



Suivi de CONFINTEA VI :

Matrice de présentation des rapports nationaux pour la préparation du Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (GRALE) et la fin de la Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation (DNUA)

Rapport national soumis par le gouvernement de/du

Le présent rapport est soumis au nom du gouvernement de/du ROUMANIE conformément aux engagements pris lors de la Sixième conférence internationale sur l'éducation des adultes (CONFINTEA VI)¹ énoncés dans le *Cadre d'action de Belém*², notamment pour tout ce qui concerne le suivi de sa mise en œuvre.

Les différentes sections du rapport reprennent les grands domaines évoqués lors de CONFINTEA VI. Des notes explicatives³, destinées à clarifier certains points, accompagnent ce rapport.

Institution chargée de soumettre ce rapport	Le Ministère de l' Education, de la Recherche, de la Jeunesse et du Sport
Date de soumission	09. 02. 2012

¹ Pour plus d'informations sur CONFINTEA VI, voir : <http://www.unesco.org/fr/confinteavi/>

² Disponible en neuf langues à l'adresse suivante : <http://www.unesco.org/fr/confinteavi/belem-framework-for-action/>

³ Les notes explicatives sont censées servir de référence afin de clarifier la portée et le contexte de la matrice de présentation et définir certains termes fondamentaux.

Processus d'élaboration du rapport

Quel type d'institutions et de partenaires ont fourni des informations en appui à l'élaboration de ce rapport ?	Cocher toutes les réponses appropriées
Ministères gouvernementaux	Agriculture <input type="checkbox"/> Défense <input type="checkbox"/> Éducation <input checked="" type="checkbox"/> Affaires étrangères <input type="checkbox"/> Santé <input type="checkbox"/> Intérieur <input type="checkbox"/> Travail <input type="checkbox"/> Autres (cocher et préciser ci-dessous) <input type="checkbox"/>
Autres	Organisations de la société civile <input type="checkbox"/> Organisations nationales non gouvernementales <input type="checkbox"/> Organisations non gouvernementales internationales <input type="checkbox"/> Instituts de recherche/établissements éducatifs/universités <input type="checkbox"/> Entreprises privées <input type="checkbox"/> Agences des Nations Unies <input type="checkbox"/> Organisations bilatérales ou multilatérales hors ONU <input type="checkbox"/> Autres (cocher et préciser ci-dessous) <input type="checkbox"/>

Décrire brièvement le processus suivi pour produire ce rapport, en indiquant 1) le type d'autorités officielles consultées ou ayant contribué à sa préparation ; 2) le mode de consultation des partenaires et la manière dont les résultats de cette consultation ont été pris en compte ; et 3) les éléments à l'appui qui ont servi de base au rapport.

1. Définitions et collecte de données sur l'apprentissage et l'éducation des adultes

	Oui	Non
1.1 Votre pays a-t-il adopté une définition officielle de l'éducation des adultes ? <i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i>	<input type="checkbox"/>	X
1.1.1 D'autres définitions sont-elles employées dans la pratique ? <i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i> LEN Art. 4. — L'éducation et la formation professionnelle des enfants, des jeunes et des adultes ont comme but principal la création des compétences, comprises en tant qu'ensemble multifonctionnel et transférable de connaissances, acquis/habilités et aptitudes, nécessaires pour: a) l'accomplissement et le développement personnel, à travers la réalisation des objectifs personnels qu'on s'est proposés dans la vie, en conformité aux intérêts et aux aspirations de chacun et au désir d'apprendre tout au long de la vie. b) l'intégration sociale et l'engagement civile actif dans la société; c) l'occupation d'un poste de travail et la participation au fonctionnement et au développement d'une économie durable; d) se forger une conception de vie, basée sur les valeurs humanistes et scientifiques, sur la culture nationale et universelle et sur la stimulation du dialogue interculturel; e) l'éducation dans l'esprit de la dignité, de la tolérance et du respect des droits et des libertés fondamentales de l'homme; f) cultiver la sensibilité envers la thématique humaine, envers les valeurs moral et civiques et envers le respect pour la nature et l'environnement naturel, social et culturel.	X	<input type="checkbox"/>
1.2 Votre pays a-t-il adopté ou élaboré une définition officielle de l'alphabétisation ? <i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i>	<input type="checkbox"/>	X
1.2.1 D'autres définitions sont-elles employées dans la pratique ? <i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i> Le programme "La seconde chance" - enseignement primaire a pour objectif d'aider les enfants/jeunes/adultes afin qu'ils réintègrent l'enseignement primaire. Ce programme s'adresse à tous ceux qui n'ont pas achevé ce niveau d'études et qui ont dépassé d'au moins 4 ans l'âge de scolarité conforme à ce niveau.	X	<input type="checkbox"/>
1.3 Comment votre pays collecte-t-il les données sur l'alphabétisation ? <i>Sélectionner une ou plusieurs des options suivantes :</i> Recensement national Données administratives des établissements (années de scolarité achevées/certificat du primaire) Test direct (par exemple, le programme d'évaluation et de suivi de l'alphabétisation, LAMP) Enquêtes auprès des ménages Autres méthodes (<i>préciser ci-dessous</i>)		X X <input type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/>
1.4 Votre pays a-t-il changé de méthode de collecte de données sur l'alphabétisation depuis l'examen à mi-parcours de la DNUA en 2006 ? <i>Dans l'affirmative, sélectionner ci-dessous la/les option/s qui décrit/vent le mieux ce/ces changement/s</i> Introduction de nouvelles définitions conceptuelles de l'alphabétisation (pour les politiques) Introduction de nouvelles définitions conceptuelles de l'alphabétisation (uniquement aux fins de la collecte des données) Nouvelles méthodes d'évaluation des niveaux d'alphabétisation des jeunes et/ou des adultes Augmentation de la périodicité sans changements conceptuels significatifs <i>Autres changements (préciser ci-dessous)</i>	<input type="checkbox"/>	X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.5 Votre pays a-t-il rencontré des difficultés pour collecter des données sur	X	<input type="checkbox"/>

2. Politique : engagement des politiques en faveur de l'éducation et de l'alphabétisation des adultes

2.1 Votre pays s'est-il doté de lois, de réglementations ou de toute autre mesure/initiative de politique publique visant spécifiquement à soutenir l'apprentissage tout au long de la vie ou l'éducation et l'alphabétisation des adultes ?

Citer ces textes et préciser l'année de leur adoption, en annexant si possible des documents/des éléments probants.

	Oui	Non	<i>Dans l'affirmative : citer les instruments juridiques/de politique et les éléments à l'appui (ajouter autant de lignes que nécessaire)</i>	Année
Apprentissage tout au long de la vie			Pacte National pour L'Education Stratégie Nationale pour le Développement Durable de la Roumanie, horizons 2013-2020-2030 Programme National de Réforme 2007-2010 Programme National de Réforme 2011-2013 Plan National de Développement 2007-2013 HG 875 concernant l'approbation de la Stratégie à court et moyen terme pour la formation professionnelle continue, 2005-2010 La loi de l'Education Nationale	2008 2008 2007 2011 2011 2005 2005
Éducation des adultes	x	<input type="checkbox"/>	La Stratégie Nationale pour le Développement Durable de la Roumanie, horizons 2013-2020-2030 Programme National de Réformes 2007-2010 Programme National de Réforme 2011-2013 Plan National d Développement 2007-2013 HG 875 concernant l'approbation de la Stratégie à court et moyen terme pour la formation professionnelle continue, 2005-2010 Loi de l'Education Nationale OG 129	2011 2008 2007 2011 2005 2005 2005 2011 2000
Alphabétisation des adultes	<input type="checkbox"/>	x		

2.2 Quels sont les groupes d'apprenants visés par les politiques actuelles de votre pays en matière d'éducation et/ou d'alphabétisation des adultes ?

Il peut s'agir des femmes, des jeunes, des populations autochtones, des groupes linguistiques/ethniques minoritaires, des migrants, des personnes handicapées, des habitants des zones rurales, des prisonniers ou d'autres groupes (à préciser).

Quels sont les groupes d'âge visés ? Quelle est la taille du groupe cible ?

	<i>Groupes cibles spécifiques, y compris la fourchette d'âge (ajouter autant de lignes que nécessaire)</i>	<i>Nombre total d'individus dans le groupe</i>
Éducation des adultes	a) les jeunes et les adultes qui n'ont pas achevé l'enseignement obligatoire b) les jeunes qui ont quitté le système d'éducation avant d'obtenir une qualification professionnelle et qui ne suivent actuellement aucune forme d'éducation ou de formation professionnelle; c) les personnes ayant terminé un cursus non-professionnel ou ceux ayant terminé des études de l'enseignement secondaire	INS

Alphabétisation des adultes	<p>ou de l'enseignement supérieur dans des domaines et qualifications redondantes ou irrélevantes sur le marché du travail;</p> <p>d) les personnes à besoins éducatifs spécifiques;</p> <p>e) les jeunes et les adultes qui rentrent au pays après une période de travail à l'étranger</p> <p>f) les jeunes et les adultes résidents dans des communautés désavantagées du point de vue économique et social;</p> <p>g) les employés ayant plus de 40 ans et un faible niveau d'éducation, résidents du milieu urbain et rural, bénéficiant d'une qualification réduite ou sans qualification;</p> <p>h) les élèves présentant un risque majeur d'échec scolaire;</p> <p>i) tous les citoyens souhaitant intégrer des programmes d'éducation permanente.</p> <p>les jeunes et les adultes qui ont quitté tôt le système d'éducation ou qui ne possèdent pas une qualification professionnelle (programmes de type remédiable afin d'acquérir ou de compléter les compétences-clé; programmes de type "zones prioritaires d'éducation")</p>	INS
-----------------------------	---	-----

2.3 La/les politique/s nationale/s fixe/nt- elle/s des objectifs ou des délais aux mesures prises en faveur de l'éducation et/ou de l'alphabétisation des adultes ? Dans l'affirmative, préciser quel est l'objectif poursuivi et, le cas échéant, le calendrier fixé.			
	<i>Oui</i> <i>Non</i>	<i>Objectif</i>	<i>Calendrier</i>
Éducation des adultes	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>Horizon 2013. Objectif national: Développement du capital humain et l'augmentation de la compétitivité à travers la corrélation de l'éducation et de l'apprentissage tout au long de la vie avec le marché du travail et assurer l'opportunité augmentée en vue de la future participation sur un marché du travail moderne, flexible et inclusif.</p> <p>Horizon 2020. Objectif national: Atteindre le niveau moyen de performance de l'UE dans le domaine de l'éducation et de la formation professionnelle, à l'exception des services dans le milieu rural et pour les groupes désavantagés, où les cibles sont celles que l'UE s'est proposé pour 2010.</p> <p>Horizon 2030. Objectif national: Situer le système d'enseignement et de formation professionnelle de Roumanie au niveau des performances supérieures de l'UE; l'approche significative du niveau moyen de l'UE en ce qui concerne les services éducationnels offerts en milieu rural et pour les personnes provenant des milieux désavantagés ou pour les personnes à</p>	<p>2013</p> <p>2020</p> <p>2030</p>

Alphabétisation des adultes	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	motricité réduite ou à déficience mentale. Les objectifs et les programmes de remédiation, La seconde chance et Zones prioritaires d'éducation.	
-----------------------------	---	--	--

2.4 Votre pays a-t-il adopté une politique de langue d'instruction dans l'éducation des adultes ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
	x	<input type="checkbox"/>

Dans l'affirmative, analyser succinctement cette politique et fournir des éléments à l'appui, y compris sa date d'entrée en vigueur :

La loi de l'Education Nationale, art.10 stipule: Art.10. - (1) En Roumanie, l'enseignement est un service d'intérêt public et il se déroule, dans le cadre de la présente loi, en langue roumaine, ainsi qu'en langues des minorités nationales et en langue de circulation internationale.

Aussi, les méthodologies concernant l'organisation du processus d'apprentissage lors des programmes de remédiation, la seconde chance etc. prévoient expressément la possibilité d'organiser ses programmes dans les langues des minorités nationales.

Les fournisseurs publics, ainsi que les privés organisent les programmes d'éducation et de formation professionnelle pour les adultes qu'ils offrent ensuite en langue roumaine/langues des minorités/langues de circulation internationale, en fonction de la demande du marché, la structure de la population dans la région etc.

2.5 Existe-t-il dans votre pays un cadre politique pour la reconnaissance, la validation et l'accréditation de l'apprentissage non formel et informel ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
	x	<input type="checkbox"/>

Dans l'affirmative, analyser succinctement ce cadre et fournir des éléments à l'appui, y compris sa date d'introduction :

La méthodologie concernant la reconnaissance et l'équivalence des compétences professionnelles acquises de manière formelle, non-formelle ou informelle par les cadres didactiques qualifiés occupant des fonctions de maître/maîtresse d'école maternelle, instituteur/institutrice, maître/maîtresse d'école, maître-instructeur, entraîneur, en vue d'occuper la fonction didactique de professeur pour l'enseignement préscolaire, professeur pour l'enseignement primaire, professeur d'instruction pratique, respectivement professeur-entraîneur dans les clubs sportifs scolaires, les palais et les clubs des enfants - Ordre n°5484/2011.

2. L'ordre MEC/MMSSF n°4543/468 de 2004 concernant la Procédure d'évaluation et de certification des compétences professionnelles acquises par d'autres voies que les formelles

3. Actuellement, il y a une Méthodologie qui est en cours d'élaboration concernant l'identification, l'évaluation et la reconnaissance des résultats d'apprentissage dans des contextes nonformels et informels. (cf. LEN, art.345).

2.6 Depuis CONFINTEA VI (décembre 2009), votre pays a-t-il formulé ou actualisé des plans nationaux ou infranationaux ?	Oui	Non
Éducation des adultes	x	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, fournir une explication succincte et les éléments à l'appui :</i> Oui, par le biais de l'actualisation du programme national de réforme et l'adoption de la Loi de l'Education Nationale.</p>		
Alphabétisation des adultes	x	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, fournir une explication succincte et les éléments à l'appui :</i> Uniquement dans la mesure où les programmes de remédiation/ la seconde chance primaire etc. sont considérés comme des mesures d'alphabétisation.</p>		

2.7 L'éducation et l'alphabétisation des adultes sont-elles intégrées dans d'autres plans/stratégies nationaux ?			
Éducation des adultes :	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	<i>Calendrier</i>	<i>Éléments à l'appui</i>
Plan national de développement	x		
Document de stratégie pour la réduction de la pauvreté	<input type="checkbox"/>		
Stratégie d'éducation	x		
Stratégie de développement des compétences (y compris éducation et formation professionnelles)	x		
Plan sectoriel d'éducation de l'Initiative de mise en œuvre accélérée pour l'Éducation pour tous (IMOA/EPT)	<input type="checkbox"/>		
Stratégie pour le développement durable	x		
Autres (préciser ci-dessous)	<input type="checkbox"/>		

Alphabétisation des adultes :	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	<i>Calendrier</i>	<i>Éléments à l'appui</i>
Plan national de développement	<input type="checkbox"/>		
Document de stratégie pour la réduction de la pauvreté	<input type="checkbox"/>		
Stratégie d'éducation	<input type="checkbox"/>		
Stratégie de développement des compétences (y compris éducation et formation professionnelles)	<input type="checkbox"/>		

Plan sectoriel d'éducation de l'Initiative de mise en œuvre accélérée pour l'Éducation pour tous (IMOA/EPT)	<input type="checkbox"/>	
Stratégie pour le développement durable	<input type="checkbox"/>	
Autres (préciser ci-dessous)	<input type="checkbox"/>	

2.8 Des apprenants adultes et/ou des adultes suivant une alphabétisation ont-ils pris part aux discussions entourant la politique et/ou les plans adoptés dans votre pays ?

	Oui	Non	Politique/plan (ajouter autant de lignes que nécessaire)	Éléments à l'appui
Éducation des adultes	<input type="checkbox"/>	x		
Alphabétisation des adultes	<input type="checkbox"/>	x		

Dans l'affirmative, préciser comment cette participation s'est concrétisée :

2.9 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

3. Gouvernance : gouvernance et coopération pour l'éducation et l'alphabétisation des adultes

3.1 Indiquer le nom des organisations, institutions ou agences participant à la planification, la mise en œuvre et l'évaluation des politiques d'éducation et d'alphabétisation des adultes. Cochez le/les niveau/x (national, infranational) auquel/auxquels ces organismes interviennent.

Gouvernemental :

Institution (ajouter autant de lignes que nécessaire)	Niveau (cocher toutes les réponses appropriées)		Cette institution participe-t-elle à la mise en œuvre des programmes/cours (cocher toutes les réponses appropriées) ?	
	National	Infranational	Éducation des adultes	Alphabétisation des adultes
Ministère de l'Education	x	<input type="checkbox"/>	x	x
Ministère du Travail	x	<input type="checkbox"/>	x	x
Autorité Nationale pour les Qualifications	X	<input type="checkbox"/>	x	x
Institut pour les Sciences de l'Education	x	<input type="checkbox"/>	x	x
Commission Nationale de la Roumanie pour UNESCO	x	<input type="checkbox"/>	x	x
Agence Nationale pour les Programmes Communautaires dans le Domaine de l'Education et de la Formation Professionnelle	X	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Non gouvernemental :

Institution (ajouter autant de lignes que nécessaire)	Niveau (cocher toutes les réponses appropriées)		Cette institution participe-t-elle à la mise en œuvre des programmes/cours (cocher toutes les réponses appropriées) ?	
	National	Infranational	Éducation des adultes	Alphabétisation des adultes
Fournisseurs de	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>

formation				
ONG	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	x
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Existe-t-il une entité au plan national chargée de coordonner les activités d'éducation et/ou d'alphabétisation des adultes ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Éducation des adultes	x	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer ses coordonnées et le contact :</i> Autorité Nationale pour les Qualifications, www.anc.gov.ro Ministère de l'Education		
Alphabétisation des adultes	x	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer ses coordonnées et le contact :</i> Ministère de l'Education Centre National de Développement de l'Enseignement Professionnel et Technique Institut de Sciences de l'Education Inspection scolaire		

3.3 Le gouvernement national engage-t-il des actions spécifiques pour faciliter la coopération entre les différentes parties prenantes	Oui	Non
... pour l'éducation des adultes ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et/ou de cadres en place et fournir les éléments à l'appui :</i>		
... pour l'alphabétisation des adultes ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et/ou de cadres en place et fournir les éléments à l'appui :</i>		

3.4 Le gouvernement national assure-t-il le renforcement des capacités pour que toutes les parties prenantes puissent participer à l'élaboration des politiques et des programmes, à leur mise en œuvre et à leur évaluation	Oui	Non
... pour l'éducation des adultes ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et fournir les éléments à l'appui :</i>		
... pour l'alphabétisation des adultes ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et fournir les éléments à l'appui :</i>		

3.5 Les communautés locales jouent-elles un rôle dans la planification, la mise en œuvre et l'évaluation des programmes	Oui	Non
... pour l'éducation des adultes ?	<input type="checkbox"/>	x
... pour l'alphabétisation des adultes ?	<input type="checkbox"/>	x

3.6 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

4. Financement : investissements dans l'éducation et l'alphabétisation des adultes

4.1 Les données sur les dépenses publiques fournies dans ce questionnaire doivent renvoyer aux dépenses réelles. Si cette information n'est pas disponible, indiquer les allocations budgétaires. Préciser le type de données communiquées :

<i>Dépenses réelles</i> <input type="checkbox"/>	<i>Allocation budgétaire</i> <input type="checkbox"/>
---	--

4.2 Préciser la devise utilisée :

--

4.3 Préciser l'unité monétaire utilisée dans les tableaux suivants :

<i>Unité</i>	<i>Centaines</i> <input type="checkbox"/>	<i>Milliers</i> <input type="checkbox"/>	<i>Millions</i> <input type="checkbox"/>
--------------	--	---	---

4.4 Quel a été le niveau total de dépenses publiques d'éducation et de formation au cours des exercices 2009 et 2010 (en monnaie locale)⁴

	<i>Niveau (2009)</i>	<i>Niveau (2010)</i>	<i>Source</i>
<i>Gouvernement national</i>			
<i>Gouvernements infranationaux⁵</i>			
<i>Total</i>			

4.5 Des données équivalentes sur le niveau des contributions financières à l'éducation des adultes de la part des agents suivants sont-elles disponibles ?

	<i>Niveau (2009)</i>	<i>Niveau (2010)</i>	<i>Non disponible</i>
<i>Gouvernement national</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Gouvernements infranationaux⁵</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Organisations de la société civile</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Donneurs/aide internationale (hors prêts)</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Entreprises privées</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Apprenants/ménages</i>			<input type="checkbox"/>

4.6 Des données équivalentes sur le niveau des contributions financières à l'alphabétisation des adultes de la part des agents suivants sont-elles disponibles ?

	<i>Niveau (2009)</i>	<i>Niveau (2010)</i>	<i>Non disponible</i>
<i>Gouvernement national</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Gouvernements infranationaux⁵</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Organisations de la société civile</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Donneurs/aide internationale (hors prêts)</i>			<input type="checkbox"/>

⁴ Comprend les dépenses de fonctionnement et les dépenses d'investissement pour l'éducation et la formation directement allouées aux établissements d'éducation ainsi que les transferts et paiements aux élèves (bourses, subventions ou prêts pour les frais de scolarité et/ou pour la vie quotidienne) et au secteur privé. Ne comprend pas les dépenses autres que celles destinées aux établissements d'éducation (administration générale du ministère, par exemple). Si ces informations ne sont pas disponibles, fournir des estimations aussi précises que possible. Dans tous les cas, expliquer en détail le calcul ayant conduit au résultat reporté et les éventuelles anomalies (éléments non couverts, etc.).

⁵ Vérifier qu'il n'y ait pas de doublons du fait des transferts entre les différents niveaux de gouvernement.

<i>Entreprises privées</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Apprenants/ménages</i>			<input type="checkbox"/>

4.7 De nouveaux mécanismes ou sources de financement pour l'éducation et l'alphabétisation des adultes ont-ils été introduits depuis CONFINTEA VI (décembre 2009) ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, décrire ces mécanismes ou sources de financement de manière succincte :</i>		

4.8 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

5. Participation : accès et participation des jeunes et des adultes aux programmes d'éducation et d'alphabétisation

5.1 Indiquer les domaines d'apprentissage investis par les différentes organisations. Identifier les groupes cibles (femmes, jeunes, populations autochtones, minorités linguistiques/ethniques, migrants, personnes handicapées, habitants des zones rurales, prisonniers et autres) et préciser si les technologies de l'information et de la communication (TIC) sont utilisées.

Organisations du secteur public	Cocher toutes les réponses appropriées	Groupe/s cible/s	Utilisation des TIC
<i>Alphabétisation (lecture, écriture et calcul)</i>	x	Enfants, jeunes, adultes ayant quitté précocément le système d'éducation, sans avoir terminé l'enseignement primaire.	<input type="checkbox"/>
<i>Formation professionnelle (technique, liée à un revenu)</i>	x	a) les jeunes et les adultes qui n'ont pas achevé l'enseignement obligatoire b) les jeunes qui ont quitté le système d'éducation avant d'obtenir une qualification professionnelle et qui ne suivent actuellement aucune forme d'éducation ou de formation professionnelle; c) les personnes ayant terminé un cursus nonprofessionnel ou ceux ayant terminé des études de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement supérieur dans des domaines et qualifications redondantes ou irrélevantes sur le marché du travail; d) les personnes à besoins éducatifs spécifiques; e) les jeunes et les adultes qui rentrent au pays après une période de travail à l'étranger f) les jeunes et les adultes résidents dans des communautés désavantagées du point de vue économique et social; g) les employés ayant plus de 40 ans et un faible niveau d'éducation, résidents du milieu urbain et rural, bénéficiant d'une qualification réduite ou sans qualification;	<input type="checkbox"/>

		<p>h) les élèves présentant un risque majeur d'échec scolaire;</p> <p>i) tous les citoyens souhaitant intégrer des programmes d'éducation permanente.</p>	
		<p>a) les jeunes et les adultes qui n'ont pas achevé l'enseignement obligatoire</p> <p>b) les jeunes qui ont quitté le système d'éducation avant d'obtenir une qualification professionnelle et qui ne suivent actuellement aucune forme d'éducation ou de formation professionnelle;</p> <p>c) les personnes ayant terminé un cursus nonprofessionnel ou ceux ayant terminé des études de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement supérieur dans des domaines et qualifications redondantes ou irrélevantes sur le marché du travail;</p> <p>d) les personnes à besoins éducatifs spécifiques;</p> <p>e) les jeunes et les adultes qui rentrent au pays après une période de travail à l'étranger</p> <p>f) les jeunes et les adultes résidents dans des communautés désavantagées du point de vue économique et social;</p> <p>g) les employés ayant plus de 40 ans et un faible niveau d'éducation, résidents du milieu urbain et rural, bénéficiant d'une qualification réduite ou sans qualification;</p> <p>h) les élèves présentant un risque majeur d'échec scolaire;</p> <p>i) tous les citoyens souhaitant intégrer des programmes d'éducation permanente.</p>	
<i>Compétences pour la vie et/ou enjeux sanitaires</i>	x		<input type="checkbox"/>
<i>Utilisation des TIC</i>	x	<p>a) les jeunes et les adultes qui n'ont pas achevé l'enseignement obligatoire</p> <p>b) les jeunes qui ont quitté le système d'éducation avant</p>	<input type="checkbox"/>

		<p>d'obtenir une qualification professionnelle et qui ne suivent actuellement aucune forme d'éducation ou de formation professionnelle;</p> <p>c) les personnes ayant terminé un cursus nonprofessionnel ou ceux ayant terminé des études de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement supérieur dans des domaines et qualifications redondantes ou irrélevantes sur le marché du travail;</p> <p>d) les personnes à besoins éducatifs spécifiques;</p> <p>e) les jeunes et les adultes qui rentrent au pays après une période de travail à l'étranger</p> <p>f) les jeunes et les adultes résidents dans des communautés désavantagées du point de vue économique et social;</p> <p>g) les employés ayant plus de 40 ans et un faible niveau d'éducation, résidents du milieu urbain et rural, bénéficiant d'une qualification réduite ou sans qualification;</p> <p>h) les élèves présentant un risque majeur d'échec scolaire;</p> <p>i) tous les citoyens souhaitant intégrer des programmes d'éducation permanente.</p>	
<i>Langues officielles/locales</i>	x		<input type="checkbox"/>
<i>Langues étrangères</i>	<input type="checkbox"/>	<p>a) les jeunes et les adultes qui n'ont pas achevé l'enseignement obligatoire</p> <p>b) les jeunes qui ont quitté le système d'éducation avant d'obtenir une qualification professionnelle et qui ne suivent actuellement aucune forme d'éducation ou de formation professionnelle;</p> <p>c) les personnes ayant terminé un cursus nonprofessionnel ou ceux ayant terminé des études de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement supérieur</p>	<input type="checkbox"/>

		<p>dans des domaines et qualifications redondantes ou irrélevantes sur le marché du travail;</p> <p>d) les personnes à besoins éducatifs spécifiques;</p> <p>e) les jeunes et les adultes qui rentrent au pays après une période de travail à l'étranger</p> <p>f) les jeunes et les adultes résidents dans des communautés désavantagées du point de vue économique et social;</p> <p>g) les employés ayant plus de 40 ans et un faible niveau d'éducation, résidents du milieu urbain et rural, bénéficiant d'une qualification réduite ou sans qualification;</p> <p>h) les élèves présentant un risque majeur d'échec scolaire;</p> <p>i) tous les citoyens souhaitant intégrer des programmes d'éducation permanente.</p>	
<i>Éducation aux droits de l'homme, éducation civique</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Culture générale/développement personnel (artistique, culturel, etc.)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Autres (les décrire de manière succincte ci-dessous :) Les cours de formation professionnelle initiale et continue qui visent la création des compétences clé</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Entreprises privées	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	<i>Groupe/s cible/s</i>	<i>Utilisation des TIC</i>
<i>Alphabétisation (lecture, écriture et calcul)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Formation professionnelle (technique, liée à un revenu)</i>	x	a) tous les citoyens souhaitant suivre des programmes d'éducation permanente (initiation, perfectionnement, spécialisation, qualification)	<input type="checkbox"/>
<i>Compétences pour la vie et/ou enjeux sanitaires</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Utilisation des TIC</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Langues officielles/locales</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Langues étrangères</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

<i>Éducation aux droits de l'homme, éducation civique</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Culture générale/développement personnel (artistique, culturel, etc.)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Autres (les décrire de manière succincte ci-dessous :)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Société civile ou organisations non gouvernementales	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	<i>Groupe/s cible/s</i>	<i>Utilisation des TIC</i>
<i>Alphabétisation (lecture, écriture et calcul)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Formation professionnelle (technique, liée à un revenu)</i>	x	a) les jeunes et les adultes qui n'ont pas achevé l'enseignement obligatoire b) les jeunes qui ont quitté le système d'éducation avant d'obtenir une qualification professionnelle et qui ne suivent actuellement aucune forme d'éducation ou de formation professionnelle; c) les personnes ayant terminé un cursus nonprofessionnel ou ceux ayant terminé des études de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement supérieur dans des domaines et qualifications redondantes ou irrélevantes sur le marché du travail; d) les personnes à besoins éducatifs spécifiques; e) les jeunes et les adultes qui rentrent au pays après une période de travail à l'étranger f) les jeunes et les adultes résidents dans des communautés désavantagées du point de vue économique et social; g) les employés ayant plus de 40 ans et un faible niveau d'éducation, résidents du milieu urbain et rural, bénéficiant d'une qualification réduite ou sans qualification; h) les élèves présentant un risque majeur d'échec scolaire;	<input type="checkbox"/>

		i) tous les citoyens souhaitant intégrer des programmes d'éducation permanente.	
		a) les jeunes et les adultes qui n'ont pas achevé l'enseignement obligatoire b) les jeunes qui ont quitté le système d'éducation avant d'obtenir une qualification professionnelle et qui ne suivent actuellement aucune forme d'éducation ou de formation professionnelle; c) les personnes ayant terminé un cursus nonprofessionnel ou ceux ayant terminé des études de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement supérieur dans des domaines et qualifications redondantes ou irrélevantes sur le marché du travail; d) les personnes à besoins éducatifs spécifiques; e) les jeunes et les adultes qui rentrent au pays après une période de travail à l'étranger f) les jeunes et les adultes résidents dans des communautés désavantagées du point de vue économique et social; g) les employés ayant plus de 40 ans et un faible niveau d'éducation, résidents du milieu urbain et rural, bénéficiant d'une qualification réduite ou sans qualification; h) les élèves présentant un risque majeur d'échec scolaire; i) tous les citoyens souhaitant intégrer des programmes d'éducation permanente.	
<i>Compétences pour la vie et/ou enjeux sanitaires</i>	x		<input type="checkbox"/>
<i>Utilisation des TIC</i>	x	a) les jeunes et les adultes qui n'ont pas achevé l'enseignement obligatoire b) les jeunes qui ont quitté le système d'éducation avant d'obtenir une qualification professionnelle et qui ne suivent actuellement aucune forme d'éducation ou de	<input type="checkbox"/>

		<p>formation professionnelle;</p> <p>c) les personnes ayant terminé un cursus nonprofessionnel ou ceux ayant terminé des études de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement supérieur dans des domaines et qualifications redondantes ou irrélevantes sur le marché du travail;</p> <p>d) les personnes à besoins éducatifs spécifiques;</p> <p>e) les jeunes et les adultes qui rentrent au pays après une période de travail à l'étranger</p> <p>f) les jeunes et les adultes résidents dans des communautés désavantagées du point de vue économique et social;</p> <p>g) les employés ayant plus de 40 ans et un faible niveau d'éducation, résidents du milieu urbain et rural, bénéficiant d'une qualification réduite ou sans qualification;</p> <p>h) les élèves présentant un risque majeur d'échec scolaire;</p> <p>i) tous les citoyens souhaitant intégrer des programmes d'éducation permanente.</p>	
<i>Langues officielles/locales</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Langues étrangères</i>	x	<p>a) les jeunes et les adultes qui n'ont pas achevé l'enseignement obligatoire</p> <p>b) les jeunes qui ont quitté le système d'éducation avant d'obtenir une qualification professionnelle et qui ne suivent actuellement aucune forme d'éducation ou de formation professionnelle;</p> <p>c) les personnes ayant terminé un cursus nonprofessionnel ou ceux ayant terminé des études de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement supérieur dans des domaines et qualifications redondantes ou irrélevantes sur le marché du travail;</p> <p>d) les personnes à besoins</p>	<input type="checkbox"/>

		éducatifs spécifiques; e) les jeunes et les adultes qui rentrent au pays après une période de travail à l'étranger f) les jeunes et les adultes résidents dans des communautés désavantagées du point de vue économique et social; g) les employés ayant plus de 40 ans et un faible niveau d'éducation, résidents du milieu urbain et rural, bénéficiant d'une qualification réduite ou sans qualification; h) les élèves présentant un risque majeur d'échec scolaire; i) tous les citoyens souhaitant intégrer des programmes d'éducation permanente.	
<i>Éducation aux droits de l'homme, éducation civique</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Culture générale/développement personnel (artistique, culturel, etc.)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Autres (les décrire de manière succincte ci-dessous :)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

5.2 Existe-t-il des enquêtes sur l'offre et la demande ?		
	Offre	Demande
Éducation des adultes	x <input type="checkbox"/>	x <input type="checkbox"/>
Alphabétisation des adultes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fournir les éléments à l'appui ou joindre les rapports préparés à partir des informations retirées de ces enquêtes (le cas échéant) :

L'Institut National de Statistique collecte tous les ans des données concernant l'offre d'éducation et de formation professionnelle, tant de la part des unités scolaires faisant partie du système public, qu'en provenance des fournisseurs de formation professionnelle privés. Ces données sont disponibles sur le website de l'institut. En ce qui concerne la demande de formation professionnelle sur le marché du travail, sont utilisés différents mécanismes d'anticipation: l'enseignement professionnel et technique utilise PLA1/PRA1, alors que les institutions d'enseignement supérieur et les fournisseurs de formation professionnelle observent attentivement l'évolution du marché, étudient l'insertion des étudiants etc.

5.3 Indiquer dans quelle/s langue/s l'alphabétisation a lieu. Indiquer si des supports d'apprentissage sont disponibles dans les différentes langues.

<i>(ajouter autant de lignes que nécessaire)</i>	<i>Cocher lorsqu'il s'agit de la langue utilisée par les supports d'apprentissage</i>
	<input type="checkbox"/>

5.4 Indiquer en les décrivant succinctement les principales difficultés rencontrées, le cas échéant, pour organiser des cours d'alphabétisation dans des langues autres que la/les langue/s officielle/s ou dominante/s.

--

5.5 Les langues dans lesquelles sont organisés les programmes d'alphabétisation ont-elles évolué depuis l'examen à mi-parcours de la DNUA en 2006 ?

<i>Oui</i>	<i>Non</i>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dans l'affirmative, décrire ces changements de manière succincte et fournir les éléments à l'appui :

--

5.6 À quel échelon administratif les supports d'alphabétisation sont-ils mis au point et qui participe à ce processus ?

	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	<i>Les communautés locales sont-elles impliquées ?</i>	
		<i>Oui</i>	<i>Non</i>

<i>National</i>	x	x	<input type="checkbox"/>
<i>Infranational</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fournir les éléments à l'appui ou joindre les documents relatifs à la participation des communautés locales :
La méthodologie concernant l'organisation du programme "La seconde chance - primaire", annexe OMECTS 5248/31.08.2011.

5.7 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions figurant dans les paragraphes 5.1 à 5.6. Insister sur les pratiques et les services innovants en direction des groupes marginalisés.

5.8 Le gouvernement collecte-t-il des informations sur les éléments suivants :	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>
Inscriptions dans les programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	x
Fréquentation des programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	x
Achèvement des programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	x
Inscriptions dans les programmes d'alphabétisation ?	<input type="checkbox"/>
Fréquentation des programmes d'alphabétisation ?	<input type="checkbox"/>
Achèvement des programmes d'alphabétisation ?	<input type="checkbox"/>

Fournir les documents et les statistiques correspondants, s'ils sont disponibles, ou les éléments à l'appui :
Il y a des statistiques INS dans ce sens - www.insse.ro.

5.9 Le gouvernement mesure-t-il les résultats des programmes suivants en terme d'apprentissage (cocher toutes les réponses appropriées) :				
	Uniquement par les enseignants/animateurs	Tests normalisés à des fins statistiques	Tests normalisés à des fins de certification	Autres
Programmes d' éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmes d' alphabétisation des adultes ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fournir les documents et les statistiques correspondants, s'ils sont disponibles, ou les éléments à l'appui :
Il y a des statistiques INS dans ce sens - www.insse.ro.

5.10 Y a-t-il des différences entre les hommes et les femmes en termes de participation aux programmes d'éducation et/ou d'alphabétisation des adultes ?	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	
	<i>Oui</i>	<i>Non</i>

Éducation des adultes Alphabétisation des adultes	x <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative</i> : qui tend à participer davantage : les femmes ? les hommes ?	Éducation des adultes x <input type="checkbox"/>	Alphabétisation des adultes <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<i>En cas d'écarts</i> : des mesures ont-elles été prises pour combler ces différences dans les programmes d'éducation/d'alphabétisation des adultes ? Éducation des adultes Alphabétisation des adultes	<i>Oui</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<i>Non</i> x <input type="checkbox"/>
<i>Si des mesures ont été prises, les décrire succinctement et fournir les éléments à l'appui :</i>		

5.11 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions figurant dans les paragraphes 5.8 à 5.10. Insister sur les questions d'égalité d'accès, de participation et de résultats.

6. Qualité : assurance qualité

6.1 Existe-t-il des critères de qualité pour l'éducation et l'alphabetisation des adultes dans les domaines suivants : programmes d'études, supports d'apprentissage, formation des animateurs, méthodes d'enseignement et d'apprentissage et évaluation des résultats ? Dans l'affirmative, préciser lesquels. Depuis quand sont-ils en vigueur ?

Éducation des adultes			
Domaine	Cocher lorsque les critères existent	Indiquer l'année d'introduction des critères de qualité	Préciser les critères de qualité en vigueur
Programmes d'études	x	2006	
Supports d'apprentissage	x	2006	
Formation des animateurs	x	2006	
Méthodes d'enseignement/d'apprentissage	x	2006	
Évaluation des résultats d'apprentissage	x	2006	

Alphabetisation des adultes			
Domaine	Cocher lorsque les critères existent	Indiquer l'année d'introduction des critères de qualité	Préciser les critères de qualité en vigueur
Programmes d'études	<input type="checkbox"/>		
Supports d'apprentissage	<input type="checkbox"/>		
Formation des animateurs	<input type="checkbox"/>		
Méthodes d'enseignement/d'apprentissage	<input type="checkbox"/>		
Évaluation des résultats d'apprentissage	<input type="checkbox"/>		

6.2 Existe-t-il des programmes de formation initiale et continue pour les éducateurs/animateurs en charge de l'éducation et de l'alphabetisation des adultes ? Cocher toutes les réponses appropriées en fonction du prestataire et du programme de formation.

Éducation des adultes				
Prestataire	Formation initiale		Formation continue	
	(cocher si la réponse est positive)	Durée habituelle (en mois)	(cocher si la réponse est positive)	Durée habituelle (en mois)
Institution gouvernementale	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Université	<input type="checkbox"/>		x	24
Entreprise privée	<input type="checkbox"/>		x	40 heures
Organisation non gouvernementale	<input type="checkbox"/>		x	40 heures

Alphabetisation des adultes				
Prestataire	Formation initiale		Formation continue	
	(cocher si la réponse est positive)	Durée habituelle (en mois)	(cocher si la réponse est positive)	Durée habituelle (en mois)

Institution gouvernementale	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Université	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Entreprise privée	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Organisation non gouvernementale	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

6.3 Quelle est la rémunération mensuelle moyenne (en monnaie locale) pour un éducateur/animateur à plein temps chargé des programmes suivants (en fin d'année scolaire 2010) ?

Programme	Rémunération mensuelle moyenne (si disponible)	Commentaires/source
Éducation des adultes (hors alphabétisation)		
Alphabétisation des adultes		

6.4 Le gouvernement a-t-il engagé des initiatives autour des conditions de travail des éducateurs/animateurs/volontaires prenant en charge des adultes ? Cocher si la réponse est positive.

	Cocher toutes les réponses appropriées
Éducation des adultes	<input type="checkbox"/>
Alphabétisation des adultes	<input type="checkbox"/>

6.5 Les gouvernements nationaux ou infranationaux ont-ils introduit des mécanismes de suivi et d'évaluation (dans l'affirmative, cocher toutes les réponses appropriées) ?

	Suivi	Évaluation
Éducation des adultes	x	<input type="checkbox"/>
Alphabétisation des adultes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Décrire de manière succincte ces mécanismes et fournir les éléments à l'appui :
 Oui, il y a des mécanismes de surveillance et d'évaluation des fournisseurs de formation professionnelle.

6.6 Les gouvernements nationaux ou infranationaux ont-ils commandé des études pour permettre une conception et une mise en œuvre informées des politiques et des programmes depuis 2009 ?

	Cocher toutes les réponses appropriées
Apprentissage tout au long de la vie	<input type="checkbox"/>
Éducation des adultes	<input type="checkbox"/>
Alphabétisation des adultes	<input type="checkbox"/>

Si vous avez coché au moins une réponse, motivez succinctement votre réponse et ajoutez les éléments à l'appui :

6.7 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

--

7. Suivi de CONFINTEA VI : activités complémentaires

7.1 Indiquer les activités engagées dans le cadre du suivi de CONFINTEA VI et de la mise en œuvre du *Cadre d'action de Belém*.

	Cocher si l'activité a eu lieu
Manifestations de sensibilisation (conférences, forums, etc.)	<input type="checkbox"/>
Campagnes dans les médias	<input type="checkbox"/>
Publications (brochures, prospectus, affiches, etc.)	<input type="checkbox"/>
Création de comités pour rationaliser l'éducation et l'alphabétisation des adultes	<input type="checkbox"/>
Semaine des apprenants adultes/Festival de l'apprentissage	<input type="checkbox"/>
Création de réseaux et/ou de forums d'apprenants	<input type="checkbox"/>
Traduction du <i>Cadre d'action de Belém</i> dans la langue nationale	<input type="checkbox"/>
Présentation du <i>Cadre d'action de Belém</i> au parlement	<input type="checkbox"/>
Élaboration d'un plan de financement	<input type="checkbox"/>
Préparation d'une feuille de route nationale pour la mise en œuvre du <i>Cadre d'action de Belém</i>	<input type="checkbox"/>
Autre (<i>préciser ci-dessous</i>) :	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

7.2 Votre pays a-t-il mis au point des innovations depuis 2009 (CONFINTEA VI) pour l'éducation et/ou l'alphabétisation des adultes qui pourraient intéresser d'autres pays ? Dans l'affirmative, les décrire de manière succincte et fournir les éléments à l'appui.

--

7.3 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

--

8. La Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation (2003-2012) : activités spécifiques engagées dans ce cadre après l'examen à mi-parcours de la DNUA en 2006

8.1 Quels types d'initiatives/activités de plaidoyer pour l'alphabétisation des jeunes et des adultes votre pays a-t-il engagées ces cinq dernières années ? Veuillez classer ces activités par fréquence/intensité et en fonction de leurs résultats ou de leur impact.

	Fréquence				Résultats			
	Très fréquent	Fréquent	Asses rare	Jamais	Excellents	Bons	Moyens	Pas de résultats

Manifestations de sensibilisation (conférences, forums, etc.)	<input type="checkbox"/>							
Campagnes dans les médias	<input type="checkbox"/>							
Publications (brochures, prospectus, affiches, etc.)	<input type="checkbox"/>							
Autre (préciser ci-dessous) :	<input type="checkbox"/>							

8.2 La DNUA a-t-elle donné lieu à des initiatives/activités spécifiques pour aider		<i>Oui</i>	<i>Non</i>
... les femmes et les filles ?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, décrire ces initiatives/activités de manière succincte et fournir les éléments à l'appui :</i>			
... d'autres groupes exclus/sous-représentés/défavorisés ?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, les décrire de manière succincte et fournir les éléments à l'appui :</i>			

8.3 Comment qualifieriez-vous l'impact de la Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation par rapport à vos efforts de sensibilisation en faveur de l'alphabétisation ?			
La DNUA a été extrêmement utile <input type="checkbox"/>	La DNUA a été très utile <input type="checkbox"/>	La DNUA n'a eu qu'une utilité relative <input type="checkbox"/>	La DNUA n'a eu aucune utilité <input type="checkbox"/>
<i>Pour toute réponse autre que « La DNUA n'a eu aucune utilité », analyser succinctement les initiatives de sensibilisation, quel que soit leur degré de réussite, en donnant des exemples :</i>			

8.4 Les politiques d'alphabétisation ont-elles évolué dans votre pays depuis cinq ans ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, préciser ces changements et donner des éléments à l'appui :</i>		

8.5 Vos cibles d'alphabétisation ont-elles changé depuis cinq ans ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dans l'affirmative, donner une explication succincte :

8.6 Quels sont les besoins actuels de renforcement des capacités de votre pays pour l'alphabétisation et quels sont les obstacles et les difficultés rencontrés ?

8.7 Quelles sont les principales difficultés en matière de planification et mise en œuvre, administration et suivi-évaluation de vos programmes d'alphabétisation ?

8.8 Existe-t-il d'autres obstacles ou difficultés de poids freinant l'augmentation des efforts d'alphabétisation ?
Quels domaines, évoqués ici ou d'autres, nécessiteraient de nouvelles recherches ?

8.9 Pensez-vous que les efforts nécessaires consentis pour l'alphabétisation perdureront au-delà de 2013 ? Quelles sont les mesures envisagées par votre gouvernement à cet égard ?