



## Seguimiento de la CONFINTEA VI:

### **Plantilla de información para los *Informes nacionales de progreso* a fin de preparar el *Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos* (GRALE) y el fin del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización (DNUA)**

#### ***Informe nacional de progreso* presentado por el Gobierno de(l) (la) República de El Salvador**

Este informe se presenta en nombre del Gobierno de(l) (la) República de El Salvador, de acuerdo con los compromisos aprobados en la Sexta Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA VI),<sup>1</sup> como se explicita en el *Marco de Acción de Belém*,<sup>2</sup> en relación específicamente con el monitoreo de su seguimiento.

Este informe está organizado en diferentes secciones, de acuerdo con las áreas de la CONFINTEA VI. Se adjunta un documento con notas explicativas<sup>3</sup> destinado a lograr una mayor clarificación.

Institución responsable de la presentación de este informe	Ministerio de Educación, Departamento de Alfabetización
Fecha de presentación	2 de marzo 2012

<sup>1</sup> Para mayor información sobre la CONFINTEA VI véase: <http://www.unesco.org/es/confinteavi/>

<sup>2</sup> Disponible en ocho lenguas en: <http://www.unesco.org/es/confinteavi/belem-framework-for-action/>

<sup>3</sup> Las notas explicativas tienen por objeto servir de material de referencia para clarificar el alcance y los antecedentes de la plantilla de información y explicar algunos términos básicos.

## Proceso de elaboración del informe

¿Qué instituciones y actores interesados brindaron insumos para este informe?	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>
<p>Ministerios</p> <p style="text-align: right;">Agricultura <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Defensa <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Educación <input checked="" type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Relaciones Exteriores <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Salud <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Interior <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Trabajo <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Otros (<i>marque y especifique más abajo</i>) <input type="checkbox"/></p>	
<p>Otros</p> <p style="text-align: right;">Organizaciones de la sociedad civil <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Organizaciones no gubernamentales nacionales <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Organizaciones no gubernamentales internacionales <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Instituciones educativas o de investigación - Universidades <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Empresas del sector privado <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Organismos de las Naciones Unidas <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Organizaciones bilaterales o multilaterales que no forman parte de la ONU <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Otros (<i>marque y especifique abajo</i>) <input type="checkbox"/></p>	

*Sírvase presentar brevemente toda información adicional sobre el proceso de elaboración de este informe, indicando: 1) qué tipos de autoridades públicas fueron consultadas o contribuyeron a su preparación; 2) cómo se consultó a los actores sociales interesados y cómo se tomaron en cuenta los resultados de esta consulta, y 3) los tipos de referencias utilizadas como base para elaborar el informe.*

La información que se envía es con base a los datos que registra el MINED en el marco del Plan Nacional de Alfabetización, que incluye el aporte que organismos no gubernamentales, cooperativas, empresas, iglesias y universidades, contribuyen en las metas del dicho plan.

## 1. Definiciones y recolección de datos sobre el aprendizaje y la educación de adultos

	Sí	No
1.1 ¿Tiene su país una definición oficial de <b>educación de adultos</b> ? <i>Si la respuesta es afirmativa, consígnela a continuación:</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.1.1 ¿Se utilizan otras definiciones en la práctica? <i>Si la respuesta es afirmativa, consígnela a continuación:</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2 ¿Ha aprobado o formulado su país una definición oficial de <b>alfabetización</b> ? <i>Si la respuesta es afirmativa, consígnela a continuación:</i> La alfabetización se concibe como un proceso gradual de aprendizaje que posibilita la comprensión de la lectura, la expresión escrita y el uso del cálculo matemático básico. Este proceso de alfabetización debe propiciar además del desarrollo personal, una mejor calidad en el desempeño de los roles familiares, el reconocimiento de los derechos y la asunción de las responsabilidades ciudadanas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.1 ¿Se utilizan otras definiciones en la práctica? <i>Si la respuesta es afirmativa, sírvase consignarla a continuación:</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3 ¿Cómo se obtienen los datos sobre alfabetización en su país? <i>Seleccione una o más de las opciones siguientes:</i> Censo Nacional Datos administrativos de la escuela (años de escolaridad concluidos-certificado de educación primaria) Evaluación directa (por ej., el Programa de evaluación y seguimiento de la alfabetización LAMP, por sus siglas en inglés) Encuesta de hogares Otros métodos ( <i>descríbalos a continuación</i> ) Sistema Informática del Departamento de Alfabetización		<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
1.4 ¿Ha cambiado su país los métodos de recolección de datos en materia de alfabetización desde el examen a medio plazo del DNUA en 2006? <i>Si la respuesta es afirmativa, seleccione más abajo la opción(es) que mejor describe(n) el(los) cambio(s)</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Nuevas definiciones de la alfabetización existente (para política) Nuevas definiciones de la alfabetización existente (solo para la recolección de datos) Nueva evaluación de las competencias en alfabetización de jóvenes o adultos Aumento en la periodicidad sin cambios conceptuales significativos Otros cambios ( <i>indique los detalles a continuación</i> )	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
1.5 ¿Ha enfrentado su país dificultades en la recolección de datos sobre alfabetización?  <i>Si la respuesta es afirmativa, descríbalas brevemente a continuación:</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

1.6 Sírvase presentar toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en esta sección.

El Departamento de Alfabetización cuenta con un Sistema Informático de registro y matrícula desde el 2007, lo cual permite contar con información estadística de la población joven y adulta que participa en los procesos de Alfabetización (Nivel I, equivale a primero y segundo grado) y Continuidad Educativa (nivel II, tercero y cuarto grado, III quinto y sexto grado).

## 2. Política: compromiso político con la educación y la alfabetización de adultos

2.1 ¿Cuenta su país con leyes, normas u otras medidas o iniciativas de política pública concentradas principalmente en el apoyo al aprendizaje a lo largo de toda la vida, la educación y la alfabetización de adultos? Sírvase dar el nombre y el año en que fueron promulgadas y, si es posible, agregue la documentación o pruebas pertinentes.

	Sí	No	Si la respuesta es afirmativa, dé el nombre del instrumento legal o de política, y las referencias (agregue tantas líneas como sean necesarias)	Año
Aprendizaje a lo largo de toda la vida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La ley General de Educación, Artículos 28, 29, 30,32 y 33.	1996
Educación de adultos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Alfabetización de adultos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

2.2 ¿A qué grupos de educandos se dirigen las políticas nacionales vigentes en materia de educación o alfabetización de adultos? Los ejemplos pueden incluir mujeres, jóvenes, poblaciones indígenas, grupos étnicos o lingüísticos minoritarios, migrantes, personas discapacitadas, poblaciones de las áreas rurales, reclusos u otros (sírvase especificar). ¿Cuáles son los grupos de edad destinatarios? ¿Cuál es el tamaño del grupo destinatario?

	Grupos destinatarios específicos, incluyendo el rango de edad (agregue tantas líneas como sean necesarias)	Número total de personas en el grupo
Educación de adultos Alfabetización de adultos	Personas jóvenes y adultas de 15 años en adelante que no saben leer ni escribir o que no finalizaron su educación básica (hasta sexto grado) . de 15 a 24 de 25 a 59 de 60 en adelante	69956 373584 238859 según Censo de la DIGESTYC 2007

2.3 En las medidas adoptadas para implementar la(s) política(s) nacional(es) de educación o de alfabetización de adultos, ¿se han definido objetivos y fechas límite para alcanzarlos? Si la respuesta es afirmativa, especifique los objetivos y, si es pertinente, el plazo correspondiente.

	Sí	No	Especifique el objetivo	Especifique el plazo
Educación de adultos Alfabetización de adultos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Disminuir la tasa de analfabetismo de un 17.97% a un 13.74%, de la población de 15 años en adelante, desde un enfoque de desarrollo personal, inclusivo, de equidad, flexibilidad y de calidad, que les permita su integración efectiva a los procesos de transformación de su realidad.	2010-2014

2.4 ¿Dispone su país de una política sobre la lengua de enseñanza en materia de educación de adultos?

Sí No

<i>Si la respuesta es afirmativa, explíquela brevemente, brinde referencias e indique cuándo se estableció:</i>	
2.5 ¿Existe en su país un marco de política para el reconocimiento, la validación y la acreditación del aprendizaje no formal e informal?	Sí                  No
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, explíquelo brevemente, brinde referencias e indique cuándo se estableció:</i>	

2.6 ¿Se han formulado o actualizado planes nacionales de acción desde la CONFINTEA VI (diciembre de 2009) en los niveles nacional o subnacional?	Sí                  No
<b>Educación de adultos</b>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, explíquelo brevemente y brinde referencias:</i>	
<b>Alfabetización de adultos</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, explíquelo brevemente y brinde referencias:</i> Se cuenta con el Plan Nacional de Alfabetización que inició su ejecución en el año 2010	

2.7 ¿Se han incluido la educación y la alfabetización de adultos en otros planes o estrategias nacionales?			
<b>Educación de adultos:</b>	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>	<i>Plazo</i>	<i>Referencias</i>
Plan Nacional de Desarrollo	<input type="checkbox"/>		
Documento de Estrategia de Lucha contra la Pobreza	<input type="checkbox"/>		
Estrategia de educación	<input type="checkbox"/>		
Estrategia de desarrollo de competencias (incluyendo educación y formación técnica y profesional)	<input type="checkbox"/>		
Educación para todos (EPT) mediante la Iniciativa Vía Rápida (IVR) en el Plan sectorial de educación	<input type="checkbox"/>		
Estrategia de desarrollo sostenible	<input type="checkbox"/>		
<i>Otros (especifique a continuación)</i>			
Plan Social Educativo "Vamos a la Escuela"	<input checked="" type="checkbox"/>	2009- 2014	

<b>Alfabetización de adultos:</b>	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>	<i>Plazo</i>	<i>Referencias</i>
Plan Nacional de Desarrollo	<input type="checkbox"/>		
Documento de Estrategia de Lucha contra la Pobreza	<input type="checkbox"/>		
Estrategia de educación	<input type="checkbox"/>		
Estrategia de desarrollo de competencias (incluyendo educación y formación técnica y profesional)	<input type="checkbox"/>		
Educación para todos (EPT) mediante la Iniciativa Vía Rápida (IVR) en el Plan sectorial de educación	<input type="checkbox"/>		
Estrategia de desarrollo sostenible	<input type="checkbox"/>		
<i>Otros (especifique a continuación)</i>		2009- 2014	
Plan Social Educativo "Vamos a la Escuela"	<input type="checkbox"/>		

2.8 ¿Participaron los educandos o alfabetizandos adultos en los debates sobre la política o los planes?				
	<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>Especifique la política o el plan (agregue tantas líneas como sean necesarias)</i>	<i>Referencias</i>
Educación de adultos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Alfabetización de adultos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<p><i>Si la respuesta es afirmativa, describa cómo participaron.</i>  Se esta elaborando la Política de Educación de Personas Jovenes y Adultas, proceso en el que han participado, representantes de la población que se alfabetiza y se atiende en las modalidades flexibles de tercer ciclo y bachillerato.</p>				

2.9 Sírvase ofrecer toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en esta sección.
Se espera contar con la Política de Personas Jovenes y Adultas validada para el primer semestre del 2012, con participación de otros sectores , como ONG, iglesias, universidades y profesionales en el ambito de la Educación de Adultos en el país.

### 3.Gobernanza: gobernanza y cooperación en educación y alfabetización de adultos

3.1 Consigne los nombres de las organizaciones, instituciones o agencias que participan en la planificación, ejecución y evaluación de las políticas de educación y alfabetización de adultos. Por favor, marque el o los niveles en que opera (nacional o subnacional).

#### Gubernamental:

Institución (agregue tantas líneas como sean necesarias)	Alcance geográfico (Marque todo lo que es pertinente)		Participa en la ejecución de los programas o cursos (Marque todo lo que es pertinente)	
	Nacional	Subnacional	En educación de adultos	En alfabetización de adultos
MINED	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### No gubernamental:

Institución (agregue tantas líneas como sean necesarias)	Alcance geográfico (Marque todo lo que es pertinente)		Participa en la ejecución de los programas o cursos (Marque todo lo que es pertinente)	
	Nacional	Subnacional	En educación de adultos	En alfabetización de adultos
CEAAL	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Circulo Solidario	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las Melidas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OEI	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CIAZO y CIDEP	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Universidad Don Bosco	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Universidad Francisco Gavidia	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Universidad Panamericana	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Universidad Tecnológica	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
INTERVIDA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Iglesias	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 ¿Existe una entidad a nivel nacional responsable de asegurar la coordinación de la educación y/o de la alfabetización de adultos?

Sí

No

<b>Educación de adultos</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, indique el nombre y las señas del interlocutor.</i>	
Ministerio de Educación	
<b>Alfabetización de adultos</b>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, indique el nombre y las señas del interlocutor.</i>	

3.3 ¿Dirige el gobierno nacional acciones específicas destinadas a facilitar la cooperación entre los diferentes actores sociales interesados en	Sí	No
... la educación de adultos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, indique qué actividades se emprenden o qué marcos de referencia existen y aporte referencias:</i>		
... la alfabetización de adultos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, indique qué actividades se emprenden o qué marcos de referencia existen y aporte referencias:</i> Se articulan esfuerzos con diferentes sectores a nivel municipal y departamental a través de las comisiones de alfabetización, quienes contribuyen en la realización de censos para identificar la población en condición de analfabetismo o que no haya terminado su sexto grado, apoyo logístico en capacitaciones a grupos de alfabetizadores/as, dotación de material educativo para las personas asociadas.		

3.4 ¿Asegura el gobierno nacional el desarrollo de capacidades para posibilitar que los diferentes actores sociales interesados participen en la formulación de política, así como en la elaboración, ejecución y evaluación de programas de	Sí	No
...educación de adultos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, indique qué actividades se emprenden y aporte referencias:</i> Desde la concepción del proceso de elaboración de la Política de Personas Jovenes y Adultas se proyecta contar con la participación activa de diferentes actores y sectores del país que han contribuido en este tema		
...alfabetización de adultos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, indique qué actividades se emprenden y aporte referencias:</i>		

3.5 ¿Desempeñan las comunidades locales un papel en la planificación, ejecución y evaluación de los programas de	Sí	No
...educación de adultos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...alfabetización de adultos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.6 Sírvase ofrecer toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en esta sección.
El MINED ha destacado equipos de trabajo a nivel departamental y municipal, quienes son los responsables de socializar las acciones a desarrollar y definir junto a los actores locales, ( líderes, lideresas, alcaldes, ONGs, iglesias, universidades, etc, para poder avanzar en la atención a la población en condición de analfabetismo.

#### 4. Financiación: inversión en educación y alfabetización de adultos

4.1 Los datos sobre el gasto público presentados en este cuestionario deben referirse al gasto efectivo. Si el gasto efectivo no está disponible, indique el presupuesto asignado. Precise cuáles son los datos que se consignan.

<i>Gasto efectivo</i> <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Asignación presupuestaria</i> <input type="checkbox"/>
--	--

4.2 Indique el nombre de la divisa utilizada en el informe:

dolares USA

4.3 Indique la unidad monetaria utilizada en los cuadros siguientes:

<i>Unidades</i> <input type="checkbox"/>	<i>Cientos</i> <input type="checkbox"/>	<i>Miles</i> <input type="checkbox"/>	<i>Millones</i> <input checked="" type="checkbox"/>
---	--	--	--

4.4 ¿Cuál fue el gasto público total en educación y formación en los años financieros que concluyeron en 2009 y 2010 (en valores nominales en moneda local)?<sup>4</sup>

	<i>Monto (2009)</i>	<i>Monto (2010)</i>	<i>Fuente</i>
<i>Gobierno nacional</i>	803,036,131.75		GOES
<i>Gobiernos subnacionales</i> <sup>5</sup>	17,111,288.68		
<i>Total</i>	820,174,42043		

4.5 ¿Están disponibles cifras equivalentes sobre las contribuciones financieras a la educación de adultos de parte de los siguientes agentes?

	<i>Monto (2009)</i>	<i>Monto (2010)</i>	<i>No disponible</i>
<i>Gobierno nacional</i>		2,209,852	<input type="checkbox"/>
<i>Gobiernos subnacionales</i> <sup>5</sup>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Organizaciones de la sociedad civil</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Donantes-ayuda internacional (no préstamos)</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Empresas privadas</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Educandos-familias</i>			<input checked="" type="checkbox"/>

4.6 ¿Están disponibles cifras equivalentes sobre las contribuciones financieras a la alfabetización de adultos de parte de los siguientes agentes?

	<i>Monto (2009)</i>	<i>Monto (2010)</i>	<i>No disponible</i>
<i>Gobierno nacional</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Gobiernos subnacionales</i> <sup>5</sup>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Organizaciones de la sociedad civil</i>			<input checked="" type="checkbox"/>

<sup>4</sup> Incluye el gasto corriente y de capital en educación y formación directamente asignado a las instituciones educativas, así como las transferencias y pagos a los estudiantes (becas, subvenciones o préstamos para la matrícula o gastos de mantenimiento) y del sector privado. Excluye gastos que no están destinados a instituciones educativas (por ej., administración general a nivel ministerial). Si la información no está disponible, sírvase presentar las mejores estimaciones. En cualquier caso, adjunte una explicación detallada sobre cómo se calculó el monto y posibles anomalías en torno a él (elementos que no fueron cubiertos, etc.).

<sup>5</sup> Control del potencial efecto de la doble contabilidad de transferencias entre diferentes niveles de gobierno.

<i>Donantes-ayuda internacional (no préstamos)</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Empresas privadas</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Educandos-familias</i>			<input checked="" type="checkbox"/>

4.7 ¿Se han creado nuevos mecanismos o fuentes de financiación para la educación y alfabetización de adultos desde la CONFINTEA VI? (diciembre de 2009)	<i>Sí</i>	<i>No</i>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, descríbalos brevemente:</i>		

4.8 Sírvase ofrecer toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en esta sección.
<p>Se cuenta con el apoyo de ONG, que desarrollan círculos de alfabetización y continuidad educativa, no obstante el aporte financiero no se tiene disponible.</p> <p>También mencionar que la Comisión Nacional de Alfabetización( CNA), en la que participan ONG, Iglesias, universidades y alcaldías, esta proyectando la generación de otras fuentes de ingresos en apoyo al Programa Nacional de Alfabetización (PNA).</p>

## 5. Participación: acceso y participación de jóvenes y adultos en programas de educación y alfabetización

5.1 Indique las áreas de aprendizaje ofrecidas por diferentes organizaciones. Identifique los grupos destinatarios (por ej., mujeres, jóvenes, pueblos indígenas, minorías lingüísticas o grupos étnicos, migrantes, personas discapacitadas, población rural, reclusos u otros) y si se utilizan nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

<b>Organismos del sector público</b>	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>	<i>Grupo(s) destinatario(s)</i>	<i>Uso de TIC</i>
<i>Alfabetización (lectura, escritura, aritmética básica)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Personas Jóvenes y adultas de 15 años en adelante en condición de analfabetismo o que no han concluido su sexto grado, de la zona rural y urbana con o sin discapacidad, en condición de encierro y en libertad.	<input type="checkbox"/>
<i>Formación profesional (técnica, relacionada con la generación de ingresos)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Competencias para la vida diaria o cuestiones de salud</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Uso de tecnologías de la información y la comunicación</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Lenguas oficiales o locales</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Lenguas extranjeras</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Derechos humanos-educación cívica</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Educación liberal-crecimiento personal (es decir, artístico, cultural)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Otros ( descríbalos brevemente a continuación):</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

<b>Empresas privadas</b>	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>	<i>Grupo(s) destinatario(s)</i>	<i>Uso de TIC</i>
<i>Alfabetización (lectura, escritura, aritmética básica)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Personas jóvenes y adultas que trabajan en la empresa	<input type="checkbox"/>
<i>Formación profesional (técnica, relacionada con la generación de ingresos)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Competencias para la vida diaria o cuestiones de salud</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Uso de tecnologías de la información y la comunicación</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Lenguas oficiales o locales</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Lenguas extranjeras</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Derechos humanos-educación cívica</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Educación liberal-crecimiento personal (es decir, artístico, cultural)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Otros (describalos brevemente a continuación):	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--	--------------------------

Sociedad civil u organizaciones no gubernamentales	Marque todo lo que es pertinente	Grupo(s) destinatario(s)	Uso de TIC
Alfabetización (lectura, escritura, aritmética básica)	<input checked="" type="checkbox"/>	Personas Jóvenes y adultas de 15 años en adelante en condición de analfabetismo o que no han concluido su sexto grado, de la zona rural y urbana con o sin discapacidad, en condición de encierro y en libertad.	<input checked="" type="checkbox"/>
Formación profesional (técnica, relacionada con la generación de ingresos)	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Competencias para la vida diaria o cuestiones de salud	<input checked="" type="checkbox"/>	Personas Jóvenes y adultas de 15 años en adelante en condición de analfabetismo o que no han concluido su sexto grado, de la zona rural y urbana.	<input type="checkbox"/>
Uso de tecnologías de la información y la comunicación	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Lenguas oficiales o locales	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Lenguas extranjeras	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Derechos humanos-educación cívica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Educación liberal-crecimiento personal (es decir, artístico, cultural)	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Otros (describalos brevemente a continuación): Algunas ONG sedarrollan programas talleresde de formación laboral de corta duración, otras desarrollan Un módulo de Toma mi mano, que incluye contenidos de salud, derechos, higiene entre otros.	<input checked="" type="checkbox"/>	Personas Jóvenes y adultas de 15 años en adelante en condición de analfabetismo o que no han concluido su sexto grado, de la zona rural y urbana	<input type="checkbox"/>

5.2 ¿Hay encuestas sobre la oferta y la demanda?		
	Oferta	Demanda
<b>En educación de adultos</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>En alfabetización de adultos</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sírvase presentar referencias o adjunte informes que se hayan elaborado con la información recogida por esas encuestas (si es el caso).		

5.3 Enumere las lenguas que se utilizan en la oferta de programas de alfabetización. Indique si el material didáctico está disponible en la lengua correspondiente.	
(agregue tantas líneas como sean necesarias)	Marque si hay material didáctico disponible en la lengua
Castellano	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

5.4 Enumere y describa brevemente, si es el caso, desafíos clave relacionados con la implementación de cursos de alfabetización en lenguas distintas a la(s) oficial(es) o dominante(s).

5.5 ¿Han cambiado las lenguas en que se ofrecen los programas de alfabetización después del examen a medio plazo del DNUA en 2006?	<i>Sí</i>	<i>No</i>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

*Si la respuesta es afirmativa, presente una breve descripción y referencias:*

5.6 ¿En qué niveles administrativos se elabora el material didáctico y quién participa en el proceso?			
	Marque todo lo que es pertinente	¿Participan las comunidades locales?	
		Sí	No
Nivel nacional	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Nivel subnacional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sírvase ofrecer referencias o adjunte documentos sobre la participación de la comunidad local:			

5.7 Sírvase ofrecer toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en las preguntas 5.1 a 5.6. Preste particular atención a las prácticas y servicios innovadores destinados a los grupos marginados.

El material es elaborado por equipos técnicos especialistas en Educación de Personas Jóvenes y Adultas y los insumos se obtienen de las reflexiones de las prácticas en el uso de los mismos por parte de alfabetizadores/as y equipos de promoción y técnicos en los 14 departamentos del país.

5.8 ¿Recolecta el gobierno información sobre los rubros siguientes:	Marque todo lo que es pertinente
Matricula en programas de educación de adultos (que no son de alfabetización)?	<input checked="" type="checkbox"/>
Asistencia a programas de educación de adultos (que no son de alfabetización)?	<input checked="" type="checkbox"/>
Terminación en programas de educación de adultos (que no son de alfabetización)?	<input checked="" type="checkbox"/>
Matricula en programas de alfabetización?	<input checked="" type="checkbox"/>
Asistencia a programas de alfabetización?	<input type="checkbox"/>
Terminación en programas de alfabetización?	<input checked="" type="checkbox"/>
Si la información está disponible, consigne las cifras y la documentación correspondiente, o aporte referencias:	
Matricula primer nivel de alfabetización 2010 52,604	
matricula continuidad (segundo y tercer nivel) según base final de 2010: 9861	
con notas iguales o superiores a cinco continuidad (segundo y tercer nivel): 5390	
Matricula Modalidades Flexibles para jóvenes y adultos 50,085 en el 2011	
Terminación en modalidades un promedio de 42,000 estudiantes	

5.9 ¿Mide el gobierno los resultados del aprendizaje de los programas siguientes: (marque todo lo que es pertinente)				
	Solo por los profesores o facilitadores	Pruebas estandarizadas con propósitos estadísticos	Pruebas estandarizadas con propósitos de certificación	Otros
<b>Programas de educación de adultos</b> (que no son de alfabetización)?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Programas de alfabetización de adultos?</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si la información está disponible, consigne las cifras y la documentación correspondiente, o aporte referencias:				
No se mide				
en Modalidades flexibles se mide mediante prueba estandarizada externa y PAES.				

--

5.10 ¿Existen diferencias entre hombres y mujeres en relación con su participación en los programas de educación o de alfabetización de adultos?	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>	
	<i>Sí</i>	<i>No</i>
<b>Educación de adultos</b> <b>Alfabetización de adultos</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Si la respuesta es afirmativa, ¿quiénes participan más?	Educación de Adultos	Alfabetización de Adultos
Mujeres Hombres	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<i>Si hay diferencias: ¿se han adoptado medidas para enfrentarlas en los programas de educación o de alfabetización de adultos?</i>	<i>Sí</i>	<i>No</i>
<b>Educación de adultos</b> <b>Alfabetización de adultos</b>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p><i>Si se han adoptado medidas, presente una breve descripción y referencias:</i></p> <p>La mayor parte de la población que se involucra en el programa son mujeres y lo que se hace es sensibilizarlas para que se mantengan en el esfuerzo hasta culminar con los tres niveles de alfabetización y educación básica.</p>		

5.11 Sírvase ofrecer toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en las preguntas 5.8 a 5.10. Preste particular atención a las cuestiones relacionadas con la equidad en lo que se refiere al acceso, la participación y los resultados.
<p>5.8. La información que se registra en el sistema informático del departamento solo es de las personas que participan en el Programa Nacional de Alfabetización (PNA).</p> <p>5.10 La mayor parte de la población que está en condición de analfabetismo corresponde al sexo femenino por lo que la participación en el PNA también es mayoritaria.</p>



## 6. Calidad: aseguramiento de la calidad

6.1 ¿Se dispone de criterios de calidad de la educación y la alfabetización de adultos en las áreas de currículo, material didáctico, formación de facilitadores, métodos de enseñanza-aprendizaje y evaluación de los resultados del aprendizaje? Si la respuesta es afirmativa, especifíquelos. ¿Desde cuándo están vigentes?

<b>Educación de adultos</b>			
Área	<i>Marque cuando existen criterios de calidad</i>	<i>Indique el año en que se introdujeron criterios de calidad</i>	<i>Especifique los criterios de calidad existentes</i>
Currículo	<input type="checkbox"/>		
Material didáctico	<input type="checkbox"/>		
Formación de facilitadores	<input type="checkbox"/>		
Métodos de enseñanza-aprendizaje	<input type="checkbox"/>		
Evaluación de los resultados del aprendizaje	<input type="checkbox"/>		
<b>Alfabetización de adultos</b>			
Área	<i>Marque cuando existen criterios de calidad</i>	<i>Indique el año en que se introdujeron criterios de calidad</i>	<i>Especifique los criterios de calidad existentes</i>
Currículo	<input checked="" type="checkbox"/>	1994	pertinencia, factibilidad, adaptabilidad a necesidades educativas.
Material didáctico	<input checked="" type="checkbox"/>	1994	pertinencia con el currículo
Formación de facilitadores	<input type="checkbox"/>		
Métodos de enseñanza-aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	1994	flexibilidad, innovación
Evaluación de los resultados del aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	1994	pertinencia, equidad

6.2 ¿Existen programas para realizar la formación inicial y continua de los educadores-facilitadores de educación y alfabetización de adultos? Marque todo lo que es pertinente, teniendo en cuenta el proveedor y el tipo de programa de formación.

**Educación de adultos**

Proveedor	Inicial		En servicio	
	Marque en caso afirmativo	Duración tipo (meses)	Marque en caso afirmativo	Duración tipo (meses)
Institución gubernamental	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Universidad	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Empresa privada	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Organización no gubernamental	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
<b>Alfabetización de adultos</b>				
Proveedor	Inicial		En servicio	
	Marque en caso afirmativo	Duración tipo (meses)	Marque en caso afirmativo	Duración tipo (meses)
Institución gubernamental	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	15 días
Universidad	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Empresa privada	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Organización no gubernamental	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	15 - 30 días

6.3 ¿Cuál es la remuneración mensual promedio (en valores nominales en moneda local) de un educador o facilitador a tiempo completo en los programas siguientes (*año académico que concluye en 2010*)?

Programa	Remuneración mensual promedio, si está disponible	Comentarios/fuente
<b>Educación de adultos</b> (excluyendo programas de alfabetización)		
<b>Alfabetización de adultos</b>		El trabajo se desarrolla a través del voluntariado

6.4 ¿Ha emprendido el gobierno alguna iniciativa en relación con las condiciones de trabajo de los educadores, facilitadores o voluntarios a cargo de adultos? Marque si la respuesta es afirmativa.

	Marque todo lo que es pertinente
<b>Educación de adultos</b>	<input type="checkbox"/>
<b>Alfabetización de adultos</b>	<input type="checkbox"/>

6.5 ¿El gobierno nacional o los gobiernos subnacionales han implementado mecanismos de monitoreo y evaluación? (en caso afirmativo, marque todo lo que es pertinente)

	Monitoreo	Evaluación
<b>Educación de adultos</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Alfabetización de adultos</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

*Sírvase presentar una breve descripción y referencias:*  
sistema de seguimiento y monitoreo al personal del PNA

6.6 ¿El gobierno nacional o los gobiernos subnacionales han encargado estudios para informar la política, así como el diseño y la ejecución de programas desde 2009?

<b>Aprendizaje a lo largo de toda la vida</b> <b>Educación de adultos</b> <b>Alfabetización de adultos</b>	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<i>Si ha marcado una o más casillas, sírvase presentar una breve descripción y referencias:</i>	

<p>6.7 Sírvase ofrecer toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en esta sección.</p>
<p>se evalúan los esfuerzos realizados por el MINED a través del PNA, pero no se hacen con los actores locales, si no por parte de los equipos técnicos y de promoción que se encuentran a nivel nacional.</p>

## 7. Seguimiento de la CONFINTEA VI: actividades adicionales

7.1 Indique las actividades se han implementado para el seguimiento de la CONFINTEA VI y la ejecución del *Marco de acción de Belém*.

	Marque si se ha ejecutado
Defensa activa (conferencias, foros, etc.)	<input type="checkbox"/>
Campañas mediáticas	<input type="checkbox"/>
Publicaciones (folletos, prospectos, carteles, etc.)	<input type="checkbox"/>
Creación de comités para incorporar la educación y la alfabetización de adultos	<input checked="" type="checkbox"/>
Semana del Educando Adulto-Festivales del aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>
Creación de redes o foros de educandos	<input type="checkbox"/>
Traducción del <i>Marco de acción de Belém</i> a la lengua nacional	<input type="checkbox"/>
Presentación del <i>Marco de acción de Belém</i> al Parlamento	<input type="checkbox"/>
Elaboración de un plan de financiación	<input type="checkbox"/>
Elaboración de una hoja de ruta nacional para la implementación del <i>Marco de acción de Belém</i>	<input type="checkbox"/>
Otras (sírvese especificar a continuación)	<input type="checkbox"/>

7.2 ¿Existe alguna experiencia innovadora en educación o alfabetización de adultos que se haya desarrollado en su país desde 2009 (CONFINTEA VI) y que podría ser instructiva para otros países? Si la respuesta es afirmativa, sírvase presentar una breve descripción y referencias.

--

7.3 Sírvase presentar toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en esta sección.

--

**8. El Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización (2003-2012): actividades específicas emprendidas en este marco tras el examen a medio plazo del DNUA en 2006**

8.1 ¿Qué iniciativas o actividades específicas de defensa activa de la alfabetización de jóvenes y adultos se han emprendido en su país durante los últimos cinco años? Sírvase clasificarlas según su frecuencia o intensidad, así como por sus resultados o impacto.

	Frecuencia				Resultados			
	Muy frecuente	Frecuente	Escasa	Nula	Excelentes	Buenos	Modestos	No hay resultados
Actividades de defensa activa (conferencias, foros, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Campanñas mediáticas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Publicaciones (folletos, prospectos, carteles, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otras (sírvase especificar más abajo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8.2 ¿Han habido iniciativas o actividades específicas en apoyo de

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...mujeres y niñas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, presente una breve descripción y referencias:</i>		
...otros grupos excluidos, subrepresentados o desfavorecidos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, presente una breve descripción y referencias:</i>		

8.3 ¿Cómo tasaría el impacto del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización en el impulso de sus esfuerzos de defensa activa en favor de la alfabetización?

Contribuyó significativamente <input type="checkbox"/>	Contribuyó mucho <input checked="" type="checkbox"/>	Contribuyó poco <input type="checkbox"/>	No contribuyó <input type="checkbox"/>
<i>Si su respuesta no es 'no contribuyó', sírvase presentar una breve explicación y ejemplos de los esfuerzos de defensa activa y comente sobre su grado de éxito:</i>			

8.4 ¿Han cambiado las políticas de alfabetización en su país durante los últimos cinco años?	Sí	No
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Si la respuesta es afirmativa, presente una breve explicación:  Se ha emprendido el esfuerzo con mayor intensidad desde el MINED, con el apoyo de diversos sectores de la sociedad civil</p>		

8.5 ¿Han cambiado las metas de alfabetización en su país durante los últimos cinco años?	Sí	No
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Si la respuesta es afirmativa, presente una breve explicación:  Apartir de la implementación del Plan Social Educativo " Vamos a la Escuela" y el Programa Nacional de Alfabetización, se proyecta contribuir a disminuir progresivamente los índices de analfabetismo y se han realizado esfuerzos muy intensivos para que los municipios, comunidades logren avanzar en este gran reto.</p>		

8.6 ¿Cuáles son actualmente las necesidades del país en materia de desarrollo de capacidades en alfabetización, y cuáles son los obstáculos y desafíos para satisfacerlas?		
<p>Las necesidades mas apremiantes son los recursos financieros, que todavia son muy limitados para lograr avanzar mas en las metas propuestas. Uno de los obtáculos mas grandes en que la población es la dificultad para lograr incentivar a la pobación en condición de analfabetismo a que se incorpore en los procesos educativos y sobre todo que los finalice, ya que ponen la excusa de la edad. El desafío mas grande es lograr dar continuidad a la población alfabetizada para que no caiga en el analfabetismo funcional.</p>		

8.7 ¿Cuáles son los principales desafíos respecto a la planificación, ejecución, administración, monitoreo y evaluación de sus programas de alfabetización?		
<p>El principal desafío es lograr hacer un efectivo seguimiento.monitoreo y evaluación de los procesos que se desarrollan, debido a los limitados recursos con los que se cuenta.</p>		

8.8 ¿Hay otros obstáculos o retos importantes para aumentar los esfuerzos en materia de alfabetización? ¿Cuáles áreas, mencionadas aquí u otras, requieren investigación adicional?		
<p>La situación de violencia que vive el país, hace mas dificil la tarea de llegar a ams población en condición de analfabetismo.</p>		

8.9 ¿Cuáles son las perspectivas para sostener los esfuerzos en materia de alfabetización más allá de 2013? ¿Qué medidas planea adoptar su gobierno a este respecto?

A esa fecha se espera contar con la Política de Educación Permanente de Personas Jóvenes y Adultas y desde ahí se derivan algunas acciones que contribuirán a darle sostenibilidad al esfuerzo, contar con más recursos y sobre todo articular esfuerzos con los diferentes actores y sectores que tienen un nivel de incidencia en la población que se atiende.