



## Suivi de CONFINTEA VI :

### **Matrice de présentation des rapports nationaux pour la préparation du *Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (GRALE)* et la fin de la Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation (DNUA)**

#### **Rapport national soumis par le gouvernement de/du MADAGASCAR**

Le présent rapport est soumis au nom du gouvernement de/du MADAGASCAR conformément aux engagements pris lors de la Sixième conférence internationale sur l'éducation des adultes (CONFINTEA VI)<sup>1</sup> énoncés dans le *Cadre d'action de Belém*<sup>2</sup>, notamment pour tout ce qui concerne le suivi de sa mise en œuvre.

Les différentes sections du rapport reprennent les grands domaines évoqués lors de CONFINTEA VI. Des notes explicatives<sup>3</sup>, destinées à clarifier certains points, accompagnent ce rapport.

Institution chargée de soumettre ce rapport	Commission Nationale Malgache pour l'UNESCO
Date de soumission	11 Juin 2012

<sup>1</sup> Pour plus d'informations sur CONFINTEA VI, voir : <http://www.unesco.org/fr/confinteavi/>

<sup>2</sup> Disponible en neuf langues à l'adresse suivante : <http://www.unesco.org/fr/confinteavi/belem-framework-for-action/>

<sup>3</sup> Les notes explicatives sont censées servir de référence afin de clarifier la portée et le contexte de la matrice de présentation et définir certains termes fondamentaux.

## Processus d'élaboration du rapport

Quel type d'institutions et de partenaires ont fourni des informations en appui à l'élaboration de ce rapport ?	Cocher toutes les réponses appropriées
Ministères gouvernementaux <ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: right;">Agriculture <input type="checkbox"/></li> <li style="text-align: right;">Défense <input type="checkbox"/></li> <li style="text-align: right;">Éducation <input checked="" type="checkbox"/></li> <li style="text-align: right;">Affaires étrangères <input type="checkbox"/></li> <li style="text-align: right;">Santé <input type="checkbox"/></li> <li style="text-align: right;">Intérieur <input type="checkbox"/></li> <li style="text-align: right;">Travail <input type="checkbox"/></li> <li style="text-align: right;">Autres (<i>cocher et préciser ci-dessous</i>) <input checked="" type="checkbox"/></li> <li style="text-align: right;">    Ministère de l'Agriculture</li> <li style="text-align: right;">    Ministère chargé de l'Artisanat</li> </ul>	
Autres <ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: right;">Organisations de la société civile <input checked="" type="checkbox"/></li> <li style="text-align: right;">Organisations nationales non gouvernementales <input checked="" type="checkbox"/></li> <li style="text-align: right;">Organisations non gouvernementales internationales <input type="checkbox"/></li> <li style="text-align: right;">Instituts de recherche/établissements éducatifs/universités <input checked="" type="checkbox"/></li> <li style="text-align: right;">Entreprises privées <input type="checkbox"/></li> <li style="text-align: right;">Agences des Nations Unies <input type="checkbox"/></li> <li style="text-align: right;">Organisations bilatérales ou multilatérales hors ONU <input type="checkbox"/></li> <li style="text-align: right;">Autres (<i>cocher et préciser ci-dessous</i>) <input checked="" type="checkbox"/></li> <li style="text-align: right;">    Organisation confessionnelle de développement</li> <li style="text-align: right;">    Organisme National Non Gouvernemental</li> <li style="text-align: right;">    Réseau d'association pour l'Éducation des adultes (Affiliées au DVV)</li> <li style="text-align: right;">    Coalition nationale malgache pour l'EPT (branche malgach affiliée à ANCEFA)</li> <li style="text-align: right;">    Le Programme Sud Ouest (PSO)</li> </ul>	

*Décrire brièvement le processus suivi pour produire ce rapport, en indiquant 1) le type d'autorités officielles consultées ou ayant contribué à sa préparation ; 2) le mode de consultation des partenaires et la manière dont les résultats de cette consultation ont été pris en compte ; et 3) les éléments à l'appui qui ont servi de base au rapport.*

- 1) Autorité officielle consultée : Mme le Directeur de l'alphabétisation, MEN/ les responsables de programmes des entités ci-dessus mentionnées
- 2) Echanges de courriers électroniques, interview et discussions en face à face
- 3) Documents de programmes/promoteurs, Rapports techniques de réalisation des activités et textes réglementaires

1. Définitions et collecte de données sur l'apprentissage et l'éducation des adultes		
	Oui	Non
1.1 Votre pays a-t-il adopté une définition officielle de <b>l'éducation des adultes</b> ? <i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i> A Madagascar, on parle d'éducation non formelle et ou d'écoles des parents et la notion d'éducation des adultes sont mentionnés dans les documents officiels	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.1.1 D'autres définitions sont-elles employées dans la pratique ? <i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i> chaque prestataire donne sa définition mais en fait c'est la même chose sous des tournures différentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2 Votre pays a-t-il adopté ou élaboré une définition officielle de <b>l'alphabétisation</b> ? <i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i> Dans le document d'orientation et d'organisation du système éducatif malgache et dans le document de politique nationale pour l'Education non formelle, on n'en donne pas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.1 D'autres définitions sont-elles employées dans la pratique ? <i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i> Plusieurs définitions relatives aux différents types par les entités ; c'est pareil au cas de l'éducation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3 Comment votre pays collecte-t-il les données sur l'alphabétisation ? <i>Sélectionner une ou plusieurs des options suivantes :</i> Recensement national Données administratives des établissements (années de scolarité achevées/certificat du primaire) Test direct (par exemple, le programme d'évaluation et de suivi de l'alphabétisation, LAMP) Enquêtes auprès des ménages Autres méthodes ( <i>préciser ci-dessous</i> ) pour les enquêtes auprès des ménages, on parle d'enquêtes périodiques auprès des ménages (EPM), la dernière date de 2010 et présenté en 2011		<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
1.4 Votre pays a-t-il changé de méthode de collecte de données sur l'alphabétisation depuis l'examen à mi-parcours de la DNUA en 2006 ? <i>Dans l'affirmative, sélectionner ci-dessous la/les option/s qui décrit/vent le mieux ce/ces changement/s</i> Introduction de nouvelles définitions conceptuelles de l'alphabétisation (pour les politiques) Introduction de nouvelles définitions conceptuelles de l'alphabétisation (uniquement aux fins de la collecte des données) Nouvelles méthodes d'évaluation des niveaux d'alphabétisation des jeunes et/ou des adultes Augmentation de la périodicité sans changements conceptuels significatifs Autres changements ( <i>préciser ci-dessous</i> )	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.5 Votre pays a-t-il rencontré des difficultés pour collecter des données sur l'alphabétisation ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*Dans l'affirmative, décrire ces problèmes succinctement ci-dessous :*  
Pluralité d'organisations s'adonnant aux activités d'alphabétisation ayant leurs méthodes et objectifs propres, Changement de ministère de tutelle, Eparpillement géographique des sites d'alphabétisation, même le Ministère en charge n'en dispose pas encore actuellement. Il fut un temps où le système d'information pour la gestion de l'éducation non formelle a été mis en place.

1.6 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

La pluralité des méthodes, pluralité des entités également  
Existence d'un document de Stratégie Nationale d'Alphabétisation (2007), mais document pratiquement introuvable

## 2. Politique : engagement des politiques en faveur de l'éducation et de l'alphabétisation des adultes

2.1 Votre pays s'est-il doté de lois, de réglementations ou de toute autre mesure/initiative de politique publique visant spécifiquement à soutenir l'apprentissage tout au long de la vie ou l'éducation et l'alphabétisation des adultes ?

Citer ces textes et préciser l'année de leur adoption, en annexant si possible des documents/des éléments probants.

	Oui	Non	Dans l'affirmative : citer les instruments juridiques/de politique et les éléments à l'appui (ajouter autant de lignes que nécessaire)	Année
Apprentissage tout au long de la vie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A Madagascar, on parle de Politique d'éducation non formelle, et englobe les trois formes d'éducation (formel, informel et non formel) ainsi que l'éducation inclusive (handicapés et populations vulnérables comme les enfants de rue (tranche d'âge : 09 à 17 ans en général)	2003
Éducation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

2.2 Quels sont les groupes d'apprenants visés par les politiques actuelles de votre pays en matière d'éducation et/ou d'alphabétisation des adultes ?

Il peut s'agir des femmes, des jeunes, des populations autochtones, des groupes linguistiques/ethniques minoritaires, des migrants, des personnes handicapées, des habitants des zones rurales, des prisonniers ou d'autres groupes (à préciser).

Quels sont les groupes d'âge visés ? Quelle est la taille du groupe cible ?

	Groupes cibles spécifiques, y compris la fourchette d'âge (ajouter autant de lignes que nécessaire)	Nombre total d'individus dans le groupe
Éducation des adultes	Hommes, femmes, jeunes et même des enfants aussi quelques fois (moins de 15 ans), Habitant dans les zones rurales et ayant plus de 18ans	
Alphabétisation des adultes	Idem	

2.3 La/les politique/s nationale/s fixe/nt- elle/s des objectifs ou des délais aux mesures prises en faveur de l'éducation et/ou de l'alphabétisation des adultes ?

Dans l'affirmative, préciser quel est l'objectif poursuivi et, le cas échéant, le calendrier fixé.

	Oui	Non	Objectif	Calendrier
Éducation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		2015
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		2015

2.4 Votre pays a-t-il adopté une politique de langue d'instruction dans l'éducation des adultes ?

	Oui	Non
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

*Dans l'affirmative, analyser succinctement cette politique et fournir des éléments à l'appui, y compris sa date d'entrée en vigueur :*

Pas de manière spécifique mais c'est dans les documents de projet que la langue d'enseignement est donnée. Il y en a qui utilise et spécifie dans ces documents que le parler local est utilisé pour ces programmes

2.5 Existe-t-il dans votre pays un cadre politique pour la reconnaissance, la validation et l'accréditation de l'apprentissage non formel et informel ?

Oui Non

*Dans l'affirmative, analyser succinctement ce cadre et fournir des éléments à l'appui, y compris sa date d'introduction :*

2.6 Depuis CONFINTEA VI (décembre 2009), votre pays a-t-il formulé ou actualisé des plans nationaux ou infranationaux ?

Oui Non

**Éducation des adultes**

*Dans l'affirmative, fournir une explication succincte et les éléments à l'appui :*

Pas d'élaboration de plan national mais les promoteurs ( Ministère ou Société civile) ont des programmes qu'ils mettent en œuvre.

**Alphabétisation des adultes**

*Dans l'affirmative, fournir une explication succincte et les éléments à l'appui :*

Formulation du Document de Stratégie Nationale d'Alphabétisation

2.7 L'éducation et l'alphabétisation des adultes sont-elles intégrées dans d'autres plans/stratégies nationales ?

<b>Éducation des adultes :</b>	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	<i>Calendrier</i>	<i>Éléments à l'appui</i>
Plan national de développement	<input type="checkbox"/>		
Document de stratégie pour la réduction de la pauvreté	<input type="checkbox"/>		
Stratégie d'éducation	<input type="checkbox"/>		
Stratégie de développement des compétences (y compris éducation et formation professionnelles)	<input type="checkbox"/>		
Plan sectoriel d'éducation de l'Initiative de mise en œuvre accélérée pour l'Éducation pour tous (IMOA/EPT)	<input type="checkbox"/>		
Stratégie pour le développement durable	<input type="checkbox"/>		

<p><i>Autres (préciser ci-dessous)</i>  Plan d'action pour l'EDD formulé par le Comité national /ANEDD en Janvier 2012</p> <p>A Madagascar, le Ministère de tutelle / MEN utilise la dénomination de "Plan intérimaire pour l'Education (PIE)" - (remplace le plan sectoriel IMOA/EPT/MEN) qui va être présenté au groupe de la Banque Mondiale et des Institutions des NU ce mois-ci.</p>	☒	2014	
--	---	------	--

<b>Alphabétisation des adultes :</b>	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	<i>Calendrier</i>	<i>Éléments à l'appui</i>
Plan national de développement	<input type="checkbox"/>		
Document de stratégie pour la réduction de la pauvreté	<input type="checkbox"/>		
Stratégie d'éducation	<input type="checkbox"/>		
Stratégie de développement des compétences (y compris éducation et formation professionnelles)	<input type="checkbox"/>		
Plan sectoriel d'éducation de l'Initiative de mise en œuvre accélérée pour l'Éducation pour tous (IMOA/EPT)	<input type="checkbox"/>		
Stratégie pour le développement durable	<input type="checkbox"/>		
<i>Autres (préciser ci-dessous)</i> Officiellement, avant 2009, le Madagascar Action Plan (MAP) a remplacé le DSRP. Actuellement, c'est dans le document de programme des Ministères et des promoteurs que l'on retrouve ces plans et stratégies	<input type="checkbox"/>		

--	--

2.8 Des apprenants adultes et/ou des adultes suivant une alphabétisation ont-ils pris part aux discussions entourant la politique et/ou les plans adoptés dans votre pays ?

	Oui	Non	Politique/plan (ajouter autant de lignes que nécessaire)	Éléments à l'appui
Éducation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pour l'élaboration des documents de politique et de stratégie	
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Idem	

*Dans l'affirmative, préciser comment cette participation s'est concrétisée :*  
 Ils ont été invités à participer à des travaux d'atelier. Ce qui est dommage, c'est que les autres promoteurs qui n'ont pas été consultés, ils n'ont pu avoir ni disposer de documents produits (comme les rapports techniques par exemple ou un quelconque manifeste)

2.9 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

Dans ce rapport, pour les 2 activités, on parle d'alphabétisation des adultes et d'éducation des adultes. A Madagascar, surtout pour l'alphabétisation, on touche également les moins de 15 ans (i-e pour diverses raisons, ceux qui n'ont pas eu accès à l'école et ceux qui ont quitté l'école très tôt).

### 3. Gouvernance : gouvernance et coopération pour l'éducation et l'alphabétisation des adultes

3.1 Indiquer le nom des organisations, institutions ou agences participant à la planification, la mise en œuvre et l'évaluation des politiques d'éducation et d'alphabétisation des adultes. Cochez le/les niveau/x (national, infranational) auquel/auxquels ces organismes interviennent.

<b>Gouvernemental :</b>				
<i>Institution (ajouter autant de lignes que nécessaire)</i>	<i>Niveau (cocher toutes les réponses appropriées)</i>		<i>Cette institution participe-t-elle à la mise en œuvre des programmes/cours (cocher toutes les réponses appropriées) ?</i>	
	<b>National</b>	<b>Infranational</b>	<b>Éducation des adultes</b>	<b>Alphabétisation des adultes</b>
MEN	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>Non gouvernemental :</b>				
<i>Institution (ajouter autant de lignes que nécessaire)</i>	<i>Niveau (cocher toutes les réponses appropriées)</i>		<i>Cette institution participe-t-elle à la mise en œuvre des programmes/cours (cocher toutes les réponses appropriées) ?</i>	
	<b>National</b>	<b>Infranational</b>	<b>Éducation des adultes</b>	<b>Alphabétisation des adultes</b>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Existe-t-il une entité au plan national chargée de coordonner les activités d'éducation et/ou d'alphabétisation des adultes ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
<b>Éducation des adultes</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer ses coordonnées et le contact :</i>		

<b>Alphabétisation des adultes</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer ses coordonnées et le contact :</i> La Direction de l'Education prescolaire et de l'Alphabétisation, Immeuble ex-UERP, Complexe Scolaire, Ampefiloha, Antananarivo - razakarol@yahoo.fr - Té 261 33	

3.3 Le gouvernement national engage-t-il des actions spécifiques pour faciliter la coopération entre les différentes parties prenantes	<i>Oui</i> <input type="checkbox"/> <i>Non</i> <input type="checkbox"/>
<b>... pour l'éducation des adultes ?</b>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et/ou de cadres en place et fournir les éléments à l'appui :</i>	
<b>... pour l'alphabétisation des adultes ?</b>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et/ou de cadres en place et fournir les éléments à l'appui :</i>	

3.4 Le gouvernement national assure-t-il le renforcement des capacités pour que toutes les parties prenantes puissent participer à l'élaboration des politiques et des programmes, à leur mise en œuvre et à leur évaluation	<i>Oui</i> <input type="checkbox"/> <i>Non</i> <input type="checkbox"/>
<b>... pour l'éducation des adultes ?</b>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et fournir les éléments à l'appui :</i>	
<b>... pour l'alphabétisation des adultes ?</b>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et fournir les éléments à l'appui :</i>	

3.5 Les communautés locales jouent-elles un rôle dans la planification, la mise en œuvre et l'évaluation des programmes	<i>Oui</i> <input type="checkbox"/> <i>Non</i> <input type="checkbox"/>
<b>... pour l'éducation des adultes ?</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>... pour l'alphabétisation des adultes ?</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

3.6 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.
La non publication d'annuaire statistique officiel couvrant les 2 domaines constitue un handicap car beaucoup de données ne sont pas disponibles alors que les questions sont très pointues et demandent des réponses très précises.

#### 4. Financement : investissements dans l'éducation et l'alphabétisation des adultes

4.1 Les données sur les dépenses publiques fournies dans ce questionnaire doivent renvoyer aux dépenses réelles. Si cette information n'est pas disponible, indiquer les allocations budgétaires. Préciser le type de données communiquées :

<i>Dépenses réelles</i> <input type="checkbox"/>	<i>Allocation budgétaire</i> <input checked="" type="checkbox"/>
---	---

4.2 Préciser la devise utilisée :

Ariary : unité monétaire nationale

4.3 Préciser l'unité monétaire utilisée dans les tableaux suivants :

<i>Unité</i>	<i>Centaines</i> <input type="checkbox"/>	<i>Milliers</i> <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Millions</i> <input type="checkbox"/>
--------------	--	--	---

4.4 Quel a été le niveau total de dépenses publiques d'éducation et de formation au cours des exercices 2009 et 2010 (en monnaie locale)<sup>4</sup>

	<i>Niveau (2009)</i>	<i>Niveau (2010)</i>	<i>Source</i>
<i>Gouvernement national</i>			
<i>Gouvernements infranationaux<sup>5</sup></i>			
<i>Total</i>			

4.5 Des données équivalentes sur le niveau des contributions financières à l'éducation des adultes de la part des agents suivants sont-elles disponibles ?

	<i>Niveau (2009)</i>	<i>Niveau (2010)</i>	<i>Non disponible</i>
<i>Gouvernement national</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Gouvernements infranationaux<sup>5</sup></i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Organisations de la société civile</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Donneurs/aide internationale (hors prêts)</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Entreprises privées</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Apprenants/ménages</i>			<input checked="" type="checkbox"/>

4.6 Des données équivalentes sur le niveau des contributions financières à l'alphabétisation des adultes de la part des agents suivants sont-elles disponibles ?

	<i>Niveau (2009)</i>	<i>Niveau (2010)</i>	<i>Non disponible</i>
<i>Gouvernement national</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Gouvernements infranationaux<sup>5</sup></i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Organisations de la société civile</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Donneurs/aide internationale (hors prêts)</i>			<input checked="" type="checkbox"/>

<sup>4</sup> Comprend les dépenses de fonctionnement et les dépenses d'investissement pour l'éducation et la formation directement allouées aux établissements d'éducation ainsi que les transferts et paiements aux élèves (bourses, subventions ou prêts pour les frais de scolarité et/ou pour la vie quotidienne) et au secteur privé. Ne comprend pas les dépenses autres que celles destinées aux établissements d'éducation (administration générale du ministère, par exemple). Si ces informations ne sont pas disponibles, fournir des estimations aussi précises que possible. Dans tous les cas, expliquer en détail le calcul ayant conduit au résultat reporté et les éventuelles anomalies (éléments non couverts, etc.).

<sup>5</sup> Vérifier qu'il n'y ait pas de doublons du fait des transferts entre les différents niveaux de gouvernement.

<i>Entreprises privées</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Apprenants/ménages</i>			<input checked="" type="checkbox"/>

4.7 De nouveaux mécanismes ou sources de financement pour l'éducation et l'alphabétisation des adultes ont-ils été introduits depuis CONFINTEA VI (décembre 2009) ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, décrire ces mécanismes ou sources de financement de manière succincte :</i>		

4.8 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.
La non disponibilité des données et le temps imparti au remplissage de la matrice. Par ailleurs, la crise politique sévissant à Madagascar constitue un handicap.

## 5. Participation : accès et participation des jeunes et des adultes aux programmes d'éducation et d'alphabétisation

5.1 Indiquer les domaines d'apprentissage investis par les différentes organisations. Identifier les groupes cibles (femmes, jeunes, populations autochtones, minorités linguistiques/ethniques, migrants, personnes handicapées, habitants des zones rurales, prisonniers et autres) et préciser si les technologies de l'information et de la communication (TIC) sont utilisées.

Organisations du secteur public	Cocher toutes les réponses appropriées	Groupe/s cible/s	Utilisation des TIC
<i>Alphabétisation (lecture, écriture et calcul)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Tous les groupes cibles sauf les minorités	<input type="checkbox"/>
<i>Formation professionnelle (technique, liée à un revenu)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Idem	<input type="checkbox"/>
<i>Compétences pour la vie et/ou enjeux sanitaires</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Idem	<input type="checkbox"/>
<i>Utilisation des TIC</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Idem	<input type="checkbox"/>
<i>Langues officielles/locales</i>	<input type="checkbox"/>	Idem	<input type="checkbox"/>
<i>Langues étrangères</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Idem	<input type="checkbox"/>
<i>Éducation aux droits de l'homme, éducation civique</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Idem	<input type="checkbox"/>
<i>Culture générale/développement personnel (artistique, culturel, etc.)</i>	<input type="checkbox"/>	Idem	<input type="checkbox"/>
<i>Autres (les décrire de manière succincte ci-dessous :) FTP liée à une activité génératrice de revenu (AGR)</i>	<input type="checkbox"/>	Population rurale	<input type="checkbox"/>

Entreprises privées	Cocher toutes les réponses appropriées	Groupe/s cible/s	Utilisation des TIC
<i>Alphabétisation (lecture, écriture et calcul)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Tous les groupes cibles sauf les minorités	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Formation professionnelle (technique, liée à un revenu)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Compétences pour la vie et/ou enjeux sanitaires</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Idem	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Utilisation des TIC</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Langues officielles/locales</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Langues étrangères</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Éducation aux droits de l'homme, éducation civique</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Culture générale/développement personnel (artistique, culturel, etc.)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

<i>Autres</i> (les décrire de manière succincte ci-dessous :) FTP liée à une activité génératrice de revenu (AGR). L'utilisation des TIC n'est pas	<input checked="" type="checkbox"/>	Population dans les zones rurales et suburbaines	<input type="checkbox"/>
--	-------------------------------------	--	--------------------------

<b>Société civile ou organisations non gouvernementales</b>	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	<i>Groupe/s cible/s</i>	<i>Utilisation des TIC</i>
<i>Alphabétisation (lecture, écriture et calcul)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Tous les groupes cibles sauf les minorités mais ajouter les moins de 15 ans	<input type="checkbox"/>
<i>Formation professionnelle (technique, liée à un revenu)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Idem	<input type="checkbox"/>
<i>Compétences pour la vie et/ou enjeux sanitaires</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Idem	<input type="checkbox"/>
<i>Utilisation des TIC</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Idem	<input type="checkbox"/>
<i>Langues officielles/locales</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Langues étrangères</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Idem	<input type="checkbox"/>
<i>Éducation aux droits de l'homme, éducation civique</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Idem	<input type="checkbox"/>
<i>Culture générale/développement personnel (artistique, culturel, etc.)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Idem	<input type="checkbox"/>
<i>Autres</i> (les décrire de manière succincte ci-dessous :) FTP liée à une activité génératrice de revenu (AGR). L'utilisation des TIC n'est pas systématique	<input checked="" type="checkbox"/>	Population dans les zones rurales et suburbaines	<input type="checkbox"/>

5.2 Existe-t-il des enquêtes sur l'offre et la demande ?		
	Offre	Demande
<b>Éducation des adultes</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Alphabétisation des adultes</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Fournir les éléments à l'appui ou joindre les rapports préparés à partir des informations retirées de ces enquêtes (le cas échéant) :</i> Les enquêtes sont réalisées afin de déterminer les attentes des bénéficiaires et pour orienter le contenu de l'éducation des adultes et d'alphabétisation		

5.3 Indiquer dans quelle/s langue/s l'alphabétisation a lieu. Indiquer si des supports d'apprentissage sont disponibles dans les différentes langues.	
<i>(ajouter autant de lignes que nécessaire)</i>	<i>Cocher lorsqu'il s'agit de la langue utilisée par les supports d'apprentissage</i>
Généralement, la langue utilisée est le Malagasy officiel	<input checked="" type="checkbox"/>
Pour le Sud-ouest, le parler local est utilisé	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

5.4 Indiquer en les décrivant succinctement les principales difficultés rencontrées, le cas échéant, pour organiser des cours d'alphabétisation dans des langues autres que la/les langue/s officielle/s ou dominante/s.
Toutes les campagnes d'alphabétisation se font en malagasy officiel ou en parler local pour le sud-ouest

mais tous les supports sont en malagasy officiel (malagasy officiel = malagasy parlé sur les hauts plateaux de Madagascar)

5.5 Les langues dans lesquelles sont organisés les programmes d'alphabétisation ont-elles évolué depuis l'examen à mi-parcours de la DNUA en 2006 ?

Oui

Non

*Dans l'affirmative, décrire ces changements de manière succincte et fournir les éléments à l'appui :*  
Non mais un petit commentaire pour le NON est nécessaire : en effet, même si le pays est vaste, il n'y a pas de barrière linguistique car le malgache se comprend du nord au sud et d'est en ouest partout à Madagascar.

5.6 À quel échelon administratif les supports d'alphabétisation sont-ils mis au point et qui participe à ce processus ?			
	Cocher toutes les réponses appropriées	Les communautés locales sont-elles impliquées ?	
		Oui	Non
National	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Infranational	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fournir les éléments à l'appui ou joindre les documents relatifs à la participation des communautés locales : nd			

5.7 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions figurant dans les paragraphes 5.1 à 5.6. Insister sur les pratiques et les services innovants en direction des groupes marginalisés.

Les pratiques et services innovants en direction des groupes marginalisés commencent à gagner du terrain même si c'est encore timide. Par exemple, depuis 2 ans, on se soucie de l'éducation intégratrice et inclusive en faveur des handicapés en milieu ordinaire, mais les aménagements nécessaires et les équipements coûtent chers et c'est là que doit également intervenir le partenariat avec le secteur privé et la communauté internationale. Il faudrait également effectuer des formations en faveur des animateurs, instituteurs, des planificateurs et des chargés de programme en matière de soins et prise en charge pour les populations cibles à besoins éducatifs spéciaux. des formations au niveau national pour un système d'information de l'éducation non formelle devra être organisé et généralisé, sans oublier les formations de formateurs. Enfin et qui n'est pas des moindres, renforcer les compétences au moyen de formation pour les activités de suivi évaluation des programmes et surtout pour la capitalisation des acquis est essentiel.

5.8 Le gouvernement collecte-t-il des informations sur les éléments suivants :	Cocher toutes les réponses appropriées
Inscriptions dans les programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input type="checkbox"/>
Fréquentation des programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input type="checkbox"/>
Achèvement des programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input type="checkbox"/>
Inscriptions dans les programmes d'alphabétisation ?	<input type="checkbox"/>
Fréquentation des programmes d'alphabétisation ?	<input type="checkbox"/>
Achèvement des programmes d'alphabétisation ?	<input type="checkbox"/>
Fournir les documents et les statistiques correspondants, s'ils sont disponibles, ou les éléments à l'appui :	

5.9 Le gouvernement mesure-t-il les résultats des programmes suivants en terme d'apprentissage (cocher toutes les réponses appropriées) :				
	Uniquement par les enseignants/animateurs	Tests normalisés à des fins statistiques	Tests normalisés à des fins de certification	Autres
Programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmes d'alphabétisation des adultes ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<p><i>Fournir les documents et les statistiques correspondants, s'ils sont disponibles, ou les éléments à l'appui :</i>  Pas de mesure en ce sens qu'il n'y a pas d'évaluation de programme; le suivi évaluation et capitalisation des acquis est indispensable, c'est une culture à faire acquérir</p>		
<p>5.10 Y a-t-il des différences entre les hommes et les femmes en termes de participation aux programmes d'éducation et/ou d'alphabétisation des adultes ?</p>	<p><i>Cocher toutes les réponses appropriées</i></p>	
	<p><i>Oui</i></p>	<p><i>Non</i></p>
<p><b>Éducation des adultes</b> <b>Alphabétisation des adultes</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
<p><i>Dans l'affirmative : qui tend à participer davantage :</i></p> <p>les femmes ? les hommes ?</p>	<p>Éducation des adultes</p>	<p>Alphabétisation des adultes</p>
	<p><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
<p><i>En cas d'écarts : des mesures ont-elles été prises pour combler ces différences dans les programmes d'éducation/d'alphabétisation des adultes ?</i></p> <p><b>Éducation des adultes</b> <b>Alphabétisation des adultes</b></p>	<p><i>Oui</i></p>	<p><i>Non</i></p>
	<p><input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
<p><i>Si des mesures ont été prises, les décrire succinctement et fournir les éléments à l'appui :</i>  L'admission des participants de moins de 15 ans constitue en quelque sorte une mesure prise pour combler cet écart dans le sens où l'effectif des adultes ne satisfait pas aux exigences des programmes d'éducation des adultes ou à celles des campagnes d'alphabétisation. C'est surtout les promoteurs relevant de la société civile qui procèdent ainsi  Il faut renforcer la campagne de sensibilisation et de conscientisation au niveau de la communauté cible</p>		

<p>5.11 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions figurant dans les paragraphes 5.8 à 5.10. Insister sur les questions d'égalité d'accès, de participation et de résultats.</p>
<p>L'admission des moins de 15 ans pose un problème par rapport à la définition de l'alphabétisation au niveau international, mais à Madagascar, des enfants sans copie d'acte de naissance existent et que penser si on vous dit que ces enfants ont le droit à l'éducation?  Par ailleurs, dans certaines localités, le côté culturel s'impose. On devra convaincre les hommes d'accepter l'importance de faire bénéficier aussi les femmes du programme proposé.</p>

## 6. Qualité : assurance qualité

6.1 Existe-t-il des critères de qualité pour l'éducation et l'alphabétisation des adultes dans les domaines suivants : programmes d'études, supports d'apprentissage, formation des animateurs, méthodes d'enseignement et d'apprentissage et évaluation des résultats ? Dans l'affirmative, préciser lesquels. Depuis quand sont-ils en vigueur ?

Éducation des adultes			
Domaine	Cocher lorsque les critères existent	Indiquer l'année d'introduction des critères de qualité	Préciser les critères de qualité en vigueur
Programmes d'études	<input type="checkbox"/>		
Supports d'apprentissage	<input type="checkbox"/>		
Formation des animateurs	<input type="checkbox"/>		
Méthodes d'enseignement/d'apprentissage	<input type="checkbox"/>		
Évaluation des résultats d'apprentissage	<input type="checkbox"/>		

Alphabétisation des adultes			
Domaine	Cocher lorsque les critères existent	Indiquer l'année d'introduction des critères de qualité	Préciser les critères de qualité en vigueur
Programmes d'études	<input type="checkbox"/>		
Supports d'apprentissage	<input type="checkbox"/>		
Formation des animateurs	<input type="checkbox"/>		
Méthodes d'enseignement/d'apprentissage	<input type="checkbox"/>		
Évaluation des résultats d'apprentissage	<input type="checkbox"/>		

6.2 Existe-t-il des programmes de formation initiale et continue pour les éducateurs/animateurs en charge de l'éducation et de l'alphabétisation des adultes ? Cocher toutes les réponses appropriées en fonction du prestataire et du programme de formation.

Éducation des adultes				
Prestataire	Formation initiale		Formation continue	
	(cocher si la réponse est positive)	Durée habituelle (en mois)	(cocher si la réponse est positive)	Durée habituelle (en mois)
Institution gouvernementale	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
Université	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Entreprise privée	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
Organisation non gouvernementale	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

<b>Alphabétisation des adultes</b>				
Prestataire	Formation initiale		Formation continue	
	(cocher si la réponse est positive)	Durée habituelle (en mois)	(cocher si la réponse est positive)	Durée habituelle (en mois)
Institution gouvernementale	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Université	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Entreprise privée	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Organisation non gouvernementale	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

6.3 Quelle est la rémunération mensuelle moyenne (en monnaie locale) pour un éducateur/animateur à plein temps chargé des programmes suivants (en fin d'année scolaire 2010) ?

Programme	Rémunération mensuelle moyenne (si disponible)	Commentaires/source
<b>Éducation des adultes</b> (hors alphabétisation)	nd	La plupart du temps ce sont des bénévoles, il n'y a donc pas de rémunération fixe, et cela dépend des programmes-les animateurs sont également payés suivants le nombre de jour de travail
<b>Alphabétisation des adultes</b>	nd	Idem

6.4 Le gouvernement a-t-il engagé des initiatives autour des conditions de travail des éducateurs/animateurs/volontaires prenant en charge des adultes ? Cocher si la réponse est positive.

	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>
<b>Éducation des adultes</b>	<input type="checkbox"/>
<b>Alphabétisation des adultes</b>	<input type="checkbox"/>

6.5 Les gouvernements nationaux ou infranationaux ont-ils introduit des mécanismes de suivi et d'évaluation (dans l'affirmative, cocher toutes les réponses appropriées) ?

	Suivi	Évaluation
<b>Éducation des adultes</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Alphabétisation des adultes</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*Décrire de manière succincte ces mécanismes et fournir les éléments à l'appui :*

---



---

6.6 Les gouvernements nationaux ou infranationaux ont-ils commandé des études pour permettre une conception et une mise en œuvre informées des politiques et des programmes depuis 2009 ?

**Apprentissage tout au long de la vie**  
**Éducation des adultes**  
**Alphabétisation des adultes**

*Cocher toutes les réponses appropriées*

*Si vous avez coché au moins une réponse, motivez succinctement votre réponse et ajoutez les éléments à l'appui :*

6.7 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

Il faudrait peut-être également se familiariser avec la notion de qualité et organiser des séances de renforcement des compétences en la matière et même pourquoi pas des campagnes de sensibilisation. Par ailleurs, on souhaite disposer des résultats ou des rapports d'étude commanditée par l'UNESCO dans la mesure du possible( par exemple : sur les impacts de la crise sur l'éducation, sur le secteur ETFP: élaboration et mise en œuvre du SIG du sous-secteur, ou encore sur les jeunes descolarisés, ...)

## 7. Suivi de CONFINTEA VI : activités complémentaires

7.1 Indiquer les activités engagées dans le cadre du suivi de CONFINTEA VI et de la mise en œuvre du *Cadre d'action de Belém*.

	<i>Cocher si l'activité a eu lieu</i>
Manifestations de sensibilisation (conférences, forums, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Campagnes dans les médias	<input type="checkbox"/>
Publications (brochures, prospectus, affiches, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Création de comités pour rationaliser l'éducation et l'alphabétisation des adultes	<input type="checkbox"/>
Semaine des apprenants adultes/Festival de l'apprentissage	<input type="checkbox"/>
Création de réseaux et/ou de forums d'apprenants	<input type="checkbox"/>
Traduction du <i>Cadre d'action de Belém</i> dans la langue nationale	<input type="checkbox"/>
Présentation du <i>Cadre d'action de Belém</i> au parlement	<input type="checkbox"/>
Élaboration d'un plan de financement	<input checked="" type="checkbox"/>
Préparation d'une feuille de route nationale pour la mise en œuvre du <i>Cadre d'action de Belém</i>	<input type="checkbox"/>
Autre ( <i>préciser ci-dessous</i> ) :	<input checked="" type="checkbox"/>
Restitution de la Conférence de Bélem auprès de quelques promoteurs	

7.2 Votre pays a-t-il mis au point des innovations depuis 2009 (CONFINTEA VI) pour l'éducation et/ou l'alphabétisation des adultes qui pourraient intéresser d'autres pays ? Dans l'affirmative, les décrire de manière succincte et fournir les éléments à l'appui.

--

7.3 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

Les mêmes remarques que pour les autres sections sont également valables pour cette section; de plus, on note :

- insuffisance de données sur les 2 domaines, publication très limitée,
- il faudrait aussi peut-être et c'est le moment d'impliquer davantage les autres promoteurs
- comme à la suite de CONFINTEA6, effectuer une consultation généralisée et nationale en vue d'organiser le sous-secteur avec la participation de toutes les entités concernées (exemple : lancer une consultation en ligne comme pour après Belém pour le cadre de suivi
- effectuer des états généraux, se soucier de la qualité, effectuer des renforcements de capacités pour les ressources humaines ainsi que pour les structures et les équipements
- en fait donc appliquer le cadre d'action de Bélem

**8. La Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation (2003-2012) : activités spécifiques engagées dans ce cadre après l'examen à mi-parcours de la DNUA en 2006**

8.1 Quels types d'initiatives/activités de plaidoyer pour l'alphabétisation des jeunes et des adultes votre pays a-t-il engagées ces cinq dernières années ? Veuillez classer ces activités par fréquence/intensité et en fonction de leurs résultats ou de leur impact.

	Fréquence				Résultats			
	Très fréquent	Fréquent	Assez rare	Jamais	Excellent s	Bons	Moyens	Pas de résultats
Manifestations de sensibilisation (conférences, forums, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
Campagnes dans les médias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
Publications (brochures, prospectus, affiches, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
Autre (préciser ci-dessous) : Pour les résultats, il faudrait un autre choix qui est PEU DE RESULTATS car avec les programmes, la "vitesse de production" d'analphabètes est supérieure de telle sorte que tous les programmes réunis n'arrivent pas à éradiquer le tiers des analphabètes et que la réduction de moitié de ce taux (allant de 48% et de 52%, selon les estimations existantes du MEN ou de l'INSTAT) relève d'une chimère si l'on n'est pas prêt à doubler les efforts d'investissement ou même à multiplier ces derniers en 4.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8.2 La DNUA a-t-elle donné lieu à des initiatives/activités spécifiques pour aider

	Oui	Non
... les femmes et les filles ?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, décrire ces initiatives/activités de manière succincte et fournir les éléments à l'appui :</i>		
... d'autres groupes exclus/sous-représentés/défavorisés ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, les décrire de manière succincte et fournir les éléments à l'appui :</i> Actuellement, intégration de l'éducation inclusive dans le système éducatif ordinaire en faveur des handicapés (texte réglementaire, mise en place d'un comité de pilotage et d'orientation, et d'un comité technique, avec des partenaires comme Handicap International et l'UNICEF. L'éducation PROVERT (Programme Vert) de l'éducation Luthérienne apporte un appui technique également car ils disposent d'une avance et expertise conséquente et indiscutable dans le domaine à Madagascar		

8.3 Comment qualifieriez-vous l'impact de la Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation par rapport à vos efforts de sensibilisation en faveur de l'alphabétisation ?			
La DNUA a été extrêmement utile <input type="checkbox"/>	La DNUA a été très utile <input type="checkbox"/>	La DNUA n'a eu qu'une utilité relative <input checked="" type="checkbox"/>	La DNUA n'a eu aucune utilité <input type="checkbox"/>
<p><i>Pour toute réponse autre que « La DNUA n'a eu aucune utilité », analyser succinctement les initiatives de sensibilisation, quel que soit leur degré de réussite, en donnant des exemples :</i></p> <p>Les initiatives périodiques en faveur de l'Alphabétisation se font le 08 septembre chaque année. Les Ministères au niveau central ainsi que ses démembrement au niveau régional et local, les organisations de la société civile et quelques fois, les partenaires du secteur privé y participent. Cette manifestation sert surtout pour effectuer des campagnes de sensibilisation et pour les cibles et pour les partenaires. Elles servent également de plaidoyer politique et communautaire.</p>			

8.4 Les politiques d'alphabétisation ont-elles évolué dans votre pays depuis cinq ans ?	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input checked="" type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, préciser ces changements et donner des éléments à l'appui :</i>		

8.5 Vos cibles d'alphabétisation ont-elles changé depuis cinq ans ?	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input checked="" type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, donner une explication succincte :</i>		
Une explication s'impose ici : les cibles n'ont pas changées mais elles ont évolué:augmenté en effectif		

8.6 Quels sont les besoins actuels de renforcement des capacités de votre pays pour l'alphabétisation et quels sont les obstacles et les difficultés rencontrés ?
L'insuffisance de financement ne permet pas de procéder à un renforcement de capacités, l'élaboration de programmes participatifs dans ce domaine pose également de problèmes

8.7 Quelles sont les principales difficultés en matière de planification et mise en œuvre, administration et suivi-évaluation de vos programmes d'alphabétisation ?
l'existence de plusieurs promoteurs et d'autant de programmes, il y a des fédérations d'associations qui ont leurs programme commun et leurs méthodes ainsi que leurs objectifs. Il faut élaborer un programme participatif auquel toutes les entités ont participé

8.8 Existe-t-il d'autres obstacles ou difficultés de poids freinant l'augmentation des efforts d'alphabétisation ?  
Quels domaines, évoqués ici ou d'autres, nécessiteraient de nouvelles recherches ?

L'instabilité politique constitue un élément de blocage pour le développement des efforts dans la mise en œuvre des programmes  
La pauvreté qui a fait dire à un bénéficiaire : "l'alphabétisation, ce n'est notre kapoaka de riz!" (kapoaka= au marché du village, on mesure le riz à vendre non pas au kilo mais par contenu de la boîte de lait concentré, 3 boîtes et demi = 1 kilo. Un Malgache consomme généralement 1kg de riz par jour. Un ouvrier agricole gagne 3.000 Ariary ou moins de 2 USD par jour et 1 Kg de riz se vend à 1.500 Ar. La journée de ce travailleur commence à 7 heures le matin et se termine à 15 heures )  
L'association ou l'implication de tous les promoteurs, l'organisation de forum national ou encore l'étude et l'organisation d'université d'été ouvert à tous est nécessaire  
La programmation d'un curriculum de ce que peut apporter l'enseignement supérieur à ces programmes pour un PVD Comme Madagascar  
L'établissement d'un catalogue des formations offertes au niveau national l'est aussi à notre avis

8.9 Pensez-vous que les efforts nécessaires consentis pour l'alphabétisation perdureront au-delà de 2013 ? Quelles sont les mesures envisagées par votre gouvernement à cet égard ?

Et enfin, il faut multiplier les activités d'information et de sensibilisation pour relier tous les promoteurs pour être sur la même base d'information  
Elaborer un document de programme de manière participative et appliquer la transparence pour améliorer la gouvernance du sous-système et assainir le domaine, avec l'appui des partenaires internationaux  
Voir comment peut-on procéder à l'adaptation et la mise en œuvre de LAMP au niveau du pays  
Voir également avec les autorités la réalisation pratique des résolutions avancées dans le document de Politique de l'éducation non formelle  
Interpeler le gouvernement en leur rappelant que TOUS dans EPT veut dire également adultes, filles et femmes, aussi bien du secteur formel qu'informel que non formel. En effet, ils pensent tout simplement qu'EPT=Ecoles primaires (Pour les 6 objectifs de Dakar et l'OMD2)