, des personnes handicapées, des habitants des zones rurales, des prisonniers ou d'autres groupes (à préciser).  
Quels sont les groupes d'âge visés ? Quelle est la taille du groupe cible ?

	Groupes cibles spécifiques, y compris la fourchette d'âge (ajouter autant de lignes que nécessaire)	Nombre total d'individus dans le groupe
Éducation des adultes Alphabétisation des adultes	Jeunes: 14 - 25 ans Adultes: 25 - 45 ans - 65 ans et plus	139.081 84.598

2.3 La/les politique/s nationale/s fixe/nt- elle/s des objectifs ou des délais aux mesures prises en faveur de l'éducation et/ou de l'alphabétisation des adultes ?  
Dans l'affirmative, préciser quel est l'objectif poursuivi et, le cas échéant, le calendrier fixé.

	Oui	Non	Objectif	Calendrier
Éducation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- développer les capacités, améliorer la qualité et la technique professionnelle,	6 à 36 mois
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	réduire le taux d'analphabétisme	6 à 36 mois

2.4 Votre pays a-t-il adopté une politique de langue d'instruction dans l'éducation des adultes ?

	Oui	Non
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*Dans l'affirmative, analyser succinctement cette politique et fournir des éléments à l'appui, y compris sa date d'entrée en vigueur :*

En 1967.

L'enseignement se donne soit en langues locales codifiées qui sont privilégiées, il se donne aussi en langues nationales. Il se donne ensuite en langue officielle (français) pour une grande ouverture de l'esprit.

2.5 Existe-t-il dans votre pays un cadre politique pour la reconnaissance, la validation et l'accréditation de l'apprentissage non formel et informel ?

Oui Non

*Dans l'affirmative, analyser succinctement ce cadre et fournir des éléments à l'appui, y compris sa date d'introduction :*

Le cadre politique est le Ministère des Affaires Sociales qui organise l'apprentissage non formel par le biais de la Direction Générale de l'Education Non Formelle. Ce Ministère date de l'année 1980.

2.6 Depuis CONFINTEA VI (décembre 2009), votre pays a-t-il formulé ou actualisé des plans nationaux ou infranationaux ?

Oui Non

**Éducation des adultes**

*Dans l'affirmative, fournir une explication succincte et les éléments à l'appui :*

Le DSCR (document de stratégie de la croissance et de réduction de la pauvreté) qui est un cadre de référence servant de base pour l'orientation, la planification et la gestion des activités afin d'élaborer les plans nationaux et infranationaux.

**Alphabétisation des adultes**

*Dans l'affirmative, fournir une explication succincte et les éléments à l'appui :*

Sur base du DSCR, le Ministère des affaires Sociales a élaboré la Stratégie Nationale de Développement de l'Alphabétisation et de l'Education Non Formelle (Mars 2012), l'état des lieux de l'alphabétisation, le Statut des éducateurs sociaux, les voyages d'échange d'expérience.

2.7 L'éducation et l'alphabétisation des adultes sont-elles intégrées dans d'autres plans/stratégies nationales ?

**Éducation des adultes :**

*Cocher toutes les réponses appropriées*

*Calendrier*

*Éléments à l'appui*

Plan national de développement

DSCR (Pilier 3):  
Améliorer l'accès aux services sociaux de base et renforcer le capital humain  
Voir § 223,225,228, 229,230 et 231.  
CDMT (Renforcement de l'éducation non

Document de stratégie pour la réduction de la pauvreté	<input checked="" type="checkbox"/>		formelle) Voir point 3.1 § 3101 et 3102.
Stratégie d'éducation	<input checked="" type="checkbox"/>		
Stratégie de développement des compétences (y compris éducation et formation professionnelles)	<input checked="" type="checkbox"/>	2012-2016/2020	
Plan sectoriel d'éducation de l'Initiative de mise en œuvre accélérée pour l'Éducation pour tous (IMOA/EPT)	<input checked="" type="checkbox"/>		
Stratégie pour le développement durable	<input checked="" type="checkbox"/>		
<i>Autres (préciser ci-dessous)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Stratégie de Développement de l'Alphabétisation et de l'Education Non Formelle			

<b>Alphabétisation des adultes :</b>	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	<i>Calendrier</i>	<i>Éléments à l'appui</i>
Plan national de développement			DSCR (Pilier 3): Améliorer l'accès aux services sociaux de base et renforcer le capital humain Voir § 223,225,228, 229,230 et 231. CDMT (Renforcement de l'éducation non formelle) Voir point 3.1 § 3101 et 3102.
Document de stratégie pour la réduction de la pauvreté	<input checked="" type="checkbox"/>		
Stratégie d'éducation	<input checked="" type="checkbox"/>		
Stratégie de développement des compétences (y compris éducation et formation professionnelles)	<input checked="" type="checkbox"/>		
Plan sectoriel d'éducation de l'Initiative de mise en œuvre accélérée pour l'Éducation pour tous (IMOA/EPT)	<input checked="" type="checkbox"/>		
Stratégie pour le développement durable	<input checked="" type="checkbox"/>		
<i>Autres (préciser ci-dessous)</i> Stratégie de Développement de l'Alphabétisation et de l'Education Non Formelle	<input checked="" type="checkbox"/>	2012-2016/2020	

--	--

2.8 Des apprenants adultes et/ou des adultes suivant une alphabétisation ont-ils pris part aux discussions entourant la politique et/ou les plans adoptés dans votre pays ?

	Oui	Non	Politique/plan (ajouter autant de lignes que nécessaire)	Éléments à l'appui
Éducation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- Politique éducative - DSCR - CDMT (Cadre des Dépenses à Moyen Terme) - Stratégie Nationale de Développement de l'alphabétisation et de l'éducation non formelle en RDC.	Participation des apprenants aux consultations lors de l'élaboration
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

Dans l'affirmative, préciser comment cette participation s'est concrétisée :

2.9 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

- Faible budget alloué aux activités de l'alphabétisation et de l'éducation des adultes;
- Faible décentralisation et faible coordination de ces mêmes activités qui ne facilitent pas le contact avec les coins les plus reculés du pays;
- Faible niveau de formation des Cadres soumis à la conception, à la planification et à la gestion des activités d'alphabétisation et de l'éducation des adultes;
- Faible vulgarisation et sensibilisation des populations.

### 3. Gouvernance : gouvernance et coopération pour l'éducation et l'alphabétisation des adultes

3.1 Indiquer le nom des organisations, institutions ou agences participant à la planification, la mise en œuvre et l'évaluation des politiques d'éducation et d'alphabétisation des adultes. Cochez le/les niveau/x (national, infranational) auquel/auxquels ces organismes interviennent.

#### Gouvernemental :

Institution (ajouter autant de lignes que nécessaire)	Niveau (cocher toutes les réponses appropriées)		Cette institution participe-t-elle à la mise en œuvre des programmes/cours (cocher toutes les réponses appropriées) ?	
	National	Infranational	Éducation des adultes	Alphabétisation des adultes
Affaires Sociales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ens. Sup. Univ. et rech. Scient.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ens. Prim. Sec et Prof.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Jeunesse-Sports	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Santé	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Agriculture	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Devel. Rural	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Travail	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Communication et Medias	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### Non gouvernemental :

Institution (ajouter autant de lignes que nécessaire)	Niveau (cocher toutes les réponses appropriées)		Cette institution participe-t-elle à la mise en œuvre des programmes/cours (cocher toutes les réponses appropriées) ?	
	National	Infranational	Éducation des adultes	Alphabétisation des adultes
UNESCO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
UNICEF	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
BANQUE MONDIALE	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
USAID	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
BAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OIF	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
CARITAS/DEV	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ARMEE DU SALUT	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
BUREAU CATHOLIQUE	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
EGLISE DU CHRIST	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
EGLISE KIMBANGUISTE	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.2 Existe-t-il une entité au plan national chargée de coordonner les activités d'éducation et/ou d'alphabétisation des adultes ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
<p style="text-align: right;"><b>Éducation des adultes</b></p> <p><i>Dans l'affirmative, indiquer ses coordonnées et le contact :</i>            La Direction Générale de l'Education Non Formelle - DGENF            Croisement Avenues Lac-Moero - Kasa-Vubu, Commune de Kinshasa            Ville province de Kinshasa/RDC            Directeur général: MBAYA KASHALA            Tél: +24381400166; +243810737256;+ 243818110133; +243816894610; +243815260775            email: jmbbayak@yahoo.fr                  alberthoketo@yahoo.fr                  henochtambwe@yahoo.fr                  mulumbajeantlouis@yahoo.fr</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p style="text-align: right;"><b>Alphabétisation des adultes</b></p> <p><i>Dans l'affirmative, indiquer ses coordonnées et le contact :</i>            idem</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.3 Le gouvernement national engage-t-il des actions spécifiques pour faciliter la coopération entre les différentes parties prenantes	Oui	Non
<b>... pour l'éducation des adultes ?</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et/ou de cadres en place et fournir les éléments à l'appui :</i></p> <p>Le gouvernement organise les différentes rencontres, les comités de pilotage, le suivi et évaluation des activités des parties prenantes.</p>		
<b>... pour l'alphabétisation des adultes ?</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et/ou de cadres en place et fournir les éléments à l'appui :</i></p> <p>Le gouvernement organise les différentes rencontres, les comités de pilotage, le suivi et évaluation des activités des parties prenantes.</p>		

3.4 Le gouvernement national assure-t-il le renforcement des capacités pour que toutes les parties prenantes puissent participer à l'élaboration des politiques et des programmes, à leur mise en œuvre et à leur évaluation	Oui	Non
<b>... pour l'éducation des adultes ?</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et fournir les éléments à l'appui :</i></p> <p>Invitation des parties prenantes pour les réunions de renforcement des capacités, de suivi et évaluation des différentes activités organisées.</p>		
<b>... pour l'alphabétisation des adultes ?</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et fournir les éléments à l'appui :</i></p> <p>Invitation des parties prenantes pour les réunions de renforcement des capacités, de suivi et évaluation des différentes activités organisées.</p>		

3.5 Les communautés locales jouent-elles un rôle dans la planification, la mise en œuvre et l'évaluation des programmes	Oui	Non
<b>... pour l'éducation des adultes ?</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>... pour l'alphabétisation des adultes ?</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.6 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La planification est faite sur base des données émanant des communautés locales;</li> <li>- La mise en œuvre concerne plus les services publics;</li> <li>- L'évaluation des programmes faite par les communautés locales est partielle et elle vient compléter celle des services publics.</li> </ul>

#### 4. Financement : investissements dans l'éducation et l'alphabétisation des adultes

4.1 Les données sur les dépenses publiques fournies dans ce questionnaire doivent renvoyer aux dépenses réelles. Si cette information n'est pas disponible, indiquer les allocations budgétaires. Préciser le type de données communiquées :

<i>Dépenses réelles</i> <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Allocation budgétaire</i> <input checked="" type="checkbox"/>
----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

4.2 Préciser la devise utilisée :

Franc congolais

4.3 Préciser l'unité monétaire utilisée dans les tableaux suivants :

<i>Unité</i>	<i>Centaines</i> <input type="checkbox"/>	<i>Milliers</i> <input type="checkbox"/>	<i>Millions</i> <input type="checkbox"/>
--------------	----------------------------------------------	---------------------------------------------	---------------------------------------------

4.4 Quel a été le niveau total de dépenses publiques d'éducation et de formation au cours des exercices 2009 et 2010 (en monnaie locale)<sup>4</sup>

	<i>Niveau (2009)</i>	<i>Niveau (2010)</i>	<i>Source</i>
<i>Gouvernement national</i>	350.687.257.853, 64 Fc	672.900.000.000,0 0 Fc	Loi budgétaire exercice 2009 et 2010
<i>Gouvernements infranationaux<sup>5</sup></i>			
<i>Total</i>	350.687.257.853, 64 Fc	672.900.000.000,0 0 Fc	Loi budgétaire exercice 2009 et 2010

4.5 Des données équivalentes sur le niveau des contributions financières à l'éducation des adultes de la part des agents suivants sont-elles disponibles ?

	<i>Niveau (2009)</i>	<i>Niveau (2010)</i>	<i>Non disponible</i>
<i>Gouvernement national</i>	2.922.393.815,44 7 Fc	5.607.500.000,00 Fc	<input type="checkbox"/>
<i>Gouvernements infranationaux<sup>5</sup></i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Organisations de la société civile</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Donneurs/aide internationale (hors prêts)</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Entreprises privées</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Apprenants/ménages</i>	10.374.122.400,0 0 Fc	12.347.080.800,00 Fc	<input type="checkbox"/>

4.6 Des données équivalentes sur le niveau des contributions financières à l'alphabétisation des adultes de la part des agents suivants sont-elles disponibles ?

	<i>Niveau (2009)</i>	<i>Niveau (2010)</i>	<i>Non disponible</i>
--	----------------------	----------------------	-----------------------

<sup>4</sup> Comprend les dépenses de fonctionnement et les dépenses d'investissement pour l'éducation et la formation directement allouées aux établissements d'éducation ainsi que les transferts et paiements aux élèves (bourses, subventions ou prêts pour les frais de scolarité et/ou pour la vie quotidienne) et au secteur privé. Ne comprend pas les dépenses autres que celles destinées aux établissements d'éducation (administration générale du ministère, par exemple). Si ces informations ne sont pas disponibles, fournir des estimations aussi précises que possible. Dans tous les cas, expliquer en détail le calcul ayant conduit au résultat reporté et les éventuelles anomalies (éléments non couverts, etc.).

<sup>5</sup> Vérifier qu'il n'y ait pas de doublons du fait des transferts entre les différents niveaux de gouvernement.

<i>Gouvernement national</i>	2.922.393.815,44 5 Fc	5.607.500.000,00 Fc	<input type="checkbox"/>
<i>Gouvernements infranationaux<sup>5</sup></i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Organisations de la société civile</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Donneurs/aide internationale (hors prêts)</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Entreprises privées</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Apprenants/ménages</i>	10.374.122.400,0 0 Fc	12.347.080.800,00 Fc	<input type="checkbox"/>

4.7 De nouveaux mécanismes ou sources de financement pour l'éducation et l'alphabétisation des adultes ont-ils été introduits depuis CONFINTEA VI (décembre 2009) ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, décrire ces mécanismes ou sources de financement de manière succincte :</i>		

4.8 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.
- Le décaissement des fonds alloués à l'alphabétisation et l'éducation des adultes est difficile et n'est pas au prorata du budget alloué;
La non budgétisation des activités en relation avec les accords ratifiés.
Exemple cas de CONFINTEA VI

## 5. Participation : accès et participation des jeunes et des adultes aux programmes d'éducation et d'alphabétisation

5.1 Indiquer les domaines d'apprentissage investis par les différentes organisations. Identifier les groupes cibles (femmes, jeunes, populations autochtones, minorités linguistiques/ethniques, migrants, personnes handicapées, habitants des zones rurales, prisonniers et autres) et préciser si les technologies de l'information et de la communication (TIC) sont utilisées.

Organisations du secteur public	Cocher toutes les réponses appropriées	Groupe/s cible/s	Utilisation des TIC
<i>Alphabétisation (lecture, écriture et calcul)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Femmes, jeunes, populations autochtones, minorités linguistiques/ethniques, migrants, personnes handicapées, habitants des zones rurales, prisonniers...	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Formation professionnelle (technique, liée à un revenu)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Femmes, jeunes, populations autochtones, minorités linguistiques/ethniques, migrants, personnes handicapées, habitants des zones rurales, prisonniers...	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Compétences pour la vie et/ou enjeux sanitaires</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Femmes, jeunes, populations autochtones, minorités linguistiques/ethniques, migrants, personnes handicapées, habitants des zones rurales, prisonniers...	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Utilisation des TIC</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Femmes et jeunes	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Langues officielles/locales</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Femmes, jeunes, populations autochtones, minorités linguistiques/ethniques, migrants, personnes handicapées, habitants des zones rurales, prisonniers...	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Langues étrangères</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Femmes, jeunes, populations autochtones, minorités linguistiques/ethniques, migrants, personnes handicapées, habitants des zones rurales, prisonniers...	<input checked="" type="checkbox"/>

<i>Éducation aux droits de l'homme, éducation civique</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Femmes, jeunes, populations autochtones, minorités linguistiques/ethniques, migrants, personnes handicapées, habitants des zones rurales, prisonniers...	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Culture générale/développement personnel (artistique, culturel, etc.)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Femmes, jeunes, populations autochtones, minorités linguistiques/ethniques, migrants, personnes handicapées, habitants des zones rurales, prisonniers...	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Autres (les décrire de manière succincte ci-dessous :)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	- les filles mères, les jeunes des ménages pauvres, les jeunes en conflits avec la loi, les filles	<input type="checkbox"/>

<b>Entreprises privées</b>	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	<i>Groupe/s cible/s</i>	<i>Utilisation des TIC</i>
<i>Alphabétisation (lecture, écriture et calcul)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Les jeunes adultes travailleurs analphabètes, les débutants, les stagiaires	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Formation professionnelle (technique, liée à un revenu)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeunes et adultes en quête d'emploi;	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Compétences pour la vie et/ou enjeux sanitaires</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Les travailleurs analphabètes (plombiers, maçons, chauffeurs, menuisiers, peintres, agriculteurs...	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Utilisation des TIC</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeunes et adultes bureaucrates	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Langues officielles/locales</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeunes et adultes traducteurs	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Langues étrangères</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeunes et adultes traducteurs et bureaucrates	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Éducation aux droits de l'homme, éducation civique</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeunes et adultes syndicalistes syndiqués	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Culture générale/développement personnel (artistique, culturel, etc.)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeunes et adultes Entrepreneurs analphabètes	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Autres (les décrire de manière succincte ci-dessous :)</i> Aveugles, sourds-muets, retardés mentaux, handicapés moteurs, troubles langage, troubles	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeunes et adultes vivant avec handicap	<input checked="" type="checkbox"/>

<b>Société civile ou organisations non gouvernementales</b>	<i>Cocher toutes les réponses</i>	<i>Groupe/s cible/s</i>	<i>Utilisation des TIC</i>
-------------------------------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------	----------------------------

	<i>appro- priées</i>		
<i>Alphabétisation (lecture, écriture et calcul)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Femmes, jeunes, populations autochtones, minorités linguistiques/ethniques, migrants, personnes handicapées, habitants des zones rurales, prisonniers...	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Formation professionnelle (technique, liée à un revenu)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Femmes, jeunes, populations autochtones, minorités linguistiques/ethniques, migrants, personnes handicapées, habitants des zones rurales, prisonniers...	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Compétences pour la vie et/ou enjeux sanitaires</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Femmes, jeunes, populations autochtones, minorités linguistiques/ethniques, migrants, personnes handicapées, habitants des zones rurales, prisonniers...	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Utilisation des TIC</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeunes et adultes tous (informatique: éducation tout au long de la vie)	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Langues officielles/locales</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeunes et adultes	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Langues étrangères</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeunes et adultes	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Éducation aux droits de l'homme, éducation civique</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeunes et adultes syndicalistes syndiqués	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Culture générale/développement personnel (artistique, culturel, etc.)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeunes et adultes analphabètes	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Autres (les décrire de manière succincte ci-dessous :) Aveugles, sourds-muets, retardés mentaux, handicapés moteurs, troubles langage, troubles de la perception, invalides de guerres</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeunes et adultes vivant avec handicap	<input checked="" type="checkbox"/>

5.2 Existe-t-il des enquêtes sur l'offre et la demande ?		
	Offre	Demande
<b>Éducation des adultes</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Alphabétisation des adultes</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p><i>Fournir les éléments à l'appui ou joindre les rapports préparés à partir des informations retirées de ces enquêtes (le cas échéant) :</i></p> <p>Le pays avait un taux d'analphabétisation de 33,3% selon l'enquête MICS 2 de 2003  En 2007, l'Enquête Démographique et Santé (EDS) a donné le taux de 30,3 % sur 60 millions d'habitants, soit près de 18 millions d'habitants analphabètes.  L'offre que présente la Stratégie de développement de l'alphabétisation et l'éducation non formelle à partir de 2012 à 2016 consiste à réduire ce taux d'analphabétisme de 10% chaque année à raison de 1.800.000 individus à alphabétiser annuellement.  La stratégie prévoit aussi la formation d'un grand nombre d'alphabétiseur, le renforcement des capacités des alphabétiseurs existants, l'équipement en supports didactiques et même une formation additionnelle</p>		

aux enseignants du formel pour compléter ce qui se fait dans le non formel.

5.3 Indiquer dans quelle/s langue/s l'alphabétisation a lieu. Indiquer si des supports d'apprentissage sont disponibles dans les différentes langues.

<i>(ajouter autant de lignes que nécessaire)</i>	<i>Cocher lorsqu'il s'agit de la langue utilisée par les supports d'apprentissage</i>
Langues locales, langues codifiées	<input checked="" type="checkbox"/>
Langues nationales	<input checked="" type="checkbox"/>
Langue officielle	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

5.4 Indiquer en les décrivant succinctement les principales difficultés rencontrées, le cas échéant, pour organiser des cours d'alphabétisation dans des langues autres que la/les langue/s officielle/s ou dominante/s.

La traduction des manuels dans les nouvelles langues pose problème. Il y a insuffisance des supports pédagogiques et andragogiques pour ces nouvelles langues.

5.5 Les langues dans lesquelles sont organisés les programmes d'alphabétisation ont-elles évolué depuis l'examen à mi-parcours de la DNUA en 2006 ?

Oui

Non



*Dans l'affirmative, décrire ces changements de manière succincte et fournir les éléments à l'appui :*  
Il y eu ouverture des centres d'alphabétisation dans beaucoup d'autres milieux ruraux. Chaque milieu rural souhaite que l'alphabétisation se fasse en sa langue locale.  
Conséquence: traduction et production des programmes et manuels existants en langues locales.

5.6 À quel échelon administratif les supports d'alphabétisation sont-ils mis au point et qui participe à ce processus ?			
	Cocher toutes les réponses appropriées	Les communautés locales sont-elles impliquées ?	
		Oui	Non
National	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Infranational	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Fournir les éléments à l'appui ou joindre les documents relatifs à la participation des communautés locales :</p> <p>Le service étatique (Direction Générale de l'Education Non Formelle) convie la société civile (Coordination des Organisation Non Gouvernementales d'ALphabétisation "CONGA" et le Réseau National des Centres de Rattrapae Scolaire "RENACERAS" à participer à la mise au point des programmes et des supports d'alphabétisation et de l'éducation des adultes.</p>			

5.7 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions figurant dans les paragraphes 5.1 à 5.6. Insister sur les pratiques et les services innovants en direction des groupes marginalisés.
<p>En ce qui concerne les groupes marginalisés, les difficultés rencontrées sont:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'insuffisance des matériels et manuels appropriés aux groupes marginalisés;</li> <li>- L'insuffisance de moyens financiers pour mener des enquêtes en la matière par les services publics, malgré les efforts des autres services (Partenaires Techniques et Financiers);</li> <li>- L'absence d'un plan de communication en faveur des groupes marginalisés.</li> </ul>

5.8 Le gouvernement collecte-t-il des informations sur les éléments suivants :	Cocher toutes les réponses appropriées
Inscriptions dans les programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input checked="" type="checkbox"/>
Fréquentation des programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input checked="" type="checkbox"/>
Achèvement des programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input checked="" type="checkbox"/>
Inscriptions dans les programmes d'alphabétisation ?	<input checked="" type="checkbox"/>
Fréquentation des programmes d'alphabétisation ?	<input checked="" type="checkbox"/>
Achèvement des programmes d'alphabétisation ?	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>Fournir les documents et les statistiques correspondants, s'ils sont disponibles, ou les éléments à l'appui :</p> <p>Voir annuaire statistique 2009 - 2010 disponible aussi à l'UNESCO/RDC-Kinshasa de la page 15 à la page 49.</p>	

5.9 Le gouvernement mesure-t-il les résultats des programmes suivants en terme d'apprentissage (cocher toutes les réponses appropriées) :				
	Uniquement par les enseignants/animateurs	Tests normalisés à des fins statistiques	Tests normalisés à des fins de certification	Autres
Programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Programmes d'alphabétisation des adultes ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Fournir les documents et les statistiques correspondants, s'ils sont disponibles, ou les éléments à l'appui :				

Voir annuaire statistique 2009 - 2010  
 Voir annuaire statistique 2009 - 2010 disponible aussi à l'UNESCO/RDC-Kinshasa de la page 15 à la page 49.

5.10 Y a-t-il des différences entre les hommes et les femmes en termes de participation aux programmes d'éducation et/ou d'alphabétisation des adultes ?	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	
	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
<b>Éducation des adultes</b> <b>Alphabétisation des adultes</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative : qui tend à participer davantage :</i>  les femmes ? les hommes ?	Éducation des adultes	Alphabétisation des adultes
	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<i>En cas d'écarts : des mesures ont-elles été prises pour combler ces différences dans les programmes d'éducation/d'alphabétisation des adultes ?</i> <b>Éducation des adultes</b> <b>Alphabétisation des adultes</b>	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p><i>Si des mesures ont été prises, les décrire succinctement et fournir les éléments à l'appui :</i>          La Direction Générale de l'Education Non Formelle, Le Ministère de l'Enseignement Primaire et Secondaire, le Ministère du Genre, par l'intermédiaire des médias, sensibilis les populations sur l'importance de l'alphabétisation et de l'éducation des adultes.          Sensibilisation de la fille par l'UNICEF 2008-2009.          Sensibilisation des filles et des garçons par l'UNICEF 2010.          Sensibilisation des foyers pour une éducation équitable entre les deux sexes.</p>		

5.11 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions figurant dans les paragraphes 5.8 à 5.10. Insister sur les questions d'égalité d'accès, de participation et de résultats.

Existence des panneaux publicitaires pour inciter les uns et les autres à se former. Les pièces de théâtre jouent le même rôle. La distribution des kits scolaires pour encourager les uns et les autres. Les filles participent aussi à la formation et y accèdent en grand nombre.

## 6. Qualité : assurance qualité

6.1 Existe-t-il des critères de qualité pour l'éducation et l'alphabétisation des adultes dans les domaines suivants : programmes d'études, supports d'apprentissage, formation des animateurs, méthodes d'enseignement et d'apprentissage et évaluation des résultats ? Dans l'affirmative, préciser lesquels. Depuis quand sont-ils en vigueur ?

Éducation des adultes			
Domaine	Cocher lorsque les critères existent	Indiquer l'année d'introduction des critères de qualité	Préciser les critères de qualité en vigueur
Programmes d'études	<input checked="" type="checkbox"/>	1974	Validité interne
Supports d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>	1974	Adaptés
Formation des animateurs	<input checked="" type="checkbox"/>	1974	Initiale réussie et continue
Méthodes d'enseignement/d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>	1974	Actualisées, liens entre la théorie et la pratique
Évaluation des résultats d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>	1974	Objectivité de l'évaluation

Alphabétisation des adultes			
Domaine	Cocher lorsque les critères existent	Indiquer l'année d'introduction des critères de qualité	Préciser les critères de qualité en vigueur
Programmes d'études	<input checked="" type="checkbox"/>	1974	Validité interne
Supports d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>	1974	Adaptés
Formation des animateurs	<input checked="" type="checkbox"/>	1974	Initiale réussie et continue
Méthodes d'enseignement/d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>	1974	Actualisées, liens entre la théorie et la pratique
Évaluation des résultats d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>	1974	Objectivité de l'évaluation

6.2 Existe-t-il des programmes de formation initiale et continue pour les éducateurs/animateurs en charge de l'éducation et de l'alphabétisation des adultes ? Cocher toutes les réponses appropriées en fonction du prestataire et du programme de formation.

Éducation des adultes				
Prestataire	Formation initiale		Formation continue	
	(cocher si la réponse est positive)	Durée habituelle (en mois)	(cocher si la réponse est positive)	Durée habituelle (en mois)
Institution gouvernementale	<input checked="" type="checkbox"/>	un mois	<input checked="" type="checkbox"/>	15 jours
Université	<input checked="" type="checkbox"/>	21 jours	<input checked="" type="checkbox"/>	15 jours
Entreprise privée	<input checked="" type="checkbox"/>	un mois	<input checked="" type="checkbox"/>	15 jours
Organisation non gouvernementale	<input checked="" type="checkbox"/>	un mois	<input checked="" type="checkbox"/>	15 jours

<b>Alphabétisation des adultes</b>				
Prestataire	Formation initiale		Formation continue	
	(cocher si la réponse est positive)	Durée habituelle (en mois)	(cocher si la réponse est positive)	Durée habituelle (en mois)
Institution gouvernementale	<input checked="" type="checkbox"/>	un mois	<input checked="" type="checkbox"/>	15 jours
Université	<input checked="" type="checkbox"/>	21 jours	<input checked="" type="checkbox"/>	15 jours
Entreprise privée	<input checked="" type="checkbox"/>	un mois	<input checked="" type="checkbox"/>	15 jours
Organisation non gouvernementale	<input checked="" type="checkbox"/>	un mois	<input checked="" type="checkbox"/>	15 jours

6.3 Quelle est la rémunération mensuelle moyenne (en monnaie locale) pour un éducateur/animateur à plein temps chargé des programmes suivants (en fin d'année scolaire 2010) ?

Programme	Rémunération mensuelle moyenne (si disponible)	Commentaires/source
<b>Éducation des adultes</b> (hors alphabétisation)	50.000 Fc	Absence des avantages sociaux Budget ordinaire
<b>Alphabétisation des adultes</b>	50.000 Fc	Absence des avantages sociaux Budget ordinaire

6.4 Le gouvernement a-t-il engagé des initiatives autour des conditions de travail des éducateurs/animateurs/volontaires prenant en charge des adultes ? Cocher si la réponse est positive.

	Cocher toutes les réponses appropriées
<b>Éducation des adultes</b>	<input type="checkbox"/>
<b>Alphabétisation des adultes</b>	<input type="checkbox"/>

6.5 Les gouvernements nationaux ou infranationaux ont-ils introduit des mécanismes de suivi et d'évaluation (dans l'affirmative, cocher toutes les réponses appropriées) ?

	Suivi	Évaluation
<b>Éducation des adultes</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Alphabétisation des adultes</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

*Décrire de manière succincte ces mécanismes et fournir les éléments à l'appui :*  
Le suivi et évaluation est fait au niveau des Divisions Provinciales en collaboration avec les services de l'Inspection Nationale et Provinciale.

6.6 Les gouvernements nationaux ou infranationaux ont-ils commandé des études pour permettre une conception et une mise en œuvre informées des politiques et des programmes depuis 2009 ?

<b>Apprentissage tout au long de la vie</b> <b>Éducation des adultes</b> <b>Alphabétisation des adultes</b>	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>
	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

*Si vous avez coché au moins une réponse, motivez succinctement votre réponse et ajoutez les éléments à l'appui :*

La chose se fait plus au niveau national dans les 2 derniers domaines: mise sur pied des services compétents à la Direction générale de l'Éducation Non Formelle aux deux niveaux. L'existence de la Stratégie Nationale de Développement et l'Alphabétisation et de l'Éducation Non Formelle démontre à suffisance des programmes et politiques depuis mars 2012.

6.7 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

Les difficultés éprouvées sont d'ordre financier et matériel.  
Le renforcement des capacités des différents acteurs du sous-secteur est à améliorer.

## 7. Suivi de CONFINTEA VI : activités complémentaires

7.1 Indiquer les activités engagées dans le cadre du suivi de CONFINTEA VI et de la mise en œuvre du *Cadre d'action de Belém*.

	<i>Cocher si l'activité a eu lieu</i>
Manifestations de sensibilisation (conférences, forums, etc.)	<input type="checkbox"/>
Campagnes dans les médias	<input type="checkbox"/>
Publications (brochures, prospectus, affiches, etc.)	<input type="checkbox"/>
Création de comités pour rationaliser l'éducation et l'alphabétisation des adultes	<input type="checkbox"/>
Semaine des apprenants adultes/Festival de l'apprentissage	<input type="checkbox"/>
Création de réseaux et/ou de forums d'apprenants	<input type="checkbox"/>
Traduction du <i>Cadre d'action de Belém</i> dans la langue nationale	<input type="checkbox"/>
Présentation du <i>Cadre d'action de Belém</i> au parlement	<input type="checkbox"/>
Élaboration d'un plan de financement	<input type="checkbox"/>
Préparation d'une feuille de route nationale pour la mise en œuvre du <i>Cadre d'action de Belém</i>	<input type="checkbox"/>
Autre ( <i>préciser ci-dessous</i> ) :	<input checked="" type="checkbox"/>
Projet d'un plan de financement	
Projet de préparation d'une feuille de route nationale pour la mise en œuvre du <i>Cadre d'action de Belém</i>	
Projet de création de comité de pilotage	
Projet de budget de manifestations de sensibilisation	

7.2 Votre pays a-t-il mis au point des innovations depuis 2009 (CONFINTEA VI) pour l'éducation et/ou l'alphabétisation des adultes qui pourraient intéresser d'autres pays ? Dans l'affirmative, les décrire de manière succincte et fournir les éléments à l'appui.

Oui.

Il y a introduction des nouvelles technologies de l'information en ce qui concerne l'alphabétisation et l'éducation des adultes dans les centres de formation du non formel à partir de 2012 en collaboration avec l'ONG Centre Pédagogique des Nouvelles Technologies de l'Information pour la Jeunesse (CPNTIJ).

7.3 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

L'insuffisance des moyens financiers et matériels ne permet pas la mise en œuvre du cadre d'action de Belém.

**8. La Décennie des Nations Unies pour l’alphabétisation (2003-2012) : activités spécifiques engagées dans ce cadre après l’examen à mi-parcours de la DNUA en 2006**

8.1 Quels types d’initiatives/activités de plaidoyer pour l’alphabétisation des jeunes et des adultes votre pays a-t-il engagées ces cinq dernières années ? Veuillez classer ces activités par fréquence/intensité et en fonction de leurs résultats ou de leur impact.

	Fréquence				Résultats			
	Très fréquent	Fréquent	Assez rare	Jamais	Excellent s	Bons	Moyens	Pas de résultats
Manifestations de sensibilisation (conférences, forums, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Campagnes dans les médias	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Publications (brochures, prospectus, affiches, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autre ( <i>préciser ci-dessous</i> ) : Formation des alphabétiseurs Etat de lieu de l'alphabétisation en RDC Stratégie Nationale de développement de l'ALphabétisation et de l'Education Non Formelle Plan de mise en œuvre de la Stratégie Nationale de développement de l'Alphabétisation et de l'Education Non Formelle (plaidoyer poru son élaboration)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8.2 La DNUA a-t-elle donné lieu à des initiatives/activités spécifiques pour aider		<i>Oui</i>	<i>Non</i>
... les femmes et les filles ?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, décrire ces initiatives/activités de manière succincte et fournir les éléments à l'appui :</i>            Beaucoup de sensibilisation. "Toutes les filles à l'école" d'où une certaine parité garçons filles dans les écoles.</p>			
... d'autres groupes exclus/sous-représentés/défavorisés ?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, les décrire de manière succincte et fournir les éléments à l'appui :</i>            Autres groupes exclus:            Les Femmes, jeunes, population autochtones, minorités linguistiques/ethniques migrants, personnes handicapées, habitants des zones rurales, prisonniers...</p> <p>Formation des apprenants pygmées à la Direction Générale de l'Education Non Formelle (2007)            Organisation à Kinshasa en 2011 de la Conférence Nationale sur les Peuples autochtones: voies et moyens pour les sortir de leur isolement sur le plan d'éducation.</p>			

8.3 Comment qualifieriez-vous l'impact de la Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation par rapport à vos efforts de sensibilisation en faveur de l'alphabétisation ?			
La DNUA a été extrêmement utile <input type="checkbox"/>	La DNUA a été très utile <input checked="" type="checkbox"/>	La DNUA n'a eu qu'une utilité relative <input type="checkbox"/>	La DNUA n'a eu aucune utilité <input type="checkbox"/>
<p><i>Pour toute réponse autre que « La DNUA n'a eu aucune utilité », analyser succinctement les initiatives de sensibilisation, quel que soit leur degré de réussite, en donnant des exemples :</i>            La DNUA a été très utile:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- élaboration des programmes d'alphabétisation scolarisante, fonctionnelle en langue française;</li> <li>- élaboration des recueils, des manuels d'alphabétisation: guide du maître en langues nationales (Lingala, Tshiluba, Kikongo, Swahili);</li> <li>- validation des manuels d'alphabétisation en langues locales et nationales;</li> <li>- production et animation des émissions sur l'alphabétisation et l'éducation des jeunes et des adultes en français et en langues nationales à la radio et à la télévision.</li> </ul>			

8.4 Les politiques d'alphabétisation ont-elles évolué dans votre pays depuis cinq ans ?	Oui	Non
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, préciser ces changements et donner des éléments à l'appui :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elévation du statut de la Direction de l'alphabétisation et de l'éducation des adultes en Direction Générale de l'Education Non Formelle;</li> <li>- Synergie du Ministère des Affaires sociales avec d'autres Ministères impliqués dans les activités d'alphabétisation et d'éducation des adultes;</li> <li>- Revisitation de la loi-cadre de l'enseignement et du Statut de l'Edicateur Social;</li> <li>- Etat des lieux de l'alphabétisation et de l'éducation non formelle;</li> <li>- Elaboration de la Stratégie Nationale de Développement de l'Alphabétisation et de l'Education Non Formelle.</li> </ul>		

8.5 Vos cibles d'alphabétisation ont-elles changé depuis cinq ans ?	Oui	Non
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, donner une explication succincte :</i></p> <p>Les cibles ont changé vers l'alphabétisation des enfants de 9 à 14 ans (rattrapage scolaire). Dans le cadre de la protection sociale (la formation des éducateurs sociaux, les enquêteurs sociaux et les assistants sociaux).</p>		

8.6 Quels sont les besoins actuels de renforcement des capacités de votre pays pour l'alphabétisation et quels sont les obstacles et les difficultés rencontrés ?
<p>Besoins actuels de renforcement des capacités: planification, gestion, conception, production, suivi et évaluation.</p> <p>obstacles: insuffisance des moyens financiers et matériels nécessaires.</p>

8.7 Quelles sont les principales difficultés en matière de planification et mise en œuvre, administration et suivi-évaluation de vos programmes d'alphabétisation ?
<p>Mise à niveau des cadres en planification, gestin, conception, production, suivi et évaluatin par les voyages d'échange d'expériences, les stages professionnels, les recyclageas et la formation continue.</p>

8.8 Existe-t-il d'autres obstacles ou difficultés de poids freinant l'augmentation des efforts d'alphabétisation ?

Quels domaines, évoqués ici ou d'autres, nécessiteraient de nouvelles recherches ?

Faible budget alloué aux activités d'alphabétisation.

Dans le domaine d'apprentissage tout au long de la vie, de la recherche scientifique en alphabétisation et en éducation non formelle (collaboration avec la Faculté des Sciences de l'Education).

Dans le domaine de conception, production et évaluation des programmes, des supports pédagogiques et andragogiques.

8.9 Pensez-vous que les efforts nécessaires consentis pour l'alphabétisation perdureront au-delà de 2013 ? Quelles sont les mesures envisagées par votre gouvernement à cet égard ?

Oui.

Les mesures envisagées par notre gouvernement vont aller de paire avec la volonté politique pour la mise en Œuvre de la stratégie Nationale de Développement de l'Alphabétisation et de l'Education Non Formelle.

Un plaidoyer est nécessaire pour sa réalisation.

Une Coordination entre les différents bailleurs est nécessaire.