



**Seguimiento de la CONFINTEA VI:**  
**Plantilla de información para los *Informes nacionales de progreso* a fin de preparar el *Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos* (GRALE) y el fin del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización (DNUA)**

***Informe nacional de progreso* presentado por el Gobierno de(l) (la) PANAMA.**

Este informe se presenta en nombre del Gobierno de(l) (la) Panamá, de acuerdo con los compromisos aprobados en la Sexta Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA VI),<sup>1</sup> como se explicita en el *Marco de Acción de Belém*,<sup>2</sup> en relación específicamente con el monitoreo de su seguimiento.

Este informe está organizado en diferentes secciones, de acuerdo con las áreas de la CONFINTEA VI. Se adjunta un documento con notas explicativas<sup>3</sup> destinado a lograr una mayor clarificación.

Institución responsable de la presentación de este informe	MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE PANAMÁ. DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACION DE JOVENES Y ADULTOS.
Fecha de presentación	MAYO DE 2012

<sup>1</sup> Para mayor información sobre la CONFINTEA VI véase: <http://www.unesco.org/es/confinteavi/>

<sup>2</sup> Disponible en ocho lenguas en: <http://www.unesco.org/es/confinteavi/belem-framework-for-action/>

<sup>3</sup> Las notas explicativas tienen por objeto servir de material de referencia para clarificar el alcance y los antecedentes de la plantilla de información y explicar algunos términos básicos.

## Proceso de elaboración del informe

¿Qué instituciones y actores interesados brindaron insumos para este informe?	Marque todo lo que es pertinente
<p>Ministerios</p> <p style="text-align: right;">Agricultura <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Defensa <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Educación <input checked="" type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Relaciones Exteriores <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Salud <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Interior <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Trabajo <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Otros (<i>marque y especifique más abajo</i>) <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>A) MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL. B) CONTRALORIA GENERAL DE LA REPÚBLICA.</p>	
<p>Otros</p> <p style="text-align: right;">Organizaciones de la sociedad civil <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Organizaciones no gubernamentales nacionales <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Organizaciones no gubernamentales internacionales <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Instituciones educativas o de investigación - Universidades <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Empresas del sector privado <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Organismos de las Naciones Unidas <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Organizaciones bilaterales o multilaterales que no forman parte de la ONU <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Otros (<i>marque y especifique abajo</i>) <input type="checkbox"/></p>	

*Sírvase presentar brevemente toda información adicional sobre el proceso de elaboración de este informe, indicando: 1) qué tipos de autoridades públicas fueron consultadas o contribuyeron a su preparación; 2) cómo se consultó a los actores sociales interesados y cómo se tomaron en cuenta los resultados de esta consulta, y 3) los tipos de referencias utilizadas como base para elaborar el informe.*

1) EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE PANAMÁ ES LA AUTORIDAD COMPETENTE EN MATERIA DE EDUCACIÓN DE ADULTOS. 2) LA INFORMACIÓN UTILIZADA PARA ELABORAR EL INFORME PROVIENE DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN DE ADULTOS QUE IMPLEMENTE EL MINISTERIO. 3) INDICADORES, ESTADÍSTICAS E INFORMES QUE SE TIENEN SOBRE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN PANAMÁ.

## 1. Definiciones y recolección de datos sobre el aprendizaje y la educación de adultos

	Sí	No
<p>1.1 ¿Tiene su país una definición oficial de <b>educación de adultos</b>?  <i>Si la respuesta es afirmativa, consígnela a continuación:</i>            Procurar el servicio de forma permanente sin exclusiones, con calidad, calidez, pertinencia, equidad, promoción de personas mayores de 15 años que no han tenido la oportunidad de acceder a los servicios educativos del subsistema regular o en la que iniciaron y no concluyeron, mediante la aplicación de políticas educativas centradas en el desarrollo del ser humano que incluyan aspectos socioeconómicos, tecnológicos y culturales del país, a fin de lograr el desarrollo de competencia de autonomía que les permitirá satisfacer sus necesidades reales de forma equitativa y sostenida para mejorar su calidad de vida.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>1.1.1 ¿Se utilizan otras definiciones en la práctica?  <i>Si la respuesta es afirmativa, consígnela a continuación:</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>1.2 ¿Ha aprobado o formulado su país una definición oficial de <b>alfabetización</b>?  <i>Si la respuesta es afirmativa, consígnela a continuación:</i>            Velar por que la población adulta superior a los 15 años de edad alcance el dominio de los sistemas esenciales de comunicación oral y escrita lo que le permita mejorar su calidad de vida y lograr un mejor equilibrio de su vida emocional, moral y social.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>1.2.1 ¿Se utilizan otras definiciones en la práctica?  <i>Si la respuesta es afirmativa, sírvase consignarla a continuación:</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>1.3 ¿Cómo se obtienen los datos sobre alfabetización en su país?  <i>Seleccione una o más de las opciones siguientes:</i>            Censo Nacional            Datos administrativos de la escuela (años de escolaridad concluidos-certificado de educación primaria)            Evaluación directa (por ej., el Programa de evaluación y seguimiento de la alfabetización LAMP, por sus siglas en inglés)            Encuesta de hogares            Otros métodos (<i>descríbalos a continuación</i>)</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>1.4 ¿Ha cambiado su país los métodos de recolección de datos en materia de alfabetización desde el examen a medio plazo del DNUA en 2006?  <i>Si la respuesta es afirmativa, seleccione más abajo la opción(es) que mejor describe(n) el(los) cambio(s)</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>Nuevas definiciones de la alfabetización existente (para política)            Nuevas definiciones de la alfabetización existente (solo para la recolección de datos)            Nueva evaluación de las competencias en alfabetización de jóvenes o adultos            Aumento en la periodicidad sin cambios conceptuales significativos            Otros cambios (<i>indique los detalles a continuación</i>)</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.5 ¿Ha enfrentado su país dificultades en la recolección de datos sobre alfabetización?

*Si la respuesta es afirmativa, descríbalas brevemente a continuación:*

1.6 Sírvase presentar toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en esta sección.

## 2. Política: compromiso político con la educación y la alfabetización de adultos

2.1 ¿Cuenta su país con leyes, normas u otras medidas o iniciativas de política pública concentradas principalmente en el apoyo al aprendizaje a lo largo de toda la vida, la educación y la alfabetización de adultos? Sírvase dar el nombre y el año en que fueron promulgadas y, si es posible, agregue la documentación o pruebas pertinentes.

	Sí	No	Si la respuesta es afirmativa, dé el nombre del instrumento legal o de política, y las referencias (agregue tantas líneas como sean necesarias)	Año
Aprendizaje a lo largo de toda la vida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	El Ministerio de Educación a través de la Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos cuenta con programas especiales de Educación y Alfabetización de adultos como lo son; 1)PROGRAMA DE TERMINACIÓN DE ESTUDIOS PRIMARIOS. PROGRAMA DE POST ALFABETIZACION PRODE	2007
Educación de adultos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Alfabetización de adultos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		2007

2.2 ¿A qué grupos de educandos se dirigen las políticas nacionales vigentes en materia de educación o alfabetización de adultos? Los ejemplos pueden incluir mujeres, jóvenes, poblaciones indígenas, grupos étnicos o lingüísticos minoritarios, migrantes, personas discapacitadas, poblaciones de las áreas rurales, reclusos u otros (sírvase especificar). ¿Cuáles son los grupos de edad destinatarios? ¿Cuál es el tamaño del grupo destinatario?

	Grupos destinatarios específicos, incluyendo el rango de edad (agregue tantas líneas como sean necesarias)	Número total de personas en el grupo
Educación de adultos	JOVENES Y ADULTOS	2,000
Alfabetización de adultos	AREAS INDIGENAS	25,000

2.3 En las medidas adoptadas para implementar la(s) política(s) nacional(es) de educación o de alfabetización de adultos, ¿se han definido objetivos y fechas límite para alcanzarlos? Si la respuesta es afirmativa, especifique los objetivos y, si es pertinente, el plazo correspondiente.

	Sí	No	Especifique el objetivo	Especifique el plazo
Educación de adultos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Dar continuidad a Estudios Primarios	varios años
Alfabetización de adultos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Atender a Iletrados	varios meses

2.4 ¿Dispone su país de una política sobre la lengua de enseñanza en materia de educación de adultos?

Sí No

Si la respuesta es afirmativa, explíquela brevemente, brinde referencias e indique cuándo se estableció:

2.5 ¿Existe en su país un marco de política para el reconocimiento, la validación y la acreditación del aprendizaje no formal e informal?	Sí	No
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Si la respuesta es afirmativa, explíquelo brevemente, brinde referencias e indique cuándo se estableció:		

2.6 ¿Se han formulado o actualizado planes nacionales de acción desde la CONFINTEA VI (diciembre de 2009) en los niveles nacional o subnacional?	Sí	No
<b>Educación de adultos</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Si la respuesta es afirmativa, explíquelo brevemente y brinde referencias:		
<b>Alfabetización de adultos</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Si la respuesta es afirmativa, explíquelo brevemente y brinde referencias:		

2.7 ¿Se han incluido la educación y la alfabetización de adultos en otros planes o estrategias nacionales?			
<b>Educación de adultos:</b>	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>	<i>Plazo</i>	<i>Referencias</i>
Plan Nacional de Desarrollo	<input checked="" type="checkbox"/>	5 años	Gobierno Nacional (MEF)
Documento de Estrategia de Lucha contra la Pobreza	<input checked="" type="checkbox"/>	5 años	Gobierno Nacional (MEF)
Estrategia de educación	<input checked="" type="checkbox"/>	5 años	Ministerio de Educación.
Estrategia de desarrollo de competencias (incluyendo educación y formación técnica y profesional)	<input checked="" type="checkbox"/>	5 años	Gobierno Nacional (MEF)
Educación para todos (EPT) mediante la Iniciativa Vía Rápida (IVR) en el Plan sectorial de educación	<input checked="" type="checkbox"/>	5 años	Ministerio de Educación
Estrategia de desarrollo sostenible	<input checked="" type="checkbox"/>	5 años	Gobierno Nacional (MEF)
Otros (especifique a continuación)	<input type="checkbox"/>		
<b>Alfabetización de adultos:</b>	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>	<i>Plazo</i>	<i>Referencias</i>

Plan Nacional de Desarrollo	<input checked="" type="checkbox"/>	5 años	Gobierno Nacional ( MEF)
Documento de Estrategia de Lucha contra la Pobreza	<input checked="" type="checkbox"/>	5 años	Gobierno Nacional( MEF)
Estrategia de educación	<input checked="" type="checkbox"/>	5 año	Ministerio de Educación
Estrategia de desarrollo de competencias (incluyendo educación y formación técnica y profesional)	<input checked="" type="checkbox"/>	5 año	Gobierno Nacional (MEF)
Educación para todos (EPT) mediante la Iniciativa Vía Rápida (IVR) en el Plan sectorial de educación	<input checked="" type="checkbox"/>	5 años	Ministerio de Educación
Estrategia de desarrollo sostenible	<input checked="" type="checkbox"/>	5 años	Gobierno Nacional ( MEF)
Otros ( <i>especifique a continuación</i> )	<input type="checkbox"/>		

2.8 ¿Participaron los educandos o alfabetizandos adultos en los debates sobre la política o los planes?				
	Sí	No	<i>Especifique la política o el plan (agregue tantas líneas como sean necesarias)</i>	<i>Referencias</i>
Educación de adultos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Alfabetización de adultos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
<i>Si la respuesta es afirmativa, describa cómo participaron.</i>				

2.9 Sírvase ofrecer toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en esta sección.

### 3. Gobernanza: gobernanza y cooperación en educación y alfabetización de adultos

3.1 Consigne los nombres de las organizaciones, instituciones o agencias que participan en la planificación, ejecución y evaluación de las políticas de educación y alfabetización de adultos. Por favor, marque el o los niveles en que opera (nacional o subnacional).

#### Gubernamental:

Institución (agregue tantas líneas como sean necesarias)	Alcance geográfico (Marque todo lo que es pertinente)		Participa en la ejecución de los programas o cursos (Marque todo lo que es pertinente)	
	Nacional	Subnacional	En educación de adultos	En alfabetización de adultos
MINISTERIO DE EDUCACION	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### No gubernamental:

Institución (agregue tantas líneas como sean necesarias)	Alcance geográfico (Marque todo lo que es pertinente)		Participa en la ejecución de los programas o cursos (Marque todo lo que es pertinente)	
	Nacional	Subnacional	En educación de adultos	En alfabetización de adultos
COSPAE	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
FUDESPA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
APEDE	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 ¿Existe una entidad a nivel nacional responsable de asegurar la coordinación de la educación y/o de la alfabetización de adultos?

Sí

No



<b>Educación de adultos</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, indique el nombre y las señas del interlocutor.</i>	
<b>Alfabetización de adultos</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, indique el nombre y las señas del interlocutor.</i>	
MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE PANAMA (MEDUCA)	

3.3 ¿Dirige el gobierno nacional acciones específicas destinadas a facilitar la cooperación entre los diferentes actores sociales interesados en	Sí      No
<b>... la educación de adultos?</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, indique qué actividades se emprenden o qué marcos de referencia existen y aporte referencias:</i> Talleres nacionales sobre Políticas Docentes; el último se realizo en panamá el 30 de mayo de 2012	
<b>... la alfabetización de adultos?</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, indique qué actividades se emprenden o qué marcos de referencia existen y aporte referencias:</i> Talleres nacionales sobre Políticas Docentes; el último se realizo en Panamá el 30 de mayo de 2012.	

3.4 ¿Asegura el gobierno nacional el desarrollo de capacidades para posibilitar que los diferentes actores sociales interesados participen en la formulación de política, así como en la elaboración, ejecución y evaluación de programas de	Sí      No
<b>...educación de adultos?</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, indique qué actividades se emprenden y aporte referencias:</i> Talleres nacionales sobre Políticas Docentes.	
<b>...alfabetización de adultos?</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, indique qué actividades se emprenden y aporte referencias:</i> Talleres nacionales sobre Políticas Docentes.	

3.5 ¿Desempeñan las comunidades locales un papel en la planificación, ejecución y evaluación de los programas de	Sí      No
<b>...educación de adultos?</b>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<b>...alfabetización de adultos?</b>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

3.6 Sírvase ofrecer toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en esta sección.

#### 4. Financiación: inversión en educación y alfabetización de adultos

4.1 Los datos sobre el gasto público presentados en este cuestionario deben referirse al gasto efectivo. Si el gasto efectivo no está disponible, indique el presupuesto asignado. Precise cuáles son los datos que se consignan.

<i>Gasto efectivo</i> <input type="checkbox"/>	<i>Asignación presupuestaria</i> <input checked="" type="checkbox"/>
---	---

4.2 Indique el nombre de la divisa utilizada en el informe:

EL DÓLAR AMERICANO

4.3 Indique la unidad monetaria utilizada en los cuadros siguientes:

<i>Unidades</i> <input type="checkbox"/>	<i>Cientos</i> <input type="checkbox"/>	<i>Miles</i> <input type="checkbox"/>	<i>Millones</i> <input checked="" type="checkbox"/>
---	--	--	--

4.4 ¿Cuál fue el gasto público total en educación y formación en los años financieros que concluyeron en 2009 y 2010 (en valores nominales en moneda local)?<sup>4</sup>

	<i>Monto (2009)</i>	<i>Monto (2010)</i>	<i>Fuente</i>
<i>Gobierno nacional</i>			VER ANEXO 4.4
<i>Gobiernos subnacionales</i> <sup>5</sup>			
<i>Total</i>			

4.5 ¿Están disponibles cifras equivalentes sobre las contribuciones financieras a la educación de adultos de parte de los siguientes agentes?

	<i>Monto (2009)</i>	<i>Monto (2010)</i>	<i>No disponible</i>
<i>Gobierno nacional</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Gobiernos subnacionales</i> <sup>5</sup>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Organizaciones de la sociedad civil</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Donantes-ayuda internacional (no préstamos)</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Empresas privadas</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Educandos-familias</i>			<input checked="" type="checkbox"/>

4.6 ¿Están disponibles cifras equivalentes sobre las contribuciones financieras a la alfabetización de adultos de parte de los siguientes agentes?

	<i>Monto (2009)</i>	<i>Monto (2010)</i>	<i>No disponible</i>
<i>Gobierno nacional</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Gobiernos subnacionales</i> <sup>5</sup>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Organizaciones de la sociedad civil</i>			<input checked="" type="checkbox"/>

<sup>4</sup> Incluye el gasto corriente y de capital en educación y formación directamente asignado a las instituciones educativas, así como las transferencias y pagos a los estudiantes (becas, subvenciones o préstamos para la matrícula o gastos de mantenimiento) y del sector privado. Excluye gastos que no están destinados a instituciones educativas (por ej., administración general a nivel ministerial). Si la información no está disponible, sírvase presentar las mejores estimaciones. En cualquier caso, adjunte una explicación detallada sobre cómo se calculó el monto y posibles anomalías en torno a él (elementos que no fueron cubiertos, etc.).

<sup>5</sup> Control del potencial efecto de la doble contabilidad de transferencias entre diferentes niveles de gobierno.

<i>Donantes-ayuda internacional (no préstamos)</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Empresas privadas</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Educandos-familias</i>			<input checked="" type="checkbox"/>

4.7 ¿Se han creado nuevos mecanismos o fuentes de financiación para la educación y alfabetización de adultos desde la CONFINTEA VI? (diciembre de 2009)	<i>Sí</i>	<i>No</i>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, descríbalos brevemente:</i>		

4.8 Sírvase ofrecer toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en esta sección.

El gasto total en educación del gobierno de Panamá que tenemos disponibles en este momento es el que corresponde al año 2011( ver anexo 4.4)

ANEXO 4.4

GASTOS EN EDUCACIÓN EJECUTADOS POR EL GOBIERNO DE PANAMA  
PARA EL AÑO 2011, POR DEPENDENCIA ESTATAL: AÑO 2011

INSTITUCIÓN	GASTO EN MILLONES DE DOLARES (2011)
-MINISTERIO DE EDUCACIÓN	1,115.1
-INSTITUTO PARA LA FORMACIÓN Y APROVECHAMIENTO DEL RECURSO HUMANO( IFARHU)	163.7
-INSTITUTO NACIONAL PARA EL DESARROLLO HUMANO. (INADEH)	62.5
-UNIVERSIDAD AUTÓNOMO DE CHIRIQUI	30.1
- UNIVERSIDAD DE PANAMA	166.8
- UNIVERSIDAD MARÍTIMA DE PANAMÁ	6.5
- UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS	12.7
- UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA	63.7
TOTAL	1,621.1

## 5. Participación: acceso y participación de jóvenes y adultos en programas de educación y alfabetización

5.1 Indique las áreas de aprendizaje ofrecidas por diferentes organizaciones. Identifique los grupos destinatarios (por ej., mujeres, jóvenes, pueblos indígenas, minorías lingüísticas o grupos étnicos, migrantes, personas discapacitadas, población rural, reclusos u otros) y si se utilizan nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

<b>Organismos del sector público</b>	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>	<i>Grupo(s) destinatario(s)</i>	<i>Uso de TIC</i>
<i>Alfabetización (lectura, escritura, aritmética básica)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jóvenes y Adultos Áreas Indígenas	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Formación profesional (técnica, relacionada con la generación de ingresos)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jóvenes y Adultos	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Competencias para la vida diaria o cuestiones de salud</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jóvenes y Adultos	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Uso de tecnologías de la información y la comunicación</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jóvenes y Adultos	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Lenguas oficiales o locales</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jóvenes y Adultos	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Lenguas extranjeras</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jóvenes y Adultos	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Derechos humanos-educación cívica</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jóvenes y Adultos	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Educación liberal-crecimiento personal (es decir, artístico, cultural)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jóvenes y Adultos	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Otros (describalos brevemente a continuación):</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

<b>Empresas privadas</b>	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>	<i>Grupo(s) destinatario(s)</i>	<i>Uso de TIC</i>
<i>Alfabetización (lectura, escritura, aritmética básica)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Formación profesional (técnica, relacionada con la generación de ingresos)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Competencias para la vida diaria o cuestiones de salud</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Uso de tecnologías de la información y la comunicación</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Lenguas oficiales o locales</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Lenguas extranjeras</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Derechos humanos-educación cívica</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Educación liberal-crecimiento personal (es decir, artístico, cultural)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Otros (describalos brevemente a continuación):</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

<b>Sociedad civil u organizaciones no gubernamentales</b>	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>	<i>Grupo(s) destinatario(s)</i>	<i>Uso de TIC</i>
<i>Alfabetización (lectura, escritura, aritmética)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

<i>básica)</i>			
<i>Formación profesional (técnica, relacionada con la generación de ingresos)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Competencias para la vida diaria o cuestiones de salud</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Uso de tecnologías de la información y la comunicación</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Lenguas oficiales o locales</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Lenguas extranjeras</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Derechos humanos-educación cívica</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Educación liberal-crecimiento personal (es decir, artístico, cultural)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Otros (describalos brevemente a continuación):</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

5.2 ¿Hay encuestas sobre la oferta y la demanda?		
	Oferta	Demanda
<b>En educación de adultos</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>En alfabetización de adultos</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Sírvase presentar referencias o adjunte informes que se hayan elaborado con la información recogida por esas encuestas (si es el caso).</i>		

5.3 Enumere las lenguas que se utilizan en la oferta de programas de alfabetización. Indique si el material didáctico está disponible en la lengua correspondiente.	
<i>(agregue tantas líneas como sean necesarias)</i>	<i>Marque si hay material didáctico disponible en la lengua</i>
Idioma Español Solamente	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

5.4 Enumere y describa brevemente, si es el caso, desafíos clave relacionados con la implementación de cursos de alfabetización en lenguas distintas a la(s) oficial(es) o dominante(s).

5.5 ¿Han cambiado las lenguas en que se ofrecen los programas de alfabetización después del examen a medio plazo del DNUA en 2006?	Sí	No
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, presente una breve descripción y referencias:</i>		

5.6 ¿En qué niveles administrativos se elabora el material didáctico y quién participa en el proceso?			
	Marque todo lo que es pertinente	¿Participan las comunidades locales?	
		Sí	No
Nivel nacional	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Nivel subnacional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sírvase ofrecer referencias o adjunte documentos sobre la participación de la comunidad local:			

5.7 Sírvase ofrecer toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en las preguntas 5.1 a 5.6. Preste particular atención a las prácticas y servicios innovadores destinados a los grupos marginados.

5.8 ¿Recolecta el gobierno información sobre los rubros siguientes:	Marque todo lo que es pertinente
Matrícula en programas de educación de adultos (que no son de alfabetización)?	<input checked="" type="checkbox"/>
Asistencia a programas de educación de adultos (que no son de alfabetización)?	<input checked="" type="checkbox"/>
Terminación en programas de educación de adultos (que no son de alfabetización)?	<input checked="" type="checkbox"/>
Matrícula en programas de alfabetización?	<input checked="" type="checkbox"/>
Asistencia a programas de alfabetización?	<input checked="" type="checkbox"/>
Terminación en programas de alfabetización?	<input checked="" type="checkbox"/>
Si la información está disponible, consigne las cifras y la documentación correspondiente, o aporte referencias:	

5.9 ¿Mide el gobierno los resultados del aprendizaje de los programas siguientes: (marque todo lo que es pertinente)				
	Solo por los profesores o facilitadores	Pruebas estandarizadas con propósitos estadísticos	Pruebas estandarizadas con propósitos de certificación	Otros
<b>Programas de educación de adultos</b> (que no son de alfabetización)?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Programas de alfabetización de adultos?</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si la información está disponible, consigne las cifras y la documentación correspondiente, o aporte referencias:				

5.10 ¿Existen diferencias entre hombres y mujeres en relación con su participación en los programas de educación o de alfabetización de adultos?	Marque todo lo que es pertinente	
	Sí	No

<b>Educación de adultos</b> <b>Alfabetización de adultos</b>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
Si la respuesta es afirmativa, ¿quiénes participan más?	Educación de Adultos	Alfabetización de Adultos
Mujeres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hombres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Si hay diferencias: ¿se han adoptado medidas para enfrentarlas en los programas de educación o de alfabetización de adultos?</i>	<i>Sí</i>	<i>No</i>
<b>Educación de adultos</b> <b>Alfabetización de adultos</b>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

*Si se han adoptado medidas, presente una breve descripción y referencias:*

5.11 Sírvase ofrecer toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en las preguntas 5.8 a 5.10. Preste particular atención a las cuestiones relacionadas con la equidad en lo que se refiere al acceso, la participación y los resultados.





## 6. Calidad: aseguramiento de la calidad

6.1 ¿Se dispone de criterios de calidad de la educación y la alfabetización de adultos en las áreas de currículo, material didáctico, formación de facilitadores, métodos de enseñanza-aprendizaje y evaluación de los resultados del aprendizaje? Si la respuesta es afirmativa, especifíquelos. ¿Desde cuándo están vigentes?

### Educación de adultos

Área	Marque cuando existen criterios de calidad	Indique el año en que se introdujeron criterios de calidad	Especifique los criterios de calidad existentes
Currículo	<input checked="" type="checkbox"/>	2003	NUEVOS PROGRAMAS
Material didáctico	<input checked="" type="checkbox"/>	2012	LIBROS DE TEXTO
Formación de facilitadores	<input checked="" type="checkbox"/>	2003	CAPACITACIÓN
Métodos de enseñanza-aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	1999	FORMACION ANDRAGÓGICA
Evaluación de los resultados del aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>		<p>NO SE HA EVALUADO. PERO, ACOTAMOS LO SIGUIENTE:</p> <p>Existen programas adaptados a la educación de jóvenes y adultos para los facilitadores, los cuales elaboran posteriormente un módulo del programa con su respectiva guía, esto como estrategia de enseñanza les permite un mejor seguimiento y autoformación del joven y adulto.</p> <p>En cuanto a la alfabetización se han incorporado además del abc de español e instructivo matemático desde el año 1997- 2005, otra metodología inmersa en la aplicación del programa YO SI PUEDO de génesis cubana a partir de 2009.</p> <p>En educación primaria de adultos se cuentan con programas adecuados trimestrales en donde los contenidos fueron preparados por un equipo regional y nacional con una metodología consona a la educación del joven y del adulto. Se utilizan también</p>

			<p>guías de autoformación. La evaluación en la básica general de jóvenes y adultos que incluye la etapa A de ( ALFABETIZACION PRIMARIA) y la etapa de B ( pre- media 7,8,y 9no grado.) .</p> <p>Con relación a la media se incorporan bachilleratos consonos al contexto y la necesidad de población y con diversas especialidades como ciencias, letras, turismo y otros.</p> <p>Para ambos casos se evalúa ANDRAGÓGICAMENTE, en el aula por cada facilitador.</p>
--	--	--	---

**Alfabetización de adultos**

Área	<i>Marque cuando existen criterios de calidad</i>	<i>Indique el año en que se introdujeron criterios de calidad</i>	<i>Especifique los criterios de calidad existentes</i>
Currículo	<input checked="" type="checkbox"/>	2003	NUEVOS PROGRAMAS
Material didáctico	<input checked="" type="checkbox"/>	2009	
Formación de facilitadores	<input checked="" type="checkbox"/>	2003	CAPACITACIÓN ANDRAGÓGICA
Métodos de enseñanza-aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	1999	INCORPORACION DE OBRAS METODOLÓGICAS
Evaluación de los resultados del aprendizaje	<input type="checkbox"/>		NO SE HA EVALUADO

6.2 ¿Existen programas para realizar la formación inicial y continua de los educadores-facilitadores de educación y alfabetización de adultos? Marque todo lo que es pertinente, teniendo en cuenta el proveedor y el tipo de programa de formación.

**Educación de adultos**

Proveedor	Inicial		En servicio	
	Marque en caso afirmativo	Duración tipo (meses)	Marque en caso afirmativo	Duración tipo (meses)
Institución gubernamental	<input checked="" type="checkbox"/>	1 año	<input checked="" type="checkbox"/>	6 meses
Universidad	<input checked="" type="checkbox"/>	2 año	<input type="checkbox"/>	
Empresa privada	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Organización no gubernamental	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
<b>Alfabetización de adultos</b>				
Proveedor	Inicial		En servicio	
	Marque en caso afirmativo	Duración tipo (meses)	Marque en caso afirmativo	Duración tipo (meses)
Institución gubernamental	<input checked="" type="checkbox"/>	1 año	<input checked="" type="checkbox"/>	6 meses
Universidad	<input checked="" type="checkbox"/>	2 años	<input type="checkbox"/>	
Empresa privada	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Organización no gubernamental	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

6.3 ¿Cuál es la remuneración mensual promedio (en valores nominales en moneda local) de un educador o facilitador a tiempo completo en los programas siguientes (año académico que concluye en 2010)?		
Programa	Remuneración mensual promedio, si está disponible	Comentarios/fuente
<b>Educación de adultos</b> (excluyendo programas de alfabetización)	600	
<b>Alfabetización de adultos</b>	600	

6.4 ¿Ha emprendido el gobierno alguna iniciativa en relación con las condiciones de trabajo de los educadores, facilitadores o voluntarios a cargo de adultos? Marque si la respuesta es afirmativa.	
	Marque todo lo que es pertinente
<b>Educación de adultos</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Alfabetización de adultos</b>	<input checked="" type="checkbox"/>

6.5 ¿El gobierno nacional o los gobiernos subnacionales han implementado mecanismos de monitoreo y evaluación? (en caso afirmativo, marque todo lo que es pertinente)		
	Monitoreo	Evaluación
<b>Educación de adultos</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Alfabetización de adultos</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Sírvase presentar una breve descripción y referencias:</i> Se realizan auditorías constantes a los diferentes centros educativos y de alfabetización.		

6.6 ¿El gobierno nacional o los gobiernos subnacionales han encargado estudios para informar la política, así como el diseño y la ejecución de programas desde 2009?
--

<b>Aprendizaje a lo largo de toda la vida</b> <b>Educación de adultos</b> <b>Alfabetización de adultos</b>	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<i>Si ha marcado una o más casillas, sírvase presentar una breve descripción y referencias:</i> no	

6.7 Sírvase ofrecer toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en esta sección.

## 7. Seguimiento de la CONFINTEA VI: actividades adicionales

7.1 Indique las actividades se han implementado para el seguimiento de la CONFINTEA VI y la ejecución del *Marco de acción de Belém*.

	Marque si se ha ejecutado
Defensa activa (conferencias, foros, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Campañas mediáticas	<input type="checkbox"/>
Publicaciones (folletos, prospectos, carteles, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Creación de comités para incorporar la educación y la alfabetización de adultos	<input type="checkbox"/>
Semana del Educando Adulto-Festivales del aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>
Creación de redes o foros de educandos	<input checked="" type="checkbox"/>
Traducción del <i>Marco de acción de Belém</i> a la lengua nacional	<input type="checkbox"/>
Presentación del <i>Marco de acción de Belém</i> al Parlamento	<input type="checkbox"/>
Elaboración de un plan de financiación	<input type="checkbox"/>
Elaboración de una hoja de ruta nacional para la implementación del <i>Marco de acción de Belém</i>	<input type="checkbox"/>
Otras (sírvese especificar a continuación)	<input type="checkbox"/>

7.2 ¿Existe alguna experiencia innovadora en educación o alfabetización de adultos que se haya desarrollado en su país desde 2009 (CONFINTEA VI) y que podría ser instructiva para otros países? Si la respuesta es afirmativa, sírvase presentar una breve descripción y referencias.

PROYECTOS EDUCATIVOS:

- 1) TELE-EDUCACIÓN; Para la culminación de los estudios secundarios .
- 2) TECNO EDUCAME; Que es un bachillerato integral.
- 3) AULA MENTOR. Cursos virtuales a nivel nacional que comprenden diversas especialidades.

7.3 Sírvase presentar toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en esta sección.

no

**8. El Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización (2003-2012): actividades específicas emprendidas en este marco tras el examen a medio plazo del DNUA en 2006**

8.1 ¿Qué iniciativas o actividades específicas de defensa activa de la alfabetización de jóvenes y adultos se han emprendido en su país durante los últimos cinco años? Sírvase clasificarlas según su frecuencia o intensidad, así como por sus resultados o impacto.

	Frecuencia				Resultados			
	Muy frecuente	Frecuente	Escasa	Nula	Excelentes	Buenos	Modestos	No hay resultados
Actividades de defensa activa (conferencias, foros, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Campanñas mediáticas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Publicaciones (folletos, prospectos, carteles, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otras (sírvase especificar más abajo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8.2 ¿Han habido iniciativas o actividades específicas en apoyo de

	Sí	No
...mujeres y niñas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, presente una breve descripción y referencias:</i> Legislación de Leyes en defensa de niños y mujeres, e indígenas		
...otros grupos excluidos, subrepresentados o desfavorecidos?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, presente una breve descripción y referencias:</i>		

8.3 ¿Cómo tasaría el impacto del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización en el impulso de sus esfuerzos de defensa activa en favor de la alfabetización?			
Contribuyó significativamente <input type="checkbox"/>	Contribuyó mucho <input checked="" type="checkbox"/>	Contribuyó poco <input type="checkbox"/>	No contribuyó <input type="checkbox"/>
<p><i>Si su respuesta no es 'no contribuyó', sírvase presentar una breve explicación y ejemplos de los esfuerzos de defensa activa y comente sobre su grado de éxito:</i></p> <p>El Ministerio de Educación ha desarrollado en los últimos años una serie de Proyectos y Programas para educar adultos y alfabetizarlos; entre ellos tenemos.</p> <p>1) Programas de Post- Alfabetización</p> <p>2) Terminación de Estudios Primarios</p> <p>3) Programa de TELE - EDUCACIÓN</p> <p>4) Programa Tecnoeducame</p> <p>5) Proyecto Aula- Mentor</p> <p>6) Campaña de alfabetización MUÉVETE POR PANAMÁ.</p>			

8.4 ¿Han cambiado las políticas de alfabetización en su país durante los últimos cinco años?	Sí	No
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Si la respuesta es afirmativa, presente una breve explicación:</p> <p>Si, porque la política de educación de adultos, es innovar e implementar nuevos métodos de enseñanza modernos: por eso en los últimos años se han implementado, nuevos programas de alfabetización de adultos como PRODE y YO SI PUEDO.</p>		

8.5 ¿Han cambiado las metas de alfabetización en su país durante los últimos cinco años?	Sí	No										
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
<p>Si la respuesta es afirmativa, presente una breve explicación:</p> <p>Han cambiado favorablemente, a continuación detallamos el índice % de analfabetismo en Panamá:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>AÑO</th> <th>1980</th> <th>1990</th> <th>2000</th> <th>2010</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>POERCENTAJE</td> <td>13.2 %</td> <td>10.7%</td> <td>7.6%</td> <td>5.5%</td> </tr> </tbody> </table>			AÑO	1980	1990	2000	2010	POERCENTAJE	13.2 %	10.7%	7.6%	5.5%
AÑO	1980	1990	2000	2010								
POERCENTAJE	13.2 %	10.7%	7.6%	5.5%								

8.6 ¿Cuáles son actualmente las necesidades del país en materia de desarrollo de capacidades en alfabetización, y cuáles son los obstáculos y desafíos para satisfacerlas?
<p>Se requiere de la implementación de un programa agresivo de INSTRUCTORES EN ALFABETIZACIÓN.</p>

8.7 ¿Cuáles son los principales desafíos respecto a la planificación, ejecución, administración, monitoreo y evaluación de sus programas de alfabetización?

El verdadero problema de la ejecución y evaluación de los programas de alfabetización de adultos, se encuentra en las áreas de difícil acceso; por aquello de la llegada y salida de los instructores a dichas áreas.

Generalmente surgen todo tipo de problemas e inconvenientes con el traslado de los docentes a las áreas de difícil acceso, donde por lo general se concentran la mayor parte de los iletrados del país.

8.8 ¿Hay otros obstáculos o retos importantes para aumentar los esfuerzos en materia de alfabetización? ¿Cuáles áreas, mencionadas aquí u otras, requieren investigación adicional?

Principalmente en las áreas indígenas, tenemos el problema de la aceptación o receptividad al aprendizaje del idioma Español.

8.9 ¿Cuáles son las perspectivas para sostener los esfuerzos en materia de alfabetización más allá de 2013? ¿Qué medidas planea adoptar su gobierno a este respecto?

Las perspectivas son halagadoras; ya que el problema de la alfabetización se ha convertido en un problema de Estado, para todos los gobiernos.