

MATRIZ REGIONAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN Y EL MONITOREO DEL MARCO DE ACCIÓN DE BELÉM EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Esta matriz es parte de una estrategia para dar seguimiento a los compromisos del Marco de Acción de Belém (MAB), establecidos en 2009 en la Sexta Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA VI), en América Latina y el Caribe.

Esta propuesta está basada en dos ideas orientadoras:

- el MAB se concibe como la expresión de un proceso liderado por los países y apoyado por organismos regionales e internacionales;
- la matriz intenta monitorear los avances e impulsar líneas de acción coherentes con los requerimientos de los países y los compromisos del MAB.

En su elaboración se consideraron las siguientes fuentes de información:

- los informes enviados por los países y documentos producidos para la reunión preparatoria a la CONFINTEA VI (México, 2008);
- los resultados de una consulta realizada en 2010 por la OREALC a las oficinas de la UNESCO en América Latina y el Caribe acerca del seguimiento del MAB en los países de la región;
- la información obtenida a través de entrevistas personales, páginas web y periódicos en línea;
- la estrategia y matriz global de seguimiento de la CONFINTEA VI desarrolladas por el Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL);
- los resultados de las discusiones de los grupos de trabajo en la Reunión Regional de Seguimiento de CONFINTEA VI (Ciudad de México, 25-27 de Mayo de 2011).



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



En la matriz se incluyen los principales ejes temáticos del MAB: política y gobernanza; financiamiento; participación, inclusión y equidad; y calidad. En la primera columna se señalan los temas y objetivos del MAB; en la segunda, se recogen los requerimientos prioritarios de la región; en la tercera, se identifican algunos ejemplos de avances posteriores a CONFINTEA VI; y, en la cuarta, se sugieren líneas de acción a nivel nacional y regional, resultado de las discusiones de los grupos de trabajo en relación a la propuesta de matriz presentada en la Reunión Regional de Seguimiento. Se espera que estas líneas de acción den origen a proyectos concretos que, con el compromiso de los países y el apoyo de la OREALC/UNESCO Santiago, en colaboración con distintos socios, permitirán un seguimiento efectivo a los acuerdos del MAB en la región.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Institute
for Lifelong Learning

1. Temas y Objetivos derivados del Marco de acción de Belém (MAB)	2. Requerimientos prioritarios de la región ALC	3. Algunos ejemplos de avances nacionales y/o regionales ¹	4. Propuestas de líneas de acción
POLÍTICA y GOBERNANZA – Objetivo general: mayor compromiso político y mejora de la gobernanza y la cooperación en alfabetización y educación de adultos			
<p>1. LEGISLACIÓN</p> <p>Objetivo:</p> <p>Elaborar legislaciones en materia de alfabetización y educación de adultos en el marco de o hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida.</p>	<p>Necesidad de generar una institucionalidad más sólida para la EPJA, en el marco de la educación a lo largo de la vida, que incorpore ofertas no formales y flexibles de estudios, que estén vinculadas a la formación ciudadana y laboral.</p>	<p>-Uruguay: Ley de Educación (2010) que establece la creación de un Consejo de Educación No Formal e incluye un capítulo del presupuesto nacional para la EPJA.</p> <p>-Chile: La Ley General de Educación (2009) reconoce procesos educativos formales y no formales; reconoce la modalidad flexible de nivelación de estudios para EPJA.</p> <p>-Ecuador: La nueva Constitución Política del Ecuador (2010) incorpora el derecho al aprendizaje a lo largo de toda la vida (Art. 26), la educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo (Art. 347).</p> <p>-Bolivia: En la nueva constitución política (2009), el Estado asume como un deber garantizar y promover la educación</p>	<p>LÍNEAS DE ACCIÓN:</p> <p><u>A nivel nacional:</u></p> <p>-Inclusión de la educación de adultos y de sus diversas modalidades en la ley de educación y mecanismos de monitoreo de cumplimiento de la ley.</p> <p>-Inclusión en la Constitución política del derecho a la educación a lo largo de toda la vida y el deber del Estado de garantizarlo (países de América Latina).</p> <p><u>A nivel regional:</u></p> <p>-Desarrollo de un estudio comparativo sobre los avances de los países de América Latina y el Caribe, en materia normativa en educación de personas jóvenes y adultas.</p> <p>-Análisis y difusión de modelos de institucionalidad de la EPJA que impulsen el</p>

¹ La información reflejada en esta columna corresponde a acciones de desarrollo recientes a las que se ha tenido acceso; por tanto, es posible que otras valiosas iniciativas no estén reflejadas en esta columna.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



1. Temas y Objetivos derivados del Marco de acción de Belém (MAB)	2. Requerimientos prioritarios de la región ALC	3. Algunos ejemplos de avances nacionales y/o regionales ¹	4. Propuestas de líneas de acción
		permanente (Art. 84º).	aprendizaje a lo largo de la vida y posibiliten diferentes trayectorias educativas.
<p>2. POLITICAS Y PLANES NACIONALES</p> <p>Objetivos:</p> <p>Definir políticas y medidas globales de educación de adultos, incluyentes e integradoras en una perspectiva de aprendizaje a lo largo de toda la vida, basadas en enfoques sectoriales e intersectoriales.</p> <p>Concebir planes de acción específicos y concretos de alfabetización y educación de adultos que estén integrados con las demás iniciativas de desarrollo a nivel mundial, regional y</p>	<p>Necesidad de avanzar hacia enfoques conceptuales que superen la visión dicotómica de alfabetización (analfabeto-alfabetizado) e impulsen a la EPJA en la perspectiva del aprendizaje a lo largo de la vida; que se considere como un derecho fundamental al que contribuyen diversas experiencias formales y no formales relacionadas con trabajo, salud, cultura, etc.</p>	<p>-Paraguay: La Dirección General de Educación Permanente, con un enfoque de inclusión y de articulación entre educación y trabajo, desarrolla líneas de acción orientadas en la perspectiva del aprendizaje permanente.</p> <p>-Jamaica: “<i>National education strategic plan</i>”, en particular la sección sobre Lifelong Learning, provee de un marco conceptual para la acción y el monitoreo de su progreso.</p> <p>-Nicaragua: Impulsa “<i>Batalla por el Sexto Grado 2012</i>”, que articula la formación general, la capacitación laboral y la movilización comunitaria.</p> <p>-Venezuela: “Misión Robinson II” (Yo sí puedo seguir) con una concepción integral de la alfabetización, orientada hacia la inclusión social y protagonismo de los participantes y facilita la continuidad de estudios secundarios a través de la “Misión Rivas”.</p>	<p>LÍNEAS DE ACCIÓN:</p> <p><u>A nivel nacional:</u></p> <p>-Desarrollo de un plan estratégico de EPJA que articule formación general, capacitación laboral, educación para la ciudadanía, movilización comunitaria e inclusión social en la perspectiva del aprendizaje a lo largo de la vida.</p> <p>-Integración de componentes de alfabetización y educación de adultos en programas nacionales de desarrollo vinculados con la salud, extensión agraria, medio ambiente, etc., e integrados con los ODM y la EPT.</p> <p><u>A nivel regional:</u></p> <p>-A partir de experiencias nacionales y regionales, diseño e implementación de estrategias de desarrollo de capacidades destinadas a directivos de EPJA y tomadores de decisión de los Ministerios de Educación,</p>



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



1. Temas y Objetivos derivados del Marco de acción de Belém (MAB)	2. Requerimientos prioritarios de la región ALC	3. Algunos ejemplos de avances nacionales y/o regionales ¹	4. Propuestas de líneas de acción
nacional.		-República Dominicana impulsa un nuevo modelo de oferta de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, para facilitar su inserción, permanencia y continuidad de estudios.	para instalar el concepto de aprendizaje a lo largo de la vida e impulsar políticas basadas en este enfoque.
<p>3. SISTEMAS DE RECONOCIMIENTO</p> <p>Objetivo:</p> <p>Desarrollar y mejorar las estructuras y los mecanismos de reconocimiento, validación y acreditación de todas las formas de aprendizaje.</p>	Necesidad de impulsar la creación de sistemas de evaluación y reconocimiento de aprendizajes previos que permitan construir trayectorias educativas y de formación laboral.	<p>-México: Experiencia del SASA, sistema que permite el reconocimiento de aprendizajes previos, en el ámbito de la formación general, impulsando recientemente una campaña pública para estimular la acreditación masiva.</p> <p>-Chile: Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes y Certificación de estudios.</p> <p>-El Salvador: El Programa EDUCAME, evalúa y certifica estudios realizados a través de modalidades flexibles.</p> <p>-Brasil: CERTIFIC, sistema que certifica competencias laborales y ENCCEJA que desarrolla el “Examen nacional para certificación de Competencias de EPJA”.</p>	<p>LÍNEAS DE ACCIÓN:</p> <p><u>A nivel nacional:</u></p> <p>-Implementación de sistemas de reconocimiento, validación y acreditación de todas las formas de aprendizaje, lo que incluye el desarrollo gradual de diferentes componentes, como: marcos de referencia, mecanismos e instrumentos de evaluación de aprendizajes, entre otros.</p> <p><u>A nivel regional:</u></p> <p>-Análisis de los sistemas de reconocimiento y certificación de aprendizajes previos formales, no formales e informales, desarrollados en ALC.</p> <p>-Elaboración y difusión de orientaciones y criterios para apoyar la implementación de estructuras y mecanismos de reconocimiento</p>



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



1. Temas y Objetivos derivados del Marco de acción de Belém (MAB)	2. Requerimientos prioritarios de la región ALC	3. Algunos ejemplos de avances nacionales y/o regionales ¹	4. Propuestas de líneas de acción
			<p>y acreditación de aprendizajes, en vistas a una mejor inserción laboral y participación ciudadana.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo de marcos de equivalencia para el reconocimiento de formación general y laboral que facilite la movilidad de las personas entre los países de la región. -Generación de mecanismos de valoración y reconocimiento de los saberes de las culturas indígenas y afrodescendientes.
<p>4. GOBERNANZA</p> <p>Objetivos:</p> <p>Establecer y mantener mecanismos y medidas de creación de capacidades para asegurar la participación del estado, de las organizaciones de la sociedad civil, el sector privado, organizaciones comunitarias, organizaciones de</p>	<p>Necesidad de promover la participación de los distintos actores en las políticas y programas de Educación de Personas Jóvenes y Adultas y la cooperación intersectorial e interinstitucional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Bolivia: Creación de la Educación Básica Alternativa y Especial para educación de adultos, basada en alianzas entre estado y organismos de la sociedad civil. -Paraguay: Dirección General de Educación Permanente, que articula las ofertas educativas de adultos en un trabajo colaborativo entre diferentes instituciones. -Guatemala: A través de CONALFA se elaboró el plan estratégico 2009 -2015, con la participación de representantes de coordinaciones departamentales y de unidades centrales 	<p>LÍNEAS DE ACCIÓN:</p> <p><u>A nivel nacional:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Instalación de un Comité Nacional de Coordinación para la planificación y evaluación de políticas de EPJA, con la participación de todos los actores, incluyendo a los educandos/participantes. -Generación de mecanismos y acuerdos de cooperación dentro y entre el ministerio de educación, otros ministerios e instituciones de la sociedad civil para el desarrollo de ofertas de alfabetización y educación de adultos.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



1. Temas y Objetivos derivados del Marco de acción de Belém (MAB)	2. Requerimientos prioritarios de la región ALC	3. Algunos ejemplos de avances nacionales y/o regionales ¹	4. Propuestas de líneas de acción
<p>educandos y de educadores en la elaboración, ejecución y evaluación de las políticas y los programas de alfabetización y educación de adultos.</p> <p>Promover la cooperación intersectorial e interministerial y fomentar la cooperación transnacional en alfabetización y educación de adultos.</p>		<p>-Cooperación sur-sur: Convenios de colaboración entre Cuba, Venezuela y Bolivia.</p>	<p><u>A nivel regional:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Selección y promoción de experiencias exitosas de participación activa de los distintos actores y de articulación intersectorial e interinstitucional, en programas de alfabetización y EPJA. -Generación de alianzas con distintos foros de parlamentarios a nivel regional y/o subregional e inclusión de la EPJA como tema en los organismos regionales e internacionales. -Constitución de un grupo de especialistas para fortalecer y articular la experiencia acumulada en el desarrollo de políticas y programas de aprendizaje a lo largo de la vida. -Realización de un mapeo de las necesidades y posibilidades de cooperación regional en materia de EPJA, especialmente para apoyar procesos emergentes.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



1. Temas y Objetivos derivados del Marco de acción de Belém (MAB)	2. Requerimientos prioritarios de la región ALC	3. Algunos ejemplos de avances nacionales y/o regionales	4. Propuestas de líneas de acción
FINANCIAMIENTO – Objetivo general: aumento de la inversión en alfabetización y educación de adultos			
<p>5. INVERSIÓN</p> <p>Objetivo:</p> <p>Asignar por lo menos el 6% del PNB a la educación y aumentar la inversión en la alfabetización y la educación de adultos.</p>	<p>Que exista un aumento del gasto público para educación y que dentro del gasto se incorpore una mayor proporción para educación de adultos.</p> <p>Que exista un sistema de rendición de cuentas de los resultados.</p>	<p>-Uruguay: Ley de Educación (2010) incluye un capítulo del presupuesto nacional para la EPJA.</p> <p>-Programa Iberoamericano de Alfabetización (PIA-OEI, 2007-2015): apoyo a los países para el desarrollo de diferentes líneas de acción.</p>	<p>LÍNEAS DE ACCIÓN:</p> <p><u>A nivel nacional:</u></p> <p>-Inclusión en el presupuesto nacional de una referencia explícita a los fondos dedicados a la EPJA, que especifique los ministerios de procedencia.</p> <p>-Planificación de actividades para sensibilizar acerca de la importancia de invertir en EPJA y el impacto positivo de esta inversión.</p> <p><u>A nivel regional:</u></p> <p>-Construcción de un marco que defina los principales componentes del gasto público en alfabetización y EPJA, con la participación de expertos e instituciones nacionales, en colaboración con el Instituto de Estadísticas de la UNESCO (UIS).</p> <p>-Estimación de la inversión necesaria para desarrollar distintas ofertas de calidad en EPJA.</p>



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



1. Temas y Objetivos derivados del Marco de acción de Belém (MAB)	2. Requerimientos prioritarios de la región ALC	3. Algunos ejemplos de avances nacionales y/o regionales	4. Propuestas de líneas de acción
<p>6. MECANISMOS DE FINANCIAMIENTO</p> <p>Objetivo:</p> <p>Generar nuevas fuentes de financiamiento a nivel nacional y regional y promover mecanismos de financiamiento innovadores y eficaces.</p>	<p>Definición de mecanismos que permitan aumentar el financiamiento de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas.</p> <p>Que el Estado asuma un mayor liderazgo para convocar e integrar voluntades para el financiamiento de la EPJA.</p>	<p>En varios países se señala la existencia de convenios entre gobierno e instituciones privadas como empresas, fundaciones y otras.</p>	<p>LÍNEAS DE ACCIÓN:</p> <p><u>A nivel nacional:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Análisis y revisión de las estrategias de elaboración presupuestaria en educación y de los criterios de asignación de recursos y sus lógicas distributivas para garantizar la educación básica a las poblaciones más vulnerables. -Generación de convenios entre el gobierno e instituciones privadas para sustentar la implementación y el financiamiento complementario de la EPJA. -Diseño de incentivos a gobiernos municipales y empresas para que inviertan en EPJA. <p><u>A nivel regional:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificación de mecanismos políticos y técnicos eficaces para el financiamiento de la EPJA, incluyendo reuniones con quienes toman las decisiones presupuestarias. -Instalación de un Fondo Solidario Regional para apoyar el acceso a la educación de las personas con mayores desventajas y necesidades, articulando las iniciativas de distintas organizaciones.



1. Temas y Objetivos derivados del Marco de acción de Belém (MAB)	2. Requerimientos prioritarios de la región ALC	3. Algunos ejemplos de avances nacionales y/o regionales	4. Propuestas de líneas de acción
PARTICIPACIÓN, INCLUSIÓN Y EQUIDAD – Objetivo general: acceso y participación más equitativa en alfabetización y educación de adultos			
<p>7. OFERTA</p> <p>Objetivo:</p> <p>Desarrollar una oferta de alfabetización, educación continua, formación y adquisición de competencias pertinente y adaptada a las necesidades de los educandos.</p>	<p>En algunos países se observa una preocupación por diversificar y flexibilizar la oferta para que sea más adecuada, pertinente y accesible para las personas jóvenes y adultas.</p>	<p>-Argentina: Plan de finalización de estudios primarios y secundarios FINES, destinado a jóvenes entre 18 y 25 años ofrece posibilidad de continuidad de estudios a través de un sistema de tutorías.</p> <p>-República Dominicana: se diseña una oferta flexible y modular para la Educación Básica de jóvenes y adultos.</p> <p>-Uruguay: A través del Consejo de Educación no Formal proyecta aplicar un censo, con el fin de visibilizar la oferta y aumentar sus recursos.</p>	<p>LÍNEAS DE ACCIÓN:</p> <p><u>A nivel nacional:</u></p> <p>-Desarrollo de ofertas flexibles, de acuerdo a las características de los participantes.</p> <p>-Ampliación de las ofertas destinadas a los jóvenes y adultos recién alfabetizados para avanzar en sus niveles de alfabetismo.</p> <p><u>A nivel regional:</u></p> <p>-Sistematización de los procesos y resultados de experiencias de flexibilización de la oferta, en vistas a mejorar su diseño e implementación, considerando las especificidades de contexto y características de la población.</p>
<p>8. PARTICIPACIÓN E INCLUSIÓN</p> <p>Objetivos:</p> <p>Recolectar y analizar regularmente datos sobre</p>	<p>En varios países hay preocupación por el tema del</p>	<p>-México: SASA tiene un sistema que permite hacer seguimiento de los participantes.</p> <p>-Brasil: Programa Brasil Alfabetizado cuenta con un sistema de seguimiento de los participantes del programa.</p>	<p>LÍNEAS DE ACCIÓN:</p> <p><u>A nivel nacional:</u></p> <p>-Diseño, implementación y evaluación de un sistema de información para registrar, de manera desagregada, la participación en los programas de alfabetización y educación de</p>



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



1. Temas y Objetivos derivados del Marco de acción de Belém (MAB)	2. Requerimientos prioritarios de la región ALC	3. Algunos ejemplos de avances nacionales y/o regionales	4. Propuestas de líneas de acción
<p>participación en programas de alfabetización y educación de adultos, desagregados por género y otras variables.</p> <p>Promover y facilitar un acceso más equitativo a la educación de adultos fomentando una cultura de aprendizaje y eliminando los obstáculos a la participación.</p> <p>Adoptar medidas especiales para mejorar el acceso y la participación de las mujeres y los grupos marginados en la alfabetización y educación de adultos.</p>	<p>registro de datos en programas de alfabetización.</p> <p>Necesidad de profundizar en la educación intercultural.</p> <p>Necesidad de generar políticas dirigidas a jóvenes desertores del sistema escolar.</p>	<p>-Chile: la Campaña de Alfabetización Contigo Aprendo y la modalidad flexible de continuidad de estudios cuentan con un sistema informático de monitoreo.</p> <p>-Guatemala: CONALFA impulsa tres líneas de trabajo: mujeres indígenas del área rural; metodología de bi-alfabetización (maya-castellano) y metodología bilingüe; atención a personas discapacitadas.</p> <p>-México: El MEVyT impulsa un programa que busca llegar especialmente a zonas de alto bilingüismo y plurilingüismo como es el caso de Chiapas y otras zonas indígenas.</p> <p>-Bolivia: Desarrollo de una propuesta de educación alternativa y especial. En los programas se asume el enfoque de interculturalidad y se promueve el uso de las lenguas originarias en los procesos educativos, en convivencia con el uso del castellano como lengua de encuentro.</p>	<p>adultos.</p> <p>-Desarrollo, implementación y evaluación de programas inclusivos que acojan grupos con distintas necesidades de aprendizaje: jóvenes desertores, mujeres/hombres, indígenas, población en contexto de encierro y población rural.</p> <p><u>A nivel regional:</u></p> <p>-Fomento de la cooperación entre los países, en colaboración con el UIS con el fin de apoyar el diseño de sistemas de información para la EPJA y generar estadísticas comparables.</p> <p>-Levantamiento de aspectos claves y criterios comunes para el desarrollo de ofertas pertinentes de alfabetización y educación de adultos en contextos de ruralidad e interculturalidad, así como de discriminación hacia las mujeres.</p> <p>-Estudio del impacto de la inclusión de niños-jóvenes (adultos sociales) en la oferta de Educación de Adultos y desarrollo de estrategias para su adecuada inserción educacional.</p> <p>-Realización de un estudio sobre los factores</p>



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



1. Temas y Objetivos derivados del Marco de acción de Belém (MAB)	2. Requerimientos prioritarios de la región ALC	3. Algunos ejemplos de avances nacionales y/o regionales	4. Propuestas de líneas de acción
			que influyen en la participación y permanencia de las personas en la EPJA.
CALIDAD – Objetivo general: asegurar la calidad de la alfabetización y la educación de adultos			
<p>9. CURRÍCULO, MATERIAL PEDAGÓGICO Y ENTORNOS DE APRENDIZAJE</p> <p>Objetivo:</p> <p>Elaborar criterios de calidad para el currículo, el material pedagógico y los entornos de aprendizaje en los programas de educación de adultos.</p>	<p>Currículo: Exigencia de reformas curriculares pertinentes a la población y adecuadas a los requerimientos actuales en la perspectiva de la educación a lo largo de la vida. Necesidad de contar con marcos curriculares que permitan articular los programas de alfabetización con la educación básica de adultos.</p> <p>Material pedagógico: Existe necesidad de revisar los textos y materiales de estudios que circulan en los diferentes programas de alfabetización y de EPJA. Se requiere contar con criterios y</p>	<p>-Paraguay: Se implementan reformas curriculares en educación básica, con especial atención por la educación bilingüe. -Bolivia: Recientemente ha promulgado un nuevo currículum, orientado por criterios de flexibilidad y pertinencia con especial foco en el plurilingüismo. -R. Dominicana: Levanta competencias e indicadores de logros para cada área de aprendizaje en Educación Básica de adultos. -Chile: Concluyó un proceso de reforma curricular el año 2010. -México: INEA trabaja en la adecuación curricular. El MEVyT ha elaborado material específico para el nivel inicial en lenguas maternas indígenas. El MEVyT impulsa las plazas comunitarias para educación básica y secundaria (centros de estudios con acceso al aprendizaje con</p>	<p>LÍNEAS DE ACCIÓN: <u>A nivel nacional:</u> -Desarrollo de currículos contextualizados que respondan a las necesidades de poblaciones diversas y a los requerimientos laborales y sociales. -Revisión periódica, con participación de los educandos, de materiales pedagógicos para mejorar su calidad y pertinencia. -Utilización y/o creación de espacios públicos/centros comunitarios, equipados con recursos educativos pertinentes.</p> <p><u>A nivel regional:</u> -Elaboración de criterios orientadores para mejorar la calidad de currículum y del material pedagógico, considerando la diversidad de requerimientos y necesidades de las poblaciones. -Identificación y promoción de experiencias que hayan conseguido la generación de</p>



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



1. Temas y Objetivos derivados del Marco de acción de Belém (MAB)	2. Requerimientos prioritarios de la región ALC	3. Algunos ejemplos de avances nacionales y/o regionales	4. Propuestas de líneas de acción
	<p>procedimientos para mejorar la calidad y pertinencia de estos materiales.</p> <p>Entorno de los aprendizajes: Necesidad de estimular la creación de entornos letrados como condición fundamental para el desarrollo de la alfabetización y la educación de adultos.</p>	<p>uso de computador).</p>	<p>ambientes letrados y metodologías que fomenten el uso de la lectura y la escritura en diferentes contextos.</p>
<p>10. EDUCADORES</p> <p>Objetivo:</p> <p>Mejorar la formación, el desarrollo de capacidades, las condiciones de empleo y la profesionalización de los educadores de adultos.</p>	<p>Necesidad de impulsar políticas renovadas de formación para educadores en EPJA, que incluyan a docentes, facilitadores o monitores de alfabetización como también a los gestores de los procesos.</p>	<p>-Jamaica: Adult teacher training workshops for the Jamaican Foundation of Lifelong Learning. -México: Plan de valoración diagnóstica de las competencias de los docentes. -El Salvador: Se desarrolla un curso on-line para docentes de educación de adultos. -República Dominicana: Impulsa la elaboración de guías para la formación de facilitadores de alfabetización. -Guatemala: con apoyo de la UNESCO, el CONALFA desarrolla procesos de formación de facilitadores y docentes de</p>	<p>LÍNEAS DE ACCIÓN:</p> <p><u>A nivel nacional:</u> -Desarrollo de perfiles profesionales para los encargados de programas, educadores y facilitadores de EPJA. -Desarrollo, implementación y evaluación de procesos de formación para los encargados de programas, educadores y facilitadores de EPJA. -Desarrollo y promoción de programas de educación superior que respondan a los nuevos perfiles para la formación de los profesionales de la EPJA.</p>



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



1. Temas y Objetivos derivados del Marco de acción de Belém (MAB)	2. Requerimientos prioritarios de la región ALC	3. Algunos ejemplos de avances nacionales y/o regionales	4. Propuestas de líneas de acción
		<p>alfabetización, entendida como aprendizaje a lo largo de la vida.</p> <p>-México: el CREFAL ofrece anualmente cursos mixtos y a distancia destinados a educadores de adultos.</p> <p>-A nivel regional, la OEI y el CEAAL, en alianza con la Universidad de Barcelona, desarrollan, en formato virtual, el “Curso iberoamericano de dirección, coordinación y gestión de programas e instituciones de alfabetización y educación de jóvenes y adultos”.</p>	<p>-Promoción de mejoras de condiciones laborales de los educadores.</p> <p><u>A nivel regional:</u></p> <p>- Elaboración, con participación de distintos países, de perfiles y criterios que orienten las propuestas y los procesos de formación de los educadores de adultos, incluidos los voluntarios y maestros populares.</p> <p>-A partir de las experiencias desarrolladas en distintos países, elaboración de una serie de materiales pedagógicos destinados a la formación de educadores y facilitadores de alfabetización y EPJA, considerando los distintos ámbitos de acción.</p> <p>-Promoción de la profesionalización de los educadores de EPJA en relación con centros de educación superior.</p>



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



1. Temas y Objetivos derivados del Marco de acción de Belém (MAB)	2. Requerimientos prioritarios de la región ALC	3. Algunos ejemplos de avances nacionales y/o regionales	4. Propuestas de líneas de acción
<p>11. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES</p> <p>Objetivo:</p> <p>Formular criterios para evaluar los resultados del aprendizaje de los adultos en diferentes niveles.</p>	<p>Necesidad de contar con información acerca de los resultados de aprendizaje obtenidos por los participantes en los programas de alfabetización y EPJA en general.</p> <p>Necesidad de impulsar una “cultura de evaluación” en centros y programas de EPJA.</p>	<p>-Chile: Experiencia del Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes y Certificación de estudios.</p> <p>-México: Estudio del INEA con la descripción de niveles de aprendizaje en EPJA.</p> <p>-Paraguay: Aplicación de pruebas del Programa LAMP.</p> <p>-Brasil: Levantamiento de marcos de evaluación para la alfabetización en lenguaje y matemática. Aplicación de instrumentos para la evaluación del Programa Brasil Alfabetizado.</p>	<p>LÍNEAS DE ACCIÓN:</p> <p><u>A nivel nacional:</u></p> <p>-Diseño de metodologías e instrumentos que consideren como componente integral la evaluación de aprendizajes de las personas que participan en los programas de alfabetización y EPJA.</p> <p><u>A nivel regional:</u></p> <p>-Identificación y descripción de las competencias que requieren las personas para mejorar sus condiciones de vida y participar activamente en su comunidad.</p> <p>-Diseño de modelos e instrumentos que permitan evaluar las competencias.</p>
<p>12. MONITOREO Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS</p> <p>Objetivo:</p> <p>Desarrollar investigaciones interdisciplinarias y</p>	<p>Necesidad de contar con modelos y procedimientos que ayuden a monitorear tanto el proceso como el impacto de los programas de alfabetización y de educación de adultos.</p>	<p>-Brasil: Evaluación de impacto del Programa Brasil Alfabetizado.</p> <p>-Paraguay: Experiencia de aplicación del Programa LAMP.</p> <p>-Chile: Construcción de línea de base para monitorear el proceso de reforma.</p> <p>-Nicaragua: Evaluación de aspectos</p>	<p>LÍNEAS DE ACCIÓN:</p> <p><u>A nivel nacional:</u></p> <p>-Inclusión del monitoreo y la evaluación como componente integral en el diseño de los programas.</p> <p>-Desarrollo de estudios de impacto en</p>



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



1. Temas y Objetivos derivados del Marco de acción de Belém (MAB)	2. Requerimientos prioritarios de la región ALC	3. Algunos ejemplos de avances nacionales y/o regionales	4. Propuestas de líneas de acción
<p>sistemas de gestión del conocimiento en materia de alfabetización y educación de adultos</p>		<p>cualitativos de los Resultados de la “Campaña de Martí a Fidel “.</p> <p>-Colombia: Evaluación de impacto del Programa Nacional de Alfabetización y educación primaria para jóvenes y adultos.</p> <p>-A nivel regional, el Programa Iberoamericano de Alfabetización (PIA) de la OEI realiza un estudio intermedio sobre sus avances, a partir de informes nacionales enviados por 19 países.</p>	<p>programas de alfabetización y educación de adultos.</p> <p>-Promoción de una cultura de evaluación para mejorar continuamente la calidad de la oferta educativa en la EPJA.</p> <p><u>A nivel regional:</u></p> <p>-Fortalecimiento de la capacidad de investigación en la EPJA a través del establecimiento de una red de instituciones especializadas.</p> <p>-Selección y difusión de estudios sobre diferentes aspectos de la alfabetización y educación de adultos, entre otros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de aprendizaje de los adultos en contextos culturales específicos; • Relación entre estrategias de aprendizaje y formación docente; <p>Estrategias para una mayor inclusión de personas jóvenes y adultas en procesos de aprendizaje en distintos contextos.</p>

23 de junio de 2011