



## Suivi de CONFINTEA VI :

### **Matrice de présentation des rapports nationaux pour la préparation du *Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (GRALE)* et la fin de la Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation (DNUA)**

#### **Rapport national soumis par le gouvernement de/du Tunisie**

Le présent rapport est soumis au nom du gouvernement de/du Tunisie conformément aux engagements pris lors de la Sixième conférence internationale sur l'éducation des adultes (CONFINTEA VI)<sup>1</sup> énoncés dans le *Cadre d'action de Belém*<sup>2</sup>, notamment pour tout ce qui concerne le suivi de sa mise en œuvre.

Les différentes sections du rapport reprennent les grands domaines évoqués lors de CONFINTEA VI. Des notes explicatives<sup>3</sup>, destinées à clarifier certains points, accompagnent ce rapport.

Institution chargée de soumettre ce rapport	programme national de l'enseignement des adultes (PNEA)/ Ministère des Affaires sociales
Date de soumission	fevrier 2012

<sup>1</sup> Pour plus d'informations sur CONFINTEA VI, voir : <http://www.unesco.org/fr/confinteavi/>

<sup>2</sup> Disponible en neuf langues à l'adresse suivante : <http://www.unesco.org/fr/confinteavi/belem-framework-for-action/>

<sup>3</sup> Les notes explicatives sont censées servir de référence afin de clarifier la portée et le contexte de la matrice de présentation et définir certains termes fondamentaux.

## Processus d'élaboration du rapport

Quel type d'institutions et de partenaires ont fourni des informations en appui à l'élaboration de ce rapport ?	Cocher toutes les réponses appropriées
Ministères gouvernementaux <div style="text-align: right; margin-right: 20px;">             Agriculture <input type="checkbox"/>              Défense <input type="checkbox"/>              Éducation <input checked="" type="checkbox"/>              Affaires étrangères <input type="checkbox"/>              Santé <input type="checkbox"/>              Intérieur <input type="checkbox"/>              Travail <input checked="" type="checkbox"/>              Autres (cocher et préciser ci-dessous) <input type="checkbox"/>              Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique              Ministère des Affaires Sociales              Ministère de la femme           </div>	
Autres <div style="text-align: right; margin-right: 20px;">             Organisations de la société civile <input type="checkbox"/>              Organisations nationales non gouvernementales <input type="checkbox"/>              Organisations non gouvernementales internationales <input type="checkbox"/>              Instituts de recherche/établissements éducatifs/universités <input type="checkbox"/>              Entreprises privées <input type="checkbox"/>              Agences des Nations Unies <input type="checkbox"/>              Organisations bilatérales ou multilatérales hors ONU <input type="checkbox"/>              Autres (cocher et préciser ci-dessous) <input type="checkbox"/> </div>	

*Décrire brièvement le processus suivi pour produire ce rapport, en indiquant 1) le type d'autorités officielles consultées ou ayant contribué à sa préparation ; 2) le mode de consultation des partenaires et la manière dont les résultats de cette consultation ont été pris en compte ; et 3) les éléments à l'appui qui ont servi de base au rapport.*

Etant donné la phase par laquelle passe la Tunisie, il était pratiquement difficile de réunir tous les partenaires sociaux pour recueillir les informations requises pour l'élaboration de ce rapport. Cependant nous avons opté d'exploiter les informations à la disposition du PNEA, notamment la base de données, le système d'évaluation, de suivi et de prise de décision qui lui sont propres et bien d'autres sources officielles disponibles, comme le rapport du forum de "l'éducation pour tous" et le rapport de l'éducation en Tunisie 2008-2010, finalisé en janvier 2012 au profit de l'alecso, avec la participation des partenaires mentionnés plus-haut.

1. Définitions et collecte de données sur l'apprentissage et l'éducation des adultes		
	Oui	Non
1.1 Votre pays a-t-il adopté une définition officielle de <b>l'éducation des adultes</b> ? <i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.1.1 D'autres définitions sont-elles employées dans la pratique ? <i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2 Votre pays a-t-il adopté ou élaboré une définition officielle de <b>l'alphabétisation</b> ? <i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i> la capacité de toute personne à lire et à écrire, en le comprenant, un exposé bref et simple de faits en rapport avec la vie quotidienne >>.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.1 D'autres définitions sont-elles employées dans la pratique ? <i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3 Comment votre pays collecte-t-il les données sur l'alphabétisation ? <i>Sélectionner une ou plusieurs des options suivantes :</i> Recensement national Données administratives des établissements (années de scolarité achevées/certificat du primaire) Test direct (par exemple, le programme d'évaluation et de suivi de l'alphabétisation, LAMP) Enquêtes auprès des ménages Autres méthodes ( <i>préciser ci-dessous</i> )		<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
1.4 Votre pays a-t-il changé de méthode de collecte de données sur l'alphabétisation depuis l'examen à mi-parcours de la DNUA en 2006 ? <i>Dans l'affirmative, sélectionner ci-dessous la/les option/s qui décrit/vent le mieux ce/ces changement/s</i> Introduction de nouvelles définitions conceptuelles de l'alphabétisation (pour les politiques) Introduction de nouvelles définitions conceptuelles de l'alphabétisation (uniquement aux fins de la collecte des données) Nouvelles méthodes d'évaluation des niveaux d'alphabétisation des jeunes et/ou des adultes Augmentation de la périodicité sans changements conceptuels significatifs Autres changements ( <i>préciser ci-dessous</i> )	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.5 Votre pays a-t-il rencontré des difficultés pour collecter des données sur l'alphabétisation ?  <i>Dans l'affirmative, décrire ces problèmes succinctement ci-dessous :</i> la collecte des données sur l'analphabétisme se fait toujours sur une base déclarative plutôt que sur un testing directe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.6 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

Le Pnea a adopté officieusement la définition de l'éducation des adultes telle que proclamée et développée dans les documents de l'UNESCO et notamment ceux de CONFITEA V et de CONFITEA VI

## 2. Politique : engagement des politiques en faveur de l'éducation et de l'alphabétisation des adultes

2.1 Votre pays s'est-il doté de lois, de réglementations ou de toute autre mesure/initiative de politique publique visant spécifiquement à soutenir l'apprentissage tout au long de la vie ou l'éducation et l'alphabétisation des adultes ?

Citer ces textes et préciser l'année de leur adoption, en annexant si possible des documents/des éléments probants.

	Oui	Non	Dans l'affirmative : citer les instruments juridiques/de politique et les éléments à l'appui (ajouter autant de lignes que nécessaire)	Année
Apprentissage tout au long de la vie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La réforme de la formation continue	2009
Éducation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	la loi n° 10 de 2008 portant organisation de la formation professionnelle des adultes	2008
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	textes de réglementation de l'alphabétisation	1961

2.2 Quels sont les groupes d'apprenants visés par les politiques actuelles de votre pays en matière d'éducation et/ou d'alphabétisation des adultes ?

Il peut s'agir des femmes, des jeunes, des populations autochtones, des groupes linguistiques/ethniques minoritaires, des migrants, des personnes handicapées, des habitants des zones rurales, des prisonniers ou d'autres groupes (à préciser).

Quels sont les groupes d'âge visés ? Quelle est la taille du groupe cible ?

	Groupes cibles spécifiques, y compris la fourchette d'âge (ajouter autant de lignes que nécessaire)	Nombre total d'individus dans le groupe
Éducation des adultes	Les jeunes entre 15 et 30 ans	145000
Alphabétisation des adultes	Le jeunes, les adultes actifs entre 30 et 59 ans avec une priorité aux filles, femmes et aux zones rurales et périphériques des grandes agglomérations.	275000

2.3 La/les politique/s nationale/s fixe/nt- elle/s des objectifs ou des délais aux mesures prises en faveur de l'éducation et/ou de l'alphabétisation des adultes ?

Dans l'affirmative, préciser quel est l'objectif poursuivi et, le cas échéant, le calendrier fixé.

	Oui	Non	Objectif	Calendrier
Éducation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	promouvoir davantage le lien structurel entre la formation professionnelle et la formation continue des adultes et mettre en place les mécanismes les mieux à même d'assurer progressivement l'adéquation entre l'apprentissage et formation continue avec le marché de l'emploi	2016
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	réduire le taux d'analphabétisme parmi la population active à moins de 8% d'ici la fin du plan de développement. renforcer les compétences liées à l'autoapprentissage et encourager l'acquisition des compétences de bases liées "life skills" afin de favoriser chez la population l'intégration sociale progressive	2012-2016

2.4 Votre pays a-t-il adopté une politique de langue d'instruction dans l'éducation des adultes ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, analyser succinctement cette politique et fournir des éléments à l'appui, y compris sa date d'entrée en vigueur :</i>		

2.5 Existe-t-il dans votre pays un cadre politique pour la reconnaissance, la validation et l'accréditation de l'apprentissage non formel et informel ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, analyser succinctement ce cadre et fournir des éléments à l'appui, y compris sa date d'introduction :</i>		
<p>Le ministère de la formation professionnelle et de l'emploi s'est engagé dans le cadre de la réforme de son système de formation des adultes à mettre en place un cadre de référence définissant les niveaux de qualifications exigés par le marché de travail sur la base d'un ensemble de descripteurs basés sur les résultats de l'apprentissage (&lt;&lt; learning outcomes &gt;&gt;) et reliant ces niveaux avec les diplômes dispensés par les différentes composantes du dispositif de développement des ressources humaines. Le ministère vise, entre autres, à accroître la qualité, la transparence et la lisibilité du système national de qualification, à assurer la cohérence entre le système national avec les cadres adoptés à l'échelle internationale et notamment le cadre européen des qualifications, et à instaurer les bases pour la reconnaissance mutuelle des qualifications dans un contexte de mondialisation.</p>		

2.6 Depuis CONFINTEA VI (décembre 2009), votre pays a-t-il formulé ou actualisé des plans nationaux ou infranationaux ?	Oui	Non
<b>Éducation des adultes</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, fournir une explication succincte et les éléments à l'appui :</i>		
<b>Alphabétisation des adultes</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, fournir une explication succincte et les éléments à l'appui :</i> révision des mécanismes de mise en œuvre et notamment par le renforcement des systèmes respectifs de planification, de suivi, d'évaluation et de prise de décision. La révision continue de porter aussi sur les renforcements de centres par la généralisation progressive des centres mutidimensionnels, dans lesquels on dispense, à la fois des cours d'alphabétisation, une initiation à la formation professionnelle ainsi que des séances de communication sociale, civique et avec dans certains le financement de petits projets au profit des apprenants en ayant recours à la société civile.		

2.7 L'éducation et l'alphabétisation des adultes sont-elles intégrées dans d'autres plans/stratégies nationaux ?			
<b>Éducation des adultes :</b>	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	<i>Calendrier</i>	<i>Éléments à l'appui</i>
Plan national de développement	<input checked="" type="checkbox"/>	2012-2016	revenir aux plans précédents
Document de stratégie pour la réduction de la pauvreté	<input checked="" type="checkbox"/>		
Stratégie d'éducation	<input checked="" type="checkbox"/>		
Stratégie de développement des compétences (y compris éducation et formation professionnelles)	<input type="checkbox"/>		
Plan sectoriel d'éducation de l'Initiative de mise en œuvre accélérée pour l'Éducation pour tous (IMOA/EPT)	<input checked="" type="checkbox"/>	2009-	Forum EPT
Stratégie pour le développement durable	<input type="checkbox"/>		
<i>Autres (préciser ci-dessous)</i>	<input type="checkbox"/>		

<b>Alphabétisation des adultes :</b>	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	<i>Calendrier</i>	<i>Éléments à l'appui</i>
Plan national de développement	<input checked="" type="checkbox"/>		revenir aux plans précédents
Document de stratégie pour la réduction de la pauvreté	<input checked="" type="checkbox"/>		
Stratégie d'éducation	<input checked="" type="checkbox"/>		
Stratégie de développement des compétences (y compris éducation et formation professionnelles)	<input type="checkbox"/>		

Plan sectoriel d'éducation de l'Initiative de mise en œuvre accélérée pour l'Éducation pour tous (IMOA/EPT)	<input checked="" type="checkbox"/>	Forum EPT
Stratégie pour le développement durable	<input type="checkbox"/>	
<i>Autres (préciser ci-dessous)</i>	<input type="checkbox"/>	

2.8 Des apprenants adultes et/ou des adultes suivant une alphabétisation ont-ils pris part aux discussions entourant la politique et/ou les plans adoptés dans votre pays ?				
	<i>Oui</i>	<i>Non</i>	<i>Politique/plan (ajouter autant de lignes que nécessaire)</i>	<i>Éléments à l'appui</i>
Éducation des adultes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	l'identification des besoins de la population visée a été sur la base des études	réalisation de 2 études
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<i>Dans l'affirmative, préciser comment cette participation s'est concrétisée :</i>				

2.9 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

### 3. Gouvernance : gouvernance et coopération pour l'éducation et l'alphabétisation des adultes

3.1 Indiquer le nom des organisations, institutions ou agences participant à la planification, la mise en œuvre et l'évaluation des politiques d'éducation et d'alphabétisation des adultes. Cochez le/les niveau/x (national, infranational) auquel/auxquels ces organismes interviennent.

#### Gouvernemental :

Institution (ajouter autant de lignes que nécessaire)	Niveau (cocher toutes les réponses appropriées)		Cette institution participe-t-elle à la mise en œuvre des programmes/cours (cocher toutes les réponses appropriées) ?	
	National	Infranational	Éducation des adultes	Alphabétisation des adultes
premier ministère	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ministère de la défense	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ministère de l'intérieure	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ministère des affaires sociales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ministère de l'éducation	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ministère de développement	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ministère des finances	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ministère de la culture	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ministère de la formation et de l'emploi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ministère de la santé	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ministère de l'agriculture	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

#### Non gouvernemental :

Institution (ajouter autant de lignes que nécessaire)	Niveau (cocher toutes les réponses appropriées)		Cette institution participe-t-elle à la mise en œuvre des programmes/cours (cocher toutes les réponses appropriées) ?	
	National	Infranational	Éducation des adultes	Alphabétisation des adultes
les associations de développement	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l'association de l'apprentissage tout au long de la vie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
les associations de l'éducation des adultes	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lion's club	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
l'association de soutien à l'auto-	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

développement				
ENDA inter-arabe de microfinance	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
L'association régionale de développement économique et social	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Existe-t-il une entité au plan national chargée de coordonner les activités d'éducation et/ou d'alphabétisation des adultes ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
<b>Éducation des adultes</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer ses coordonnées et le contact :</i>		
<b>Alphabétisation des adultes</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer ses coordonnées et le contact :</i> le conseil national de l'alphabétisation et de l'éducation des adultes		

3.3 Le gouvernement national engage-t-il des actions spécifiques pour faciliter la coopération entre les différentes parties prenantes	Oui	Non
<b>... pour l'éducation des adultes ?</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et/ou de cadres en place et fournir les éléments à l'appui :</i>		
<b>... pour l'alphabétisation des adultes ?</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et/ou de cadres en place et fournir les éléments à l'appui :</i>		
Le PNEA organise selon un plan de travail des campagnes de sensibilisation, des réunions dans le cadre du conseil national de l'alphabétisation et de l'éducation des adultes et par la mise en place d'un réseau de partenaires, qui reste variable selon les régions. Reste à noter que la gestion de ces réseaux est toujours de difficultés		

3.4 Le gouvernement national assure-t-il le renforcement des capacités pour que toutes les parties prenantes puissent participer à l'élaboration des politiques et des programmes, à leur mise en œuvre et à leur évaluation	Oui	Non
<b>... pour l'éducation des adultes ?</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et fournir les éléments à l'appui :</i>		
<b>... pour l'alphabétisation des adultes ?</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et fournir les éléments à l'appui :</i>		
Au démarrage, le PNEA a organisé des séries de séminaires, à la fois, pour la sensibilisation et le renforcement de capacités des différents partenaires.. que ce soit à l'échelles nationale, régionale et locale.		

3.5 Les communautés locales jouent-elles un rôle dans la planification, la mise en œuvre et l'évaluation des programmes	Oui	Non
<b>... pour l'éducation des adultes ?</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>... pour l'alphabétisation des adultes ?</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.6 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.
Le conseil national de l'alphabétisation et de l'éducation des adultes dispose, selon le décret n° 1237 du 6 juillet 1996 et portant organisation du conseil national et de ses attributions, de comités régionales et locales. Ces comités ont pour attributions l'élaboration des plans annuels, d'assurer la coordination, le suivi et l'évaluation.

#### 4. Financement : investissements dans l'éducation et l'alphabétisation des adultes

4.1 Les données sur les dépenses publiques fournies dans ce questionnaire doivent renvoyer aux dépenses réelles. Si cette information n'est pas disponible, indiquer les allocations budgétaires. Préciser le type de données communiquées :

<i>Dépenses réelles</i> <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Allocation budgétaire</i> <input type="checkbox"/>
--	--

4.2 Préciser la devise utilisée :

Dinar Tunisien

4.3 Préciser l'unité monétaire utilisée dans les tableaux suivants :

<i>Unité</i>	<i>Centaines</i> <input type="checkbox"/>	<i>Milliers</i> <input type="checkbox"/>	<i>Millions</i> <input checked="" type="checkbox"/>
--------------	--	---	--

4.4 Quel a été le niveau total de dépenses publiques d'éducation et de formation au cours des exercices 2009 et 2010 (en monnaie locale)<sup>4</sup>

	<i>Niveau (2009)</i>	<i>Niveau (2010)</i>	<i>Source</i>
<i>Gouvernement national</i>			
<i>Gouvernements infranationaux<sup>5</sup></i>			
<i>Total</i>			

4.5 Des données équivalentes sur le niveau des contributions financières à l'éducation des adultes de la part des agents suivants sont-elles disponibles ?

	<i>Niveau (2009)</i>	<i>Niveau (2010)</i>	<i>Non disponible</i>
<i>Gouvernement national</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Gouvernements infranationaux<sup>5</sup></i>			<input type="checkbox"/>
<i>Organisations de la société civile</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Donneurs/aide internationale (hors prêts)</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Entreprises privées</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Apprenants/ménages</i>			<input type="checkbox"/>

4.6 Des données équivalentes sur le niveau des contributions financières à l'alphabétisation des adultes de la part des agents suivants sont-elles disponibles ?

	<i>Niveau (2009)</i>	<i>Niveau (2010)</i>	<i>Non disponible</i>
<i>Gouvernement national</i>	13.427	12.515	<input type="checkbox"/>
<i>Gouvernements infranationaux<sup>5</sup></i>	sous forme de services et utilisation d'infrastructure	ous forme de services et utilisation d'infrastructure	<input type="checkbox"/>

<sup>4</sup> Comprend les dépenses de fonctionnement et les dépenses d'investissement pour l'éducation et la formation directement allouées aux établissements d'éducation ainsi que les transferts et paiements aux élèves (bourses, subventions ou prêts pour les frais de scolarité et/ou pour la vie quotidienne) et au secteur privé. Ne comprend pas les dépenses autres que celles destinées aux établissements d'éducation (administration générale du ministère, par exemple). Si ces informations ne sont pas disponibles, fournir des estimations aussi précises que possible. Dans tous les cas, expliquer en détail le calcul ayant conduit au résultat reporté et les éventuelles anomalies (éléments non couverts, etc.).

<sup>5</sup> Vérifier qu'il n'y ait pas de doublons du fait des transferts entre les différents niveaux de gouvernement.

<i>Organisations de la société civile</i>	sous forme de service		<input type="checkbox"/>
<i>Donneurs/aide internationale (hors prêts)</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Entreprises privées</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Apprenants/ménages</i>			<input type="checkbox"/>

4.7 De nouveaux mécanismes ou sources de financement pour l'éducation et l'alphabétisation des adultes ont-ils été introduits depuis CONFINTEA VI (décembre 2009) ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, décrire ces mécanismes ou sources de financement de manière succincte :</i>		

4.8 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

## 5. Participation : accès et participation des jeunes et des adultes aux programmes d'éducation et d'alphabétisation

5.1 Indiquer les domaines d'apprentissage investis par les différentes organisations. Identifier les groupes cibles (femmes, jeunes, populations autochtones, minorités linguistiques/ethniques, migrants, personnes handicapées, habitants des zones rurales, prisonniers et autres) et préciser si les technologies de l'information et de la communication (TIC) sont utilisées.

Organisations du secteur public	Cocher toutes les réponses appropriées	Groupe/s cible/s	Utilisation des TIC
<i>Alphabétisation (lecture, écriture et calcul)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Les femmes, les jeunes de moins de 30 ans, les prisonniers, les jeunes sous le drapeau...	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Formation professionnelle (technique, liée à un revenu)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Compétences pour la vie et/ou enjeux sanitaires</i>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Utilisation des TIC</i>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Langues officielles/locales</i>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Langues étrangères</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Éducation aux droits de l'homme, éducation civique</i>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Culture générale/développement personnel (artistique, culturel, etc.)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Autres (les décrire de manière succincte ci-dessous :)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Entreprises privées	Cocher toutes les réponses appropriées	Groupe/s cible/s	Utilisation des TIC
<i>Alphabétisation (lecture, écriture et calcul)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Formation professionnelle (technique, liée à un revenu)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Compétences pour la vie et/ou enjeux sanitaires</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Utilisation des TIC</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Langues officielles/locales</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Langues étrangères</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Éducation aux droits de l'homme, éducation civique</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Culture générale/développement personnel (artistique, culturel, etc.)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

<i>Autres</i> <i>(les décrire de manière succincte ci-dessous :)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	--	--------------------------

<b>Société civile ou organisations non gouvernementales</b>	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	<i>Groupe/s cible/s</i>	<i>Utilisation des TIC</i>
<i>Alphabétisation (lecture, écriture et calcul)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Formation professionnelle (technique, liée à un revenu)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Compétences pour la vie et/ou enjeux sanitaires</i>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Utilisation des TIC</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Langues officielles/locales</i>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Langues étrangères</i>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Éducation aux droits de l'homme, éducation civique</i>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Culture générale/développement personnel (artistique, culturel, etc.)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Autres</i> <i>(les décrire de manière succincte ci-dessous :)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

5.2 Existe-t-il des enquêtes sur l'offre et la demande ?		
	<b>Offre</b>	<b>Demande</b>
<b>Éducation des adultes</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Alphabétisation des adultes</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Fournir les éléments à l'appui ou joindre les rapports préparés à partir des informations retirées de ces enquêtes (le cas échéant) :</i>		

5.3 Indiquer dans quelle/s langue/s l'alphabétisation a lieu. Indiquer si des supports d'apprentissage sont disponibles dans les différentes langues.	
<i>(ajouter autant de lignes que nécessaire)</i>	<i>Cocher lorsqu'il s'agit de la langue utilisée par les supports d'apprentissage</i>
l'alphabétisation est dispensée en arabe littéraire simple et adaptée	<input checked="" type="checkbox"/>
l'alphabétisation en langue française se fait de façon limitée dans le cadre d'expérience pilote et selon le besoin. Le PNEA a commencé l'introduction progressive de la langue française, comme deuxième langue dans la post-alphabétisation	<input checked="" type="checkbox"/>
le PNEA dispose de manuels et de supports d'apprentissage conçus aux différents niveaux d'alphabétisation	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

5.4 Indiquer en les décrivant succinctement les principales difficultés rencontrées, le cas échéant, pour organiser des cours d'alphabétisation dans des langues autres que la/les langue/s officielle/s ou dominante/s.

La langue ne constitue pas un problème pour l'enseignement. Il s'agit plutôt de difficultés de découpage par rapport aux:

- curricula /nbre d'années d'apprentissage
- contenu / spécificités et variation de la population visées

5.5 Les langues dans lesquelles sont organisés les programmes d'alphabétisation ont-elles évolué depuis l'examen à mi-parcours de la DNUA en 2006 ?

*Oui*

*Non*

*Dans l'affirmative, décrire ces changements de manière succincte et fournir les éléments à l'appui :*

5.6 À quel échelon administratif les supports d'alphabétisation sont-ils mis au point et qui participe à ce processus ?			
	Cocher toutes les réponses appropriées	Les communautés locales sont-elles impliquées ?	
		Oui	Non
National	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Infranational	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fournir les éléments à l'appui ou joindre les documents relatifs à la participation des communautés locales :			

5.7 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions figurant dans les paragraphes 5.1 à 5.6. Insister sur les pratiques et les services innovants en direction des groupes marginalisés.

5.8 Le gouvernement collecte-t-il des informations sur les éléments suivants :	Cocher toutes les réponses appropriées
Inscriptions dans les programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input checked="" type="checkbox"/>
Fréquentation des programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input checked="" type="checkbox"/>
Achèvement des programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input checked="" type="checkbox"/>
Inscriptions dans les programmes d'alphabétisation ?	<input checked="" type="checkbox"/>
Fréquentation des programmes d'alphabétisation ?	<input checked="" type="checkbox"/>
Achèvement des programmes d'alphabétisation ?	<input checked="" type="checkbox"/>
Fournir les documents et les statistiques correspondants, s'ils sont disponibles, ou les éléments à l'appui :	
<p>Selon les résultats des enquêtes nationales sur l'emploi et la consommation des ménages diffusés par l'institut national de la statistique jusqu'à octobre 2011, le taux d'analphabétisme est passé, de 27 % en 1999 à 18.6 % en 2011, soit une réduction de 8.4 pts. Les mêmes résultats mettent également en relief une regression significative du taux d'analphabétisme parmi la population active, les jeunes de moins de 30 ans, les femmes et le milieu rural. Ces taux sont passés respectivement, entre 1999 et 2011, de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-27.9% à 12 %;</li> <li>- 10.7 % à 2.2 %;</li> <li>- 36.3 % à 18.5 %</li> <li>- 40.8 % à 29.9 %</li> </ul>	

5.9 Le gouvernement mesure-t-il les résultats des programmes suivants en terme d'apprentissage (cocher toutes les réponses appropriées) :				
	Uniquement par les enseignants/animateurs	Tests normalisés à des fins statistiques	Tests normalisés à des fins de certification	Autres
Programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmes d'alphabétisation des adultes ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fournir les documents et les statistiques correspondants, s'ils sont disponibles, ou les éléments à l'appui :				

à la fin de cycle d'alphabétisation, qui couvre un volume horaire de 425 heures répartis sur 2 années scolaires, les adultes ayant été soumis à une évaluation sommative avec succès, recevront un certificat d'affranchissement. Cette étape est suivie de la post alphabétisation pour consolidation des acquis. Le graphique ci-joint, rapporte des indicateurs sur les efforts consentis en matière d'alphabétisation pour la période 2007-2011. Ces indicateurs prennent en considération les priorités retenues par le PNEA pour la période en question. Ces priorités portent sur l'âge, le genre et le milieu.

5.10 Y a-t-il des différences entre les hommes et les femmes en termes de participation aux programmes d'éducation et/ou d'alphabétisation des adultes ?	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	
	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
<b>Éducation des adultes</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Alphabétisation des adultes</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative : qui tend à participer davantage :</i>	Éducation des adultes	Alphabétisation des adultes
les femmes ?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
les hommes ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>En cas d'écarts : des mesures ont-elles été prises pour combler ces différences dans les programmes d'éducation/d'alphabétisation des adultes ?</i>	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
<b>Éducation des adultes</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Alphabétisation des adultes</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Si des mesures ont été prises, les décrire succinctement et fournir les éléments à l'appui :</i>  la mise en place d'une stratégie de sensibilisation avec des spots télévisuels;  mise en place d'un système d'incitations et de motivation notamment pour les jeunes de moins de 30 ans avec en outre la dispense d'une initiation professionnelle au profit d'un nombre limité de jeunes. Cette initiation est assurée par des partenaires notamment le ministère de la défense nationale, l'office national de l'artisanat et quelques associations de la société civile.</p>		

5.11 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions figurant dans les paragraphes 5.8 à 5.10. Insister sur les questions d'égalité d'accès, de participation et de résultats.

## 6. Qualité : assurance qualité

6.1 Existe-t-il des critères de qualité pour l'éducation et l'alphabétisation des adultes dans les domaines suivants : programmes d'études, supports d'apprentissage, formation des animateurs, méthodes d'enseignement et d'apprentissage et évaluation des résultats ? Dans l'affirmative, préciser lesquels. Depuis quand sont-ils en vigueur ?

Éducation des adultes			
Domaine	Cocher lorsque les critères existent	Indiquer l'année d'introduction des critères de qualité	Préciser les critères de qualité en vigueur
Programmes d'études	<input type="checkbox"/>		
Supports d'apprentissage	<input type="checkbox"/>		
Formation des animateurs	<input type="checkbox"/>		
Méthodes d'enseignement/d'apprentissage	<input type="checkbox"/>		
Évaluation des résultats d'apprentissage	<input type="checkbox"/>		

Alphabétisation des adultes			
Domaine	Cocher lorsque les critères existent	Indiquer l'année d'introduction des critères de qualité	Préciser les critères de qualité en vigueur
Programmes d'études	<input checked="" type="checkbox"/>	1994	identification des besoins participation active à l'échelles nationale, infranationale et communautaire. formulation, reformulation; validation.
Supports d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>	1994	supports destinés aux apprenants et aux animateurs: Mise en forme , graphisme, lisibilité.
Formation des animateurs	<input checked="" type="checkbox"/>	1994-2000	dressage de profil, identification des besoins; élaboration des unités de formation spécifiques.
Méthodes d'enseignement/d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>	1994-2000	méthodes actives
Évaluation des résultats d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>	1994-2000	indicateurs de l'évaluation: formative sommative

6.2 Existe-t-il des programmes de formation initiale et continue pour les éducateurs/animateurs en charge de l'éducation et de l'alphabétisation des adultes ? Cocher toutes les réponses appropriées en fonction du prestataire et du programme de formation.

Éducation des adultes				
Prestataire	Formation initiale		Formation continue	
	(cocher si la réponse est positive)	Durée habituelle (en mois)	(cocher si la réponse est positive)	Durée habituelle (en mois)

Institution gouvernementale	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Université	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Entreprise privée	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Organisation non gouvernementale	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
<b>Alphabétisation des adultes</b>				
Prestataire	Formation initiale		Formation continue	
	(cocher si la réponse est positive)	Durée habituelle (en mois)	(cocher si la réponse est positive)	Durée habituelle (en mois)
Institution gouvernementale	<input checked="" type="checkbox"/>	programme annuel (PNEA)	<input type="checkbox"/>	
Université				
Entreprise privée				
Organisation non gouvernementale				

6.3 Quelle est la rémunération mensuelle moyenne (en monnaie locale) pour un éducateur/animateur à plein temps chargé des programmes suivants (en fin d'année scolaire 2010) ?		
Programme	Rémunération mensuelle moyenne (si disponible)	Commentaires/source
<b>Éducation des adultes</b> (hors alphabétisation)		
<b>Alphabétisation des adultes</b>	737 DT	

6.4 Le gouvernement a-t-il engagé des initiatives autour des conditions de travail des éducateurs/animateurs/volontaires prenant en charge des adultes ? Cocher si la réponse est positive.	
<b>Éducation des adultes</b>	Cocher toutes les réponses appropriées <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Alphabétisation des adultes</b>	

6.5 Les gouvernements nationaux ou infranationaux ont-ils introduit des mécanismes de suivi et d'évaluation (dans l'affirmative, cocher toutes les réponses appropriées) ?		
<b>Éducation des adultes</b> <b>Alphabétisation des adultes</b>	Suivi	Évaluation
	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<p><i>Décrire de manière succincte ces mécanismes et fournir les éléments à l'appui :</i></p> <p>Le PNEA dispose d'un système de suivi, d'évaluation et de prise de décision. Ce système comporte des instruments de recueil de données qui traitent des informations liées aux apprenants, au fonctionnement des centres d'alphabétisation et de l'éducation des adultes, à l'organisation et le suivi des cours, à la gestion des enseignants et animateurs, leur formation et l'évaluation de leur performance, aux partenaires. Des questionnaires et de fiches de recueil d'information sont conçus pour chacune des catégories visées. Le recueil des données et leur traitement se font selon une périodicité régulière (mensuelle, trimestrielle et annuelle). Et, il en ressort de ce système des indicateurs en fonction des objectifs et des priorités fixés pour chaque plan, comme il en témoigne l'exemple en annexe n°2 ci-joint. Il est à noter, par ailleurs, que le PNEA dispose, à la fois d'une application informatisée et d'une version papier pour la gestion des centres, des apprenants, de formation. Actuellement, le PNEA tend à la révision de ce système en fonction des perspectives d'avenir de la Tunisie.</p>		

6.6 Les gouvernements nationaux ou infranationaux ont-ils commandé des études pour permettre une conception et une mise en œuvre informées des politiques et des programmes depuis 2009 ?

<b>Apprentissage tout au long de la vie</b> <b>Éducation des adultes</b> <b>Alphabétisation des adultes</b>	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>
	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

*Si vous avez coché au moins une réponse, motivez succinctement votre réponse et ajoutez les éléments à l'appui :*

Le PNEA a mené 2007 une étude sur la décrochage en matière d'alphabétion et de l'éducation et les mécanismes d'incitation et de motivation chez les jeunes.

Une autre étude d'évaluation a été réalisée par le premier ministère au profit du PNEA.

6.7 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

Les recommandations formulées au cours des études initialement citées ont été à l'origine de création des centres pilotes et des centres multidimensionnels en matière d'alphabétisation et de l'éducation des adultes et d'introduire des réajustement au niveau de fonctionnement des centres et de leurs activités ...

## 7. Suivi de CONFINTEA VI : activités complémentaires

7.1 Indiquer les activités engagées dans le cadre du suivi de CONFINTEA VI et de la mise en œuvre du *Cadre d'action de Belém*.

	<i>Cocher si l'activité a eu lieu</i>
Manifestations de sensibilisation (conférences, forums, etc.)	<input type="checkbox"/>
Campagnes dans les médias	<input type="checkbox"/>
Publications (brochures, prospectus, affiches, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Création de comités pour rationaliser l'éducation et l'alphabétisation des adultes	<input type="checkbox"/>
Semaine des apprenants adultes/Festival de l'apprentissage	<input type="checkbox"/>
Création de réseaux et/ou de forums d'apprenants	<input type="checkbox"/>
Traduction du <i>Cadre d'action de Belém</i> dans la langue nationale	<input checked="" type="checkbox"/>
Présentation du <i>Cadre d'action de Belém</i> au parlement	<input type="checkbox"/>
Élaboration d'un plan de financement	<input type="checkbox"/>
Préparation d'une feuille de route nationale pour la mise en œuvre du <i>Cadre d'action de Belém</i>	<input type="checkbox"/>
Autre ( <i>préciser ci-dessous</i> ) :	<input type="checkbox"/>

7.2 Votre pays a-t-il mis au point des innovations depuis 2009 (CONFINTEA VI) pour l'éducation et/ou l'alphabétisation des adultes qui pourraient intéresser d'autres pays ? Dans l'affirmative, les décrire de manière succincte et fournir les éléments à l'appui.

7.3 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

**8. La Décennie des Nations Unies pour l’alphabétisation (2003-2012) : activités spécifiques engagées dans ce cadre après l’examen à mi-parcours de la DNUA en 2006**

8.1 Quels types d’initiatives/activités de plaidoyer pour l’alphabétisation des jeunes et des adultes votre pays a-t-il engagées ces cinq dernières années ? Veuillez classer ces activités par fréquence/intensité et en fonction de leurs résultats ou de leur impact.

	Fréquence				Résultats			
	Très fréquent	Fréquent	Assez rare	Jamais	Excellent s	Bons	Moyens	Pas de résultats
Manifestations de sensibilisation (conférences, forums, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Campagnes dans les médias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Publications (brochures, prospectus, affiches, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autre (préciser ci-dessous) :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8.2 La DNUA a-t-elle donné lieu à des initiatives/activités spécifiques pour aider

	Oui	Non
... les femmes et les filles ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l’affirmative, décrire ces initiatives/activités de manière succincte et fournir les éléments à l’appui :</i> La création de centres d’alphabétisation et d’éducation des adultes pilotes qui dispensent , en plus de l’alphabétisation , la communication sociale et civique, une initiation à la formation professionnelle, à une deuxième langue et aux TIC.		
... d’autres groupes exclus/sous-représentés/défavorisés ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l’affirmative, les décrire de manière succincte et fournir les éléments à l’appui :</i> Les analphabètes défavorisés et issus des gouvernorats les plus démunis et les zones rurales ont bénéficié des activités des centres mentionnés plus-haut		

8.3 Comment qualifieriez-vous l’impact de la Décennie des Nations Unies pour l’alphabétisation par rapport à vos efforts de sensibilisation en faveur de l’alphabétisation ?

La DNUA a été extrêmement utile <input type="checkbox"/>	La DNUA a été très utile <input type="checkbox"/>	La DNUA n’a eu qu’une utilité relative <input type="checkbox"/>	La DNUA n’a eu aucune utilité <input type="checkbox"/>
<i>Pour toute réponse autre que « La DNUA n’a eu aucune utilité », analyser succinctement les initiatives de sensibilisation, quel que soit leur degré de réussite, en donnant des exemples :</i>			

8.4 Les politiques d'alphabétisation ont-elles évolué dans votre pays depuis cinq ans ?	Oui	Non
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, préciser ces changements et donner des éléments à l'appui :</i>  Les orientations du PNEA , de ses objectifs quantitatifs et qualitatifs sont fixés selon les besoins et les priorités spécifiques de chaque plan de développement. Et le ciblage se fait en fonction de ces priorités. La dernière quinquennie s'est donnée comme objectifs prioritaires : la résorption des poches restants des jeunes analphabètes de moins de 30 ans; réduction davantage du taux d'analphabétisme parmi les femmes issues du milieu rural.</p>		

8.5 Vos cibles d'alphabétisation ont-elles changé depuis cinq ans ?	Oui	Non
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, donner une explication succincte :</i>  assurer un meilleur ciblage des populations visées</p>		

8.6 Quels sont les besoins actuels de renforcement des capacités de votre pays pour l'alphabétisation et quels sont les obstacles et les difficultés rencontrés ?
<p>Le PNEA vise , au cours des années avenir à renforcer les capacités liées aux domaines de l'évaluation , de stratégies d'apprentissage et d'enseignement , et l'amélioration de la qualité des compétences et des acquis.</p>

8.7 Quelles sont les principales difficultés en matière de planification et mise en œuvre, administration et suivi-évaluation de vos programmes d'alphabétisation ?
<p>l'éffritement des structures administratives régionales et locales suite au "printemps arabe" a généré des difficultés perceptibles au niveau de la planification, le suivi et l'évaluation. A cet état des lieux nécessite une restructuration et une remise en conditions de ces structures selon les exigences et les défis de la prochaine étape.</p>

8.8 Existe-t-il d'autres obstacles ou difficultés de poids freinant l'augmentation des efforts d'alphabétisation ?  
Quels domaines, évoqués ici ou d'autres, nécessiteraient de nouvelles recherches ?

8.9 Pensez-vous que les efforts nécessaires consentis pour l'alphabétisation perdureront au-delà de 2013 ? Quelles sont les mesures envisagées par votre gouvernement à cet égard ?

l'alphabétisation et l'éducation des adultes est actuellement , un objet de révision et de restructuration. Ces activités figurent parmi les préoccupations du gouvernement . Elles seront inscrites dans les futurs plans de développement du pays.